

**Потапова Ольга Евгеньевна**

канд. филол. наук, доцент

**Воронина Лариса Валентиновна**

студентка

ФГБОУ ВО «Российский государственный  
гидрометеорологический университет»

г. Санкт-Петербург

## **РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается значение интерактивных методов обучения для формирования и развития коммуникативной компетенции у школьников среднего звена. Особое внимание уделено практическому применению таких интерактивных форм как ролевые игры, дискуссия и групповые проекты. Представлены результаты внедрения интерактивных технологий в учебный процесс и проанализировано их влияние на улучшение коммуникативной компетенции.*

***Ключевые слова:** интерактивные методы, средняя школа, технология, коммуникативная компетенция, учебный процесс.*

В современном образовательном процессе всё большее внимание уделяется развитию не только языковых знаний, но и коммуникативных навыков, необходимых для успешного общения на иностранном языке. Целью данной работы является комплексный анализ интерактивных технологий, влияющих на развития коммуникативной компетенции в английском языке, а также их последующее применение в учебном процессе школьников среднего звена (5–9 класс). Для достижения цели было необходимо решить следующие задачи: 1) проанализировать понятие коммуникативной компетенции; 2) выделить основные типы интерактивных технологий, использующихся на среднем этапе школьного обучения; 3) внедрить часть технологий в учебный план; 4) проанализировать результаты введения интерактивных методов в образовательный процесс.

А.А. Бодаев определяет коммуникативная компетенцию как «способность устанавливать эффективные контакты с другими людьми и поддерживать их, имея достаточный объём знаний и умений» [1, с. 126]. В условиях стремительного развития технологий и глобализации особенно важно подготовить школьников к активному взаимодействию с носителями языка и представителями разных культур, на что и направлена коммуникативная компетенция.

Важно отметить, что в современной научной среде так же распространено понятие межкультурной коммуникативной компетенции, которое, в свою очередь, делает акцент на том, что успешное общение на иностранном языке требует не только языковых умений, но и глубокого понимания культурных и социальных особенностей как собственной, так и другой культуры. Межкультурная коммуникативная компетенция предполагает, что человек способен не просто воспринимать и воспроизводить иноязычные высказывания, но и адаптировать их таким образом, чтобы они были понятны и приемлемы для собеседника с другой культурной принадлежностью [2].

Н.М. Деревяшкина в работе «Информационные технологии в науке и образовании» выделяет ряд принципов, на основе которых формируется коммуникативный подход в обучении английскому: 1) систематическое изучение функционирования языка в аутентичных речевых ситуациях; 2) одновременное развитие всех навыков, а именно аудирования, говорения, чтения и письма; 3) дифференцированный подход к подбору тематики учебного материала, обусловленный возрастом учащихся, их уровню подготовки и интересам [3, с. 78].

Таким образом можно сделать вывод, что формирование коммуникативной компетенции является важной частью обучения английскому языку. Оно включает в себя лингвистически подготовку (знание необходимой лексики и фонетики, основных грамматических структур), стратегии межкультурного общения и понимание социальных норм страны изучаемого языка. С учётом современной тенденции к обучению преимущественно разговорной речи и свободному общению на английском языке, учителю необходимо выстраивать план урока так,

чтобы школьники могли активно развивать навыки говорения. Обращая внимание на социально-психологические особенности подросткового возраста, а именно потребность в межличностном контакте и «подвижность» в адаптации, можно сказать, что наибольшую продуктивность в развитии коммуникативной компетенции школьники достигают именно на среднем этапе.

Одним из методов развития коммуникативной компетенции является применение различных интерактивных технологий, включающих в себя творческие задания, работы в малых группах, обучающие игры, дебаты и т. д. С.Ю. Алексеева характеризует интерактивные технологии как «методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой» [4]. Важно отметить, что стоит разграничить интерактивные технологии и интерактивное обучение, так как во втором случае на первый план выходит совместная познавательная деятельность, где все участники процесса равны. На наш взгляд, такая форма обучения является труднореализуемой в условиях школы, в то время как применение отдельных методов вполне возможно и эффективно.

Стоит учесть, что при организации использования интерактивных технологий на уроках в средней школе существует ряд принципов, на которые следует опираться для достижения наилучших результатов. Среди них выделяют акцент на самостоятельность, когда учащиеся могут без посторонней помощи исследовать интересующие их вопросы; использование наглядных материалов, которые будут поддерживать внимание; коллективная работа, в ходе которой происходит взаимодействие в группах; возможность получать быструю и качественную обратную связь от преподавателя, что, в свою очередь, позволяет развивать навыки рефлексии [6, с. 389].

Н.Н. Трегубова выделяет несколько этапов работы над интерактивными технологиями в ходе учебного процесса. Первым идет этап подготовки, во время которого учитель подбирает необходимый лексический, фонетический и грамматический материал с учетом уже имеющихся знаний у учеников, формулирует цель и задачи. Вторым этапом является анализ и выбор варианта возможного интерактивного метода, через который будет подаваться информация. Далее следует

непосредственно введение материалов в процесс урока, его интеграция в структуру с последующим объяснением цели. Последним заключающим этапом будет являться повтор нового пройденного материала для закрепления.

