

Королюк Наталья Анатольевна

магистр, учитель

Петракова Мария Анатольевна

учитель

МБОУ «Лицей №34»

г. Мытищи, Московская область

DOI 10.21661/r-588437

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ФГОС НОО

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития исследовательской и познавательной деятельности младших школьников на уроках в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Акцент сделан на четырёх ключевых учебных предметах: русском языке, математике, литературном чтении и окружающем мире. В работе представлены конкретные примеры заданий и образовательных ситуаций, стимулирующих исследовательскую деятельность на уроках по указанным дисциплинам. Особое внимание уделяется интеграции межпредметных связей как эффективному средству повышения мотивации к обучению и углубления знаний.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, познавательная активность, начальная школа, межпредметные связи, методы обучения, развитие критического мышления, учебно-исследовательские задания.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) акцентирует внимание на формировании у учащихся не только предметных знаний, но и универсальных учебных действий (УУД), в том числе познавательных. Познавательная деятельность – это процесс активного приобретения знаний, умений и навыков через восприятие, осмысление, запоминание и применение информации. Исследовательская деятель-

ность – особый вид познавательной деятельности, в ходе которой ученик самостоятельно ставит проблему, выдвигает гипотезы, ищет пути решения, анализирует данные и делает выводы.

Актуальность темы обусловлена необходимостью: повышения мотивации к обучению; развития критического мышления; формирования умения самостоятельно добывать знания; подготовки к дальнейшему образованию.

Покажем, как цели развития исследовательской и познавательной деятельности соотносятся с задачами и конкретными методическими подходами.

1. Цель: развитие познавательного интереса.

Связанные задачи:

- научить ставить вопросы и формулировать гипотезы;
- развить умение работать с информацией (поиск, анализ, обобщение).

Методические подходы для достижения.

Игровые технологии создают увлекательную среду, стимулируют любопытство и желание узнавать новое (например, дидактические игры на уроках окружающего мира с элементами поиска ответов на загадки природы).

Проблемное обучение ставит ученика перед интересной задачей или противоречием, побуждая искать решение (например, на уроке математики: «Как разделить 5 яблок между 3 детьми поровну?»).

Интерактивные формы работы (дискуссии, мозговые штурмы) – вовлекают всех учащихся, дают возможность высказать свои идеи и услышать других (например, обсуждение разных трактовок литературного произведения на уроке чтения).

2. Цель: формирование исследовательских умений.

Связанные задачи:

- сформировать навыки наблюдения и эксперимента;
- научить представлять результаты своей работы.

Методические подходы для достижения.

Элементы научного исследования учат наблюдать, сравнивать, делать выводы (например, наблюдение за ростом растения на уроках окружающего мира, фиксация результатов в дневнике).

Проектные методы позволяют провести мини-исследование от постановки цели до презентации итогов (например, проект «Слова с противоположным значением в сказках» на уроках русского языка).

Интерактивные формы работы – обсуждение промежуточных результатов, взаимное рецензирование, защита мини-проектов развивают умение аргументировать и представлять свою работу.

3. Цель: становление навыков самостоятельной работы.

Связанные задачи:

- развить умение работать с информацией (поиск, анализ, обобщение);
- научить представлять результаты своей работы.

Методические подходы для достижения.

Проектные методы требуют самостоятельного планирования, поиска информации, оформления результатов (например, создание книжки-малышки «Мои любимые загадки» на уроках литературного чтения).

Проблемное обучение побуждает ученика самостоятельно искать пути решения задачи, а не получать готовый ответ от учителя (например, «Как проверить безударную гласную в корне слова?» на уроке русского языка).

Элементы научного исследования (работа с источниками, сравнение данных, оформление выводов) формируют самостоятельность в познании.

4. Цель: развитие творческого и логического мышления.

Связанные задачи:

- научить ставить вопросы и формулировать гипотезы;
- сформировать навыки наблюдения и эксперимента.

Методические подходы для достижения.

