

*Артемьева Олеся Геннадьевна*

воспитатель

*Можяева Светлана Николаевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье раскрываются педагогические условия формирования навыков словообразования у детей дошкольного возраста. Авторы подчеркивают ключевую роль дидактических игр, игр-драматизаций, речевых упражнений, анализа сюжетных картин, а также таких методических приемов, как демонстрация речевого образца, сопоставление языковых форм, корректировка ошибок и проблемные вопросы, стимулирующие осознанное отношение ребенка к языковым явлениям.

*Ключевые слова:* словообразование, методика развития речи, дошкольный возраст.

Формирование грамматического строя речи у ребёнка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения в планировании и организации деятельности ребёнка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. К.Д. Ушинский подчеркивал необходимость с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи. Несмотря на всю важность формирование грамматической стороны речи лишь в 50-е гг. стала предметом специального изучения. Этому поспособствовало фундаментальные труды А.Н. Гвоздева З. В данной монографии подробно описаны грамматические категории, элементы и конструкции, появляющиеся в речи детей на каждом возрастном этапе.

Согласно сложившейся практике в современной речевой методике [1], цели работы с дошкольниками структурируются по трем основным блокам. Первый блок включает практическое усвоение детьми морфологии языка: использование форм рода, числа, лица и времени глаголов. Второй блок посвящен синтаксису, то есть формированию навыков верного соединения слов в предложениях, конструированию разнообразных синтаксических конструкций и их интеграции в целостное высказывание. Третий блок предполагает передачу детям базовых сведений о правилах образования новых слов.

Обращение к современным образовательным программам [4] показывает, что дети дошкольного возраста усваивают образования слов с помощью аффиксов (окончания, приставки, суффиксы). В процессе обучения дошкольники осваивают механизм образования производных слов, когда новая лексическая единица создается на основе родственного (мотивирующего) слова и оказывается связанной с ним как по смысловому содержанию, так и по формальным признакам.

В процессе речевого развития дошкольники усваивают продуктивные модели словообразования: суффиксальный способ (например, лес → лесной, гриб → грибок), префиксальный (например, ходить → выходить, бежать → забежать) и смешанный, или префиксально-суффиксальный (подоконник от окно, настенный от стена). Перед педагогом стоит задача научить детей выстраивать словообразовательные цепочки, выделяя общий корень в родственных словах (вода → водичка, водный, водолаз, подводник), где исходное слово служит отправной точкой.

Усвоение детьми различных моделей словообразования происходит преимущественно в ходе формирования навыка корректно использовать в речи наименования детенышей животных (котенок, медвежонок, волчонок), названия емкостей для продуктов (супница, хлебница, селедочница), а также глагольные формы с приставками, обозначающими направление действия (бежать – прибежать – убежать, лететь – прилететь – улететь).

Сегодня методика [1] выдвигает три основных задачи:

– насыщение детской речи грамматическими конструкциями (морфологическими, словообразовательными и синтаксическими) благодаря активному познанию окружающей действительности и восприятию устной речи;

– расширение вариативности употребления грамматических форм языка в разных типах высказываний (диалогических и монологических) и в различных ситуациях общения (эмоционально-личностного, делового, познавательного характера);

– формирование у ребенка осознанного подхода к языковым явлениям и стимулирование познавательной активности в области языка и речи через использование лингвистических игр.

Ключевыми средствами воспитания грамматически правильной речи у дошкольников выступают дидактические игры и специальные упражнения (как с использованием наглядных материалов, так и без них). Помимо этого, в образовательном процессе активно применяются такие методические приемы, как игры-драматизации, демонстрация речевого образца, словесные тренировочные задания, анализ сюжетных картин, воспроизведение небольших литературных произведений (рассказов, сказок), а также пояснения, многократное проговаривание, сопоставление языковых форм, корректировка ошибок и оперативная подсказка

Подробно методика проведения игр и упражнений с детьми разных возрастных групп представлена в учебных пособиях М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной [1], А.Г. Арушановой [2]. С опорой на данные источники обратимся к рекомендациям авторов в отношении методики формирования у старших дошкольников способов словообразования.

На этапе старшего дошкольного возраста прежде всего актуализируются и закрепляются грамматические умения, сформированные в более ранние периоды. Среди них – навык образования названий емкостей для продуктов и наименований молодых особей животных и птиц при помощи суффиксов (бельчата, ежата, но при этом – утки, курицы) [4].

Для решения этой задачи преимущественно применяются словесные игры и упражнения, такие как «Супермаркет», «Ферма», «Что пропало?».

Эффективны также задания, направленные на семантизацию производных слов: «Почему птенца назвали гадчонком?» (Потому что он маленький, а его родители – галки, или потому что слово указывает на его принадлежность к птицам семейства врановых).

Закрепление навыка образования названий детенышей успешно происходит при рассматривании тематических иллюстраций, например, из серии «Домашние животные и их потомство» (коза с козленком, овца с ягненком и др.) [2].

Более высокий уровень сложности представляет собой формирование умения образовывать названия лиц по профессии от различных частей речи с использованием суффиксов, приставок и иных словообразовательных средств. Дошкольник постепенно учится выделять морфемы (корни, приставки, суффиксы, окончания), понимать их значение и сознательно использовать их в речи [4].

Для диагностики представлений детей о профессиональной деятельности целесообразно провести игру «Назови профессию» (упражнение на словообразование наименований лиц по роду занятий).

В упражнении «Кто чем занимается?» [1] дошкольники тренируются образовывать существительные от глаголов.

Например: «Если человек учит детей, он... (учитель). Если лечит людей, он... (врач). Если строит дома, он... (строитель). Если водит машину, он... (водитель). А если он часто ссорится, то он... (драчун), а если любит шутить – ... (шутник)».

В игре «И я такая же» [1] дети осваивают образование существительных женского рода с помощью суффиксов.

Например: «Он художник – а я тоже ... (художница). Он портной – а я тоже ... (портниха). Он повар – а я тоже ... (повариха). Он умный – а я тоже ... (умница)».

Детей знакомят с понятием «родственные слова» (однокоренные):

лес – лесной – лесник,

вода – водный – подводник,

цвет – цветной