

**Маматова Светлана Ивановна**

воспитатель

**Чайка Елена Владимировна**

воспитатель

**Юракова Валентина Фёдоровна**

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СВЯЗИ РЕБЕНКА И ПЕДАГОГА**

**Аннотация:** авторы статьи раскрывают значение эмоциональной связи ребёнка и педагога, выделяют особенности её проявления. Считают, что игровые технологии способствуют налаживанию такой эмоциональной связи.

**Ключевые слова:** эмоциональная связь, игровые технологии, дошкольники.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников. То, как развита эмоциональная сфера ребенка дошкольного возраста, влияет на понимание маленьким человеком мира и на успешное взаимодействие с ним. Эмоциональная связь воспитателя и ребёнка – это взаимодействие, при котором взрослый создаёт атмосферу доброжелательности и доверия, поддерживает чувства ребёнка, помогает ему выражать эмоции.

Игра в дошкольном возрасте – это деятельность, эмоционально насыщенная, требующая от ребенка определенного настроения и вдохновения. В игре, с одной стороны, обнаруживаются уже сложившиеся у детей способы и привычки эмоционального реагирования, с другой, формируются новые качества поведения ребенка, развивается и обогащается его эмоциональный опыт. Игровые технологии – эффективное средство формирования эмоциональной связи ребёнка и воспитателя, создания атмосферы доверия и доброжелательности. Они включают в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации

педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игра насыщена разнообразными эмоциями: радостью, восторгом, удивлением, волнением, и позволяет ребёнку установить контакт с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми.

Цель педагогической деятельности состоит в обеспечении эмоционального благополучия ребёнка, развитии его способности и расширение возможности для их реализации. Особенности эмоциональной связи:

– искренность педагога – он присутствует в ситуации общения не формально, его интересуют мысли и переживания ребёнка;

– эмоциональность поведения – отзывчивость, теплота, яркая мимика, выразительная речь способствуют установлению эмоционально положительного, доброжелательного климата;

– эмпатия – взрослый выслушивает ребёнка, говорит о своём понимании, сопереживает, разделяет с ним радость и помогает облегчить огорчение.

Для формирования у ребенка представлений о собственных возможностях необходимо отмечать его успехи, комментировать его действия, поощрять настойчивость в игровой деятельности. Взаимодействие воспитателя с ребенком является важнейшим фактором формирования отношения ребенка к самому себе, которое во многом определяет его эмоциональное самоощущение, личностные особенности, отношения с окружающими людьми, освоение новых видов деятельности. Малыши, у которых сформировано положительное отношение к себе, активны, жизнерадостны, не имеют серьезных проблем с адаптацией к условиям детского сада. Ребята постарше инициативны, любознательны, активно вступают в контакт со педагогами.

Игровые технологии работают уже очень продолжительное время. Отточив её ход в советское время, в настоящем требуется смена персонажей, сюжетов.

Игры с песком, кроме эмоционального благополучия способствуют накоплению сенсорного, тактильного опыта. Кинестетический песок, обычный, сухой или мокрый – дают разные тактильные ощущения. Набор мелких фигурок животных или человечков, прозрачные камешки – стимулируют развитие речи,

воображения, способствуют развитию игровой деятельности в песке. Очень легко можно найти общий язык с детьми, предлагая им песочные постройки и игры: «Найди сокровища», «Угадай, кто спрятался», «Придумай свою историю», «Укрась полянку» и т. п. Нет числа различным играм и забавам в песке, играя в которые педагог исследует внутренний мир ребёнка, может корректировать тревожность, страхи, неуверенность в своих силах и, таким образом, помочь наладить контакты со сверстниками и другими взрослыми.

Подвижные игры, являясь источником двигательной активности детей любого возраста, способствуют сближению как детей между собой, так и взрослых участников родителей и педагогов. Чем старше дети, тем меньше участия взрослых в их подвижных играх. Но участвуя в подвижных играх, сначала на правах ведущего, или вместе с детьми, собирающими «грибы-ягоды» у спящего медведя, педагог имеет возможность наблюдать личностные проявления детей: смелость, решительность, инициативность или боязливость, стеснение, неловкость. Организовывая подвижные игры, педагог может создавать ситуацию успеха для одного ребенка и обратную ситуацию для другого, научить способам переживания разных состояний, чтобы не обидеть друга, партнёра по игре, тем самым прокачать навыки эмоционального интеллекта.

Развивающие настольные игры, игры с правилами – кладезь народной и педагогической мудрости, накопленный с незапамятных времён и не растративший своего дидактического потенциала и в наше время. Со временем меняются персонажи, сюжеты домино, лото, игр-ходилок, «парочек», в настоящее время называемых мемори или мемо.

Таким образом, игровые технологии оказывают положительное влияние на формирование положительного эмоционального микроклимата в группе детского сада, способствуют созданию доверительной атмосферы между детьми и педагогам. Эмоциональное благополучие для ребенка, важно, как для ростка тепло, свет, влага, удобрение, почва. Чтобы нормально расти, ребенку нужна любовь, уверенность в своих силах, в своей значимости и ценности для нас, взрослых!

### ***Список литературы***

1. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – 3-е изд. – М.: АЙРИС ПРЕСС: АЙРИС дидактика, 2007. – 146 с.