Игровые технологии развивают воображение, нестандартный подход (например, игра «Придумай историю по картинкам» на уроках литературного чтения).

Проблемное обучение учит выстраивать логические цепочки, анализировать условия задачи, выбирать способ решения (например, логические задачи и головоломки на уроках математики).

Проектные методы сочетают творческий замысел и логическую структуру работы (например, проект «Математические сказки», где нужно придумать историю с математическим содержанием и грамотно её оформить).

Таблица 1

Цель	Задачи	Методические подходы
Развитие познавательного интереса	Научить ставить вопросы и формулировать гипотезы Развить умение работать с информацией	Игровые технологии Проблемное обучение Интерактивные формы работы
Формирование исследовательских умений	Сформировать навыки наблюдения и эксперимента Научить представлять результаты работы	Элементы научного исследования Проектные методы Интерактивные формы работы
Становление навыков самостоятельной работы	Развить умение работать с информацией Научить представлять результаты работы	Проектные методы Проблемное обучение Элементы научного исследования
Развитие творческого и логического мышления	Научить ставить вопросы и формулировать гипотезы Сформировать навыки наблюдения и эксперимента	Игровые технологии Проблемное обучение Проектные методы

Такая взаимосвязь позволяет выстроить целостный образовательный процесс: каждый методический подход работает на достижение нескольких целей одновременно, а задачи выступают связующим звеном между целями и методами их реализации.

Покажем, как на практике реализуются цели и задачи развития исследовательской деятельности через конкретные методические подходы на уроках в начальной школе. Примеры приведены для четырёх предметов: русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира.

Русский язык.

Задание «История одного слова».

Вопрос: как появилось слово «карандаш» и как менялось его значение?

Ход работы: ученики ищут информацию в этимологическом словаре, выясняют, что слово пришло из тюркского языка (karadaş – «чёрный камень»).

Результат: мини-доклад с иллюстрациями.

Развиваемые умения: работа со словарями, анализ информации, публичное выступление.

Исследование «Слова-путешественники».

Вопрос: какие слова в русском языке заимствованы из других языков?

Ход работы: анализ текста, выделение заимствованных слов, определение языка-источника.

Пример: футбол (англ.), балет (франц.), пицца (итал.).

Результат: таблица с колонками «Слово», «Язык-источник», «Значение».

Развиваемые умения: лингвистический анализ, классификация, систематизация.

Мини-проект «Словарь эмоций».

Вопрос: какими словами можно описать радость, грусть, удивление?

Ход работы: подбор синонимов, составление предложений с этими словами.

Результат: иллюстрированный словарь эмоций.

Развиваемые умения: обогащение словарного запаса, творческое мышление.

Математика.

Исследование «Числа вокруг нас».

Вопрос: где мы встречаем числа в повседневной жизни?

Ход работы: наблюдение, фиксация чисел (номера домов, автобусов, ценники).

Пример: номер дома 15, автобус №7, цена 125 рублей.

Результат: фотоколлаж или презентация.

Развиваемые умения: наблюдательность, классификация, представление данных.

Эксперимент «Геометрия в быту».

Вопрос: какие геометрические фигуры встречаются в окружающих нас предметах?

Ход работы: поиск предметов разной формы (круг – тарелка, квадрат – окно, треугольник – крыша).

Результат: альбом с фотографиями и подписями.

Развиваемые умения: пространственное мышление, наблюдательность.

Задача-исследование «Площадь прямоугольника».

Вопрос: как изменится площадь прямоугольника, если одну сторону увеличить в 2 раза, а другую уменьшить в 2 раза?

Ход работы: вычисления для разных прямоугольников (например, $4*6$, $8*3$).

Вывод: площадь остаётся прежней.

Развиваемые умения: математическое моделирование, анализ данных.

Литературное чтение.

Сравнительный анализ сказок.

Вопрос: чем похожи и чем отличаются сказки «Золушка» Шарля Перро и народная версия?

Ход работы: чтение текстов, заполнение таблицы с колонками «Сходства» и «Различия».

