

Козловцева Анастасия Владимировна

воспитатель

Горюнова Юлия Эдуардовна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОУ В ДВИЖЕНИИ С ИГРАМИ VAY TOY

Аннотация: в статье поднимается тема обучения детей в движении с играми вай той. Данная методика сочетает в себе физическую активность и игровые элементы, что способствует не только развитию физических навыков, но и формирование социальных взаимодействий среди детей. Игры, основанные на движении, помогают детям не только усваивать новые знания, но и развивать координацию, ловкость и командный дух. Обучение детей в движении с играми вай той открывает новые горизонты для образовательной практики. Это не просто способ развлечения, но и важный инструмент для формирования личности.

Ключевые слова: пособие «Vay toy», динамичность, технология обучения в движении, игровое поле, ритм.

Предлагаю вам познакомиться с удивительной игрой от компании VAY TOY. Главный посыл развивающей игры Vay Toy заключается в том, что обучение должно проходить в веселой и активной форме. Заменить однообразные занятия за столом подвижными играми и вскоре наслаждаться положительными результатами. Авторы пособия – супруги Татьяна и Марк Вайнапель. На сегодняшний день разработали и запатентовали целый арсенал увлекательных подвижных игр для дошкольников. Игровые пособия компании «VAY TOY» объединены общей концепцией-девизом: «Играю. Двигаюсь. Учусь». Действительно, тренажеры «VAY TOY» имеют ряд неоспоримых преимуществ перед многими современными развивающими пособиями:

- простота исполнения: в сфере дошкольного образования слишком много сложных технологий, а дети любят простые игры;
- динамичность: движение – естественное состояние здорового ребенка;
- социальность: важно, чтобы дети увлекались не только современными гаджетами, но и умели играть со сверстниками и своими родителями;
- износостойкость: все материалы, которые входят в игровые наборы «VAY TOY», выдерживают частую санитарную обработку;
- экологичность и безопасность: материалы, из которых изготовлено пособие, не вредят детскому здоровью.

Все вышперечисленное дает возможность воспитателю активно внедрять развивающие игры «VAY TOY» в образовательный процесс и затрагивать все образовательные области.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; ориентировки в пространстве и времени;

организовать овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;

Приведу пример некоторых игр, используемых в данной познавательной области. «Попробуй прокати», «Найди на ощупь». Сначала дети тренируются по команде собирать «большие фигуры» или «маленькие фигуры» с игрового поля VAY TOY. Затем педагог кладет на игровую площадку два круга. Дети должны разложить около большого круга большие фигуры, около маленького – маленькие фигуры; Дети разбирают фигуры и по сигналу ищут себе пару по «форме», «большой-маленький», «цвету»; «Строим высокую и низкую башню», «Поровну» (дети уравнивают геометрические фигуры).

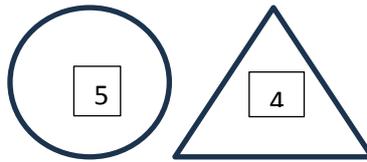


Рис. 1

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности является:

– воспитывать культуру общения со сверстниками, желание выполнять правила игры, быть вежливыми, развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе;

– расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы.

Приведу пример некоторых игр, используемых в данной области: подобрать карточки различных животных: звери, птицы, насекомые, рыбы. Животных заселить в квадрат, птиц в круг и т. д. «Кто летает, кто не летает», «Делаем из геометрических фигур животных».

Например, «Волк» (закрепляем основные отличия зверей: есть 4 лапы, пасть...) или «Бабочка» (у всех насекомых есть крылья, из ниток сделать лапки и усики и рассказать детям, что у насекомых 6 лап, и у всех насекомых есть усики). После показа, рассказа, объяснений каждый ребенок должен сделать свою бабочку, свое животное.

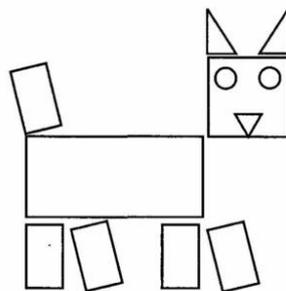


Рис. 2

В области развития речи основными задачами образовательной деятельности является следующее:

– продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;

– совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);

– развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»);

– составлять описательные рассказы из 5 – 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта.

Приведу пример некоторых игр используемых в данной развития речи области: «Собери животных».

Цель: закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного. Умение составлять описательный рассказ.

Технология «Кодировка». Кодирование информации с помощью геометрических фигур.

«Что умеешь делать?». Дети учатся составлять предложения, подбирать слова, обозначающие действия, согласовывать слова.

«Рассказ-путешественник». Дети учатся создавать замысел, разворачивать его в рассказ с деталями и событиями.

Как видите, предложенные игры достаточно просты и увлекательны, но при этом помогают решить целый ряд образовательных задач, а также полностью удовлетворить потребность дошкольников в движении.

Список литературы

1. Игра как ведущая деятельность дошкольников / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2016. – 236 с.

2. Объединяем обучение, игру и движение. // Игры и Игрушки. Эксперт. – 2017. – №4. – URL: <https://www.i-igrushki.ru/archive/obedinyaem-obuchenie-igru-i-dvizhenie.html> (дата обращения: 01.04.2026).

3. Пепелова С.П. Развитие речи детей дошкольного возраста с помощью напольных подвижных игр «VAY TOY» («Форма. Цвет. Размер») / С.П. Пепелова // Наука и образование: новое время. – 2018. – №5. EDN YOBSDZ