

Тимофеева Галина Ивановна

старший воспитатель

Кортунова Фаина Владимировна

воспитатель

Захарова Юлия Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №16 для детей раннего возраста»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-588447

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье анализируются педагогические подходы к формированию у детей 5–6 лет ценностного восприятия труда взрослых. Опираясь на опыт работы дошкольных учреждений, авторы показывают, как проектная деятельность способствует уважительному отношению к разным профессиям, развитию трудолюбия и практических навыков.*

***Ключевые слова:** трудовое воспитание, старший дошкольный возраст, проектная деятельность в ДОУ, положительное отношение к труду, ранняя профориентация.*

Введение.

Старший дошкольный возраст – важнейший этап становления личности. Именно в 5–6 лет дети начинают активно интересоваться тем, как устроен мир взрослых, какие бывают профессии и в чём заключается ценность работы. Согласно современным исследованиям, отношение к труду и выбор будущей профессии формируются уже в дошкольном детстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) относит трудовое воспитание к ключевым направле-

ниям развития ребёнка. Оно предполагает формирование позитивного и уважительного взгляда на разные виды труда и творчества. В этой связи особенно востребованы педагогические технологии, которые не просто информируют детей о профессиях, но и воспитывают устойчивое положительное отношение к ним.

Проектная деятельность в детском саду обладает большим потенциалом для решения этой задачи. Она объединяет игру, познание и практические действия, что позволяет ребёнку не только узнать, но и «прожить» содержание труда взрослых.

Возрастные особенности формирования отношения к труду у детей 5–6 лет

К пяти-шести годам в психике ребёнка происходят важные изменения:

- поведение становится более произвольным – дети могут целенаправленно выполнять трудовые поручения;
- появляются навыки планирования и самооценки;
- усиливается интерес к социальному окружению, в том числе к тому, как и кем работают взрослые;
- развивается способность понимать чувства и мотивы других людей.

Как отмечает Е.Г. Пронь, именно в этом возрасте ребята впервые осознанно знакомятся с профессиями, подражая значимым взрослым. Период 5–6 лет по праву считается сензитивным для воспитания ценностного отношения к труду: ребёнок начинает понимать общественную значимость разных видов деятельности.

При этом положительное отношение не сводится к простому перечню названий профессий. Оно включает в себя эмоциональное принятие, уважение и благодарность к человеку труда.

Что даёт проектная деятельность в ДОУ.

Под проектной деятельностью в детском саду понимается совместная работа детей и взрослых, направленная на достижение практического результата. Она строится на следующих принципах:

- наличие социально значимой цели;
- пошаговое планирование;
- интеграция разных видов детской активности (игровой, познавательной, продуктивной, трудовой);
- создание реального продукта;
- обсуждение и оценка полученных результатов.

Применительно к трудовому воспитанию проектная деятельность позволяет не просто говорить о профессиях, но и моделировать профессиональные отношения в доступной для ребёнка форме.

Типы проектов, используемых в работе с детьми 5–6 лет.

Анализ опыта работы дошкольных учреждений показывает, что наибольший эффект дают три типа проектов.

Информационно-практические. Дети собирают сведения о профессиях и тут же применяют их на практике, где дошкольники знакомятся с трудом строителей и учились уважать его через создание макетов и обсуждение профессиональных действий.

Познавательно-игровые. Знакомство с профессиями происходит через сюжетно-ролевые и дидактические игры. В детском саду реализован проект «Быть шофёром хорошо, а лётчиком – лучше», в котором дети через стихи, игры и подражание осваивали содержание работы водителя и пилота.

Социально-педагогические. Эти проекты направлены на развитие трудолюбия как черты характера. Например, проект «Труд и терпение превращаются в умения» рассчитан на длительный срок и постепенно формирует у детей необходимые трудовые навыки.

Организация работы по формированию положительного отношения к труду взрослых в рамках проектов.

Последовательность этапов.

Опыт ДОО показывает, что эффективная работа строится в три этапа.

1. Подготовительный. Педагог определяет цели, подбирает материалы, проводит диагностику представлений детей о труде, привлекает родителей.

2. Основной. Проводится система занятий и мероприятий:

– познавательные (беседы, экскурсии по детскому саду к прачке, повару, дворнику, виртуальные экскурсии на предприятия);

– игровые (сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», дидактические игры «Кто где работает?», «Четвёртый лишний»);

– практические (уход за растениями, сервировка стола, помощь в уборке, изготовление игровых атрибутов);

– работа с литературой (чтение рассказов о труде, заучивание пословиц, обсуждение поступков героев).

3. Заключительный. Подводятся итоги, организуются выставки, детско-родительские фестивали (как, например, фестиваль «Наши игры» в пермском детском саду), проводится рефлексия с детьми.