Пример сходства: добрый финал, награда за доброту.

Пример различия: в народной версии больше волшебства.

Результат: устное сравнение с опорой на таблицу.

Развиваемые умения: аналитическое чтение, сравнение, аргументация.

Исследование персонажей.

Вопрос: какой характер у Колобка? Положительные и отрицательные черты.

Ход работы: анализ поступков героя, подтверждение выводами цитатами из текста.

Результат: словесный портрет с примерами.

Развиваемые умения: интерпретация текста, аргументация, работа с художественным произведением.

Творческое задание «Если бы...».

Вопрос: что было бы, если бы Колобок не убежал от бабушки?

Ход работы: придумывание нового сюжета, обсуждение вариантов.

Результат: короткий рассказ или устный рассказ.

Развиваемые умения: творческое мышление, развитие речи.

Окружающий мир.

Наблюдение за погодой.

Вопрос: какая погода была на этой неделе?

Ход работы: ежедневная фиксация температуры, осадков, ветра.

Пример данных: понедельник – +15°C, без осадков; вторник – +12°C, дождь.

Результат: график или таблица наблюдений.

Развиваемые умения: наблюдение, систематизация данных, построение графиков.

Опыт «Свойства воды».

Вопрос: что происходит с водой при замерзании и испарении?

Ход работы: замораживание воды в стакане, нагревание воды на плите.

Выводы: при замерзании вода расширяется, при испарении превращается в пар.

Результат: отчёт с фотографиями опытов.

Развиваемые умения: проведение экспериментов, фиксация результатов, выводы.

Проект «Растения нашего двора».

Вопрос: какие растения растут возле школы?

Ход работы: экскурсия, сбор листьев, определение видов по атласу-определителю.

Результат: гербарий или фотоальбом с подписями.

Развиваемые умения: экологическая грамотность, работа с определителями, систематизация информации.

Алгоритм организации исследовательской деятельности.

1. Постановка проблемы (интересный вопрос или ситуация).
2. Формулирование цели и задач.
3. Выдвижение гипотез.
4. Планирование работы.
5. Сбор данных (наблюдения, опыты, поиск информации).
6. Анализ и обобщение.
7. Формулировка выводов.
8. Презентация результатов.
9. Рефлексия (что узнали, что было трудно, что понравилось).

Учитель выполняет функции: мотиватора (создаёт интерес к исследованию), наставника (помогает ставить цели, планировать работу), консультанта (отвечает на вопросы, направляет поиск), организатора (обеспечивает условия для работы), эксперта (оценивает результаты, даёт обратную связь).

Развитие исследовательской и познавательной деятельности в начальной школе соответствует требованиям ФГОС НОО; делает обучение более осмысленным и увлекательным; формирует ключевые навыки XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникация); готовит детей к самостоятельной учебной деятельности. Систематическое включение исследовательских заданий в уроки русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира помогает раскрыть потенциал каждого ученика и заложить основу для его дальнейшего успешного обучения.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 (с изменениями и дополнениями).
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с. EDN FDTTPN
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2008. – 208 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. EDN QYEFCD
5. Леван Т.Н. Дидактические условия организации исследовательской деятельности младших школьников / Т.Н. Леван, О.А. Рыдзе // Начальная школа. – 2019. – №5. – С. 12–17.
6. Матвеева Е.И. Развитие исследовательских умений у младших школьников на уроках литературного чтения / Е.И. Матвеева, О.Б. Панкова // Начальная школа плюс до и после. – 2020. – №8. – С. 34–38.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир в начальной школе: методика преподавания / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018. – 176 с.
8. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / М.С. Соловейчик. – М.: Академия, 2017. – 384 с.
9. Истомина Н.Б. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики: методические рекомендации / Н.Б. Истомина. – М.: Вентана Граф, 2016. – 96 с.
10. Цукерман Г.А. Оценка без отметки / Г.А. Цукерман. – Рига: Эксперимент, 2015. – 132 с.