В ходе педагогической практики нами были применены следующие варианты интерактивных технологий.

1. Ролевая игра «Travel to London» для 6 класса.

Целью данной игры является закрепление лексики по теме «Travelling» (travel, airport, ticket, suitcase, sightseeing, museum, guide, hotel, taxi, map, plane, bus) и повторение времен Past Simple and Past Continuous. В ходе игры у учащихся стояла задача сначала разделиться на пары, а после разыграть диалог, в котором один выполнял роль туриста, а второй- гида. Вопросы и ответы обоих участников должны были содержать времена Past Simple и Past Continuous, а также вышеперечисленную лексику. Перед началом был дан следующий образец диалога, основываясь на котором школьники могли самостоятельно разрабатывать и дополнять свои реплики:

T: Hello! Did you enjoy your trip to London?

G: Hello! Yes, it was amazing. Yesterday, I was waiting at the airport when the plane arrived.

T: What did you do after you landed?

G: After landing, I took a taxi to the hotel. While I was traveling, I was looking at the map.

T: Did you visit any museums?

G: Yes, I visited the British Museum. I saw many interesting things.

T: How was your flight?

G: The flight was good, but I was reading a book when the plane hit some turbulence.

T: Sounds exciting! Did you buy a ticket advance?

G: Yes, I bought the ticket online last week.

T: What about your suitcase – was it heavy?

G: It was a bit heavy because I packed many souvenirs

2. Групповая дискуссия на тему «School uniform» для учеников 7 класса.

В этом случае основной целью внедрения было развитие навыков аргументации и умения выстраивать коммуникацию. Основным проблемным вопросом являлся «Should students wear school uniform?» («Должны ли ученики носить школьную форму?»). Далее группа была в хаотичном порядке разделена на 2 части, одна из которых имела точку зрения «за», а вторая «против». Каждая из подгрупп должна была сформулировать свои аргументы и после короткого обсуждения (5–7 минут) представить их. После этого шла дискуссия, в ходе которой «оспаривались» аргументы противников.

3. Total Physical Response для учеников 5 класса.

Относится к психологическим типам методов и заключается в выполнении команд, заданным преподавателем. Таковыми могут являться «stand up», «open the door», «touch your nose» и т. д.

В ходе работы было выявлено, что следующие интерактивные методы позволяют сделать работу на уроке более эффективной и развивают навыки коммуникативной компетенции. Так, группа 6 класса, состоящая из 15 человек, после использования ролевой игры начала лучше разбираться в заданной лексике и грамматике, что продемонстрировал данный в конце занятия тест, в котором необходимо выбрать правильную форму глагола и слово, подходящее по контексту. Было выяснено, что класс справился с этим заданием на 73% лучше, чем с аналогичным заданием, данным в начале урока. Во втором и третьем случаях результаты не могут быть представлены столь же наглядно, т.к. их цели не являлись грамматическими или лексическими, а были направлены на отработку так называемых soft-skills навыков, но в то же время, на наш взгляд, достаточно плодотворно повлияли на учебный процесс и помогли увеличить мотивацию к изучению английского языка.

Таким образом можно сделать вывод, что интерактивные методы обучения способствуют активному вовлечению учащихся в учебный процесс, что улучшает развитие коммуникативных навыков. Применение таких методов повышает мотивацию учеников к изучению и улучшает качество усвоения материала.

### *Список литературы*

1. Бодалева А.А. Психологическое общение / А.А. Бодалева. – М.: Изд-во Института практической психологии; Воронеж: Модек, 1996. – 256 с.

2. Zatsepin A.V. Some aspects of the development of the communicative competence of students-musicians in the course of russian as a foreign language / A.V. Zatsepin, L.S. Kozlova // Scientific Bulletin of Namangan State University. 2022. Vol. 4. No. 7. Pp. 264–267.

3. Деревяшкина Н.М. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие. / Н.М. Деревяшкина, Т.Ю. Новгородцева. – Ч. 1. – Иркутск: БГУЭП, 2007. – 51 с.

4. Алексеева С.Ю. Использование интерактивных методов и приемов на современном уроке английского языка / С.Ю. Алексеева // Молодой ученый. – 2016. – №7.5 (111.5). – С. 34–35. – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27892> (дата обращения: 31.03.2026).

5. Голубкова О.А. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие / О.А. Голубкова. – СПб., 1998. – 42 с.

6. Хуторная М.Л. Влияние интерактивных психолого-педагогических технологий на мотивацию учения студентов / М.Л. Хуторная, О.И. Шмырева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66–3. – С. 389–392.

7. Трегубова Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство организации взаимодействия в педагогическом процессе / Н.Н. Трегубова // Вестник АГУ им. Абая. Серия «Педагогические науки».