Ключевые методы и формы работы наиболее действенными в практике оказались:

– экскурсии. Реальное наблюдение за трудовыми процессами (например, как дворник убирает листья) даёт детям яркие впечатления. Воспитатели отмечают: после экскурсии дети сами стремятся помочь, подражают действиям взрослых;

– встречи с профессионалами. Живое общение с представителями разных специальностей (очное или онлайн) вызывает эмоциональный отклик и уважение;

– сюжетно-ролевая игра. Будучи ведущей деятельностью дошкольника, игра позволяет естественно и ненавязчиво осваивать отношения между людьми разных профессий. В рамках проектов игровые уголки пополняются атрибутами, вводятся новые сюжеты;

– посильный практический труд. Конкретные задания («полить цветы», «разложить ложки», «протереть полки в книжном уголке») помогают ребёнку ощутить свою значимость и радость от результата;

– пословицы, поговорки, стихи. Народная мудрость («Труд кормит, а лень портит») закрепляет ценностное отношение к работе.

Взаимодействие с семьёй.

Без поддержки родителей результаты трудового воспитания будут неполными. В лучших практиках ДОО используются такие формы сотрудничества:

– информационные консультации и памятки для родителей;

– вовлечение семей в проекты (помощь в организации экскурсий, изготовлении пособий, участие в фестивалях);

– поощрение домашнего труда ребёнка;

– рассказы родителей о своей профессии с последующим обсуждением в группе (дети с гордостью делятся услышанным, рисуют).

Это формирует у дошкольника чувство уважения не только к труду вообще, но и к профессиональной деятельности своих родителей.

Результаты практической работы (обобщение опыта).

На основе анализа работы нескольких дошкольных учреждений можно выделить устойчивые изменения у детей 5–6 лет, систематически участвующих в трудовых проектах.

1. Расширение знаний о профессиях. Дети уверенно называют не менее 5–7 профессий, рассказывают об орудиях труда, последовательности действий, могут объяснить, чем полезен человек данной профессии.

2. Эмоционально-ценностное отношение. Ребята не только знают, но и уважают труд взрослых. Они способны сказать «спасибо» повару, дворнику, врачу, объяснить, почему их работа важна. Педагоги фиксируют чувство радости и гордости, когда родители помогают детскому саду.

3. Развитие трудовых умений. Дети лучше справляются с самообслуживанием, охотнее дежурят, помогают в уходе за растениями. У них формируется привычка доводить дело до конца.

4. Снижение сопротивления труду. В группах, где ведётся проектная работа, дети значительно реже отказываются от трудовых поручений, а многие проявляют инициативу.

5. Обогащение самостоятельной игры. Полученные знания переносятся в сюжетно-ролевые игры: игры становятся содержательнее, появляются новые роли и профессиональные диалоги.

Выводы.

Воспитание положительного отношения к труду взрослых у детей 5–6 лет – необходимая составляющая подготовки к школе и жизни в обществе. Проектная деятельность выступает эффективным инструментом решения этой задачи, поскольку позволяет:

- дать детям разносторонние знания о мире профессий;
- сформировать уважение и благодарность к человеку труда;
- развить практические трудовые навыки;
- объединить усилия детского сада и семьи.

Обобщение опыта работы дошкольных учреждений подтверждает: при планомерной реализации проектов с учётом возрастных особенностей детей достигаются стабильные положительные результаты. Перспективой развития является создание долгосрочных комплексных проектов, охватывающих разные виды труда, и более активное использование дистанционных форм работы с родителями.

Список литературы

1. Хохлюк Н.Ю. Проект «Наш дом. Безопасность дома» для детей 5–6 лет / Н.Ю. Хохлюк // Альманах педагога. – 2025.

2. Силантьева Е.В. Краткосрочный проект «Быть шофёром хорошо, а лётчиком – лучше» / Е.В. Силантьева, Ю.В. Невзорова. – URL: [maam.ru/detskijasad/kratkosrochnyi-proekt-byt-shofyorem-horoshho-a-lyotchikom-luchshe.html](https://www.maam.ru/detskijasad/kratkosrochnyi-proekt-byt-shofyorem-horoshho-a-lyotchikom-luchshe.html) (дата обращения: 31.03.2026).

3. Киселева Е.В. Программа занятий по трудовому воспитанию дошкольников 5–6 лет / Е.В. Киселева. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/programa-zanjatii-po-trudovomu-vozpitaniju-doshkolnikov-5-6-let.html> (дата обращения: 31.03.2026).

4. Долженкова Т.С. Воспитание трудовых навыков посредством создания игр педагогами совместно с детьми / Т.С. Долженкова // Современный урок. – 2024.

5. Бударина В.А. Сборник конспектов занятий по трудовому воспитанию для детей 5–6 лет / В.А. Бударина // Современный урок. – 2024.

6. Пронь Е.Г. Приобщение дошкольников к трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Е.Г. Пронь // Воспитатель детского сада. – 2024.

7. Трудовое воспитание. Проекты, проектная деятельность. – URL: <https://www.maam.ru/obrazovanie/trud-proekty> (дата обращения: 31.03.2026).

8. В Казахстане запущен пилотный проект «Приобщение к труду и профессиям с раннего возраста». URL: <https://clck.ru/3SyQzZ> (дата обращения: 31.03.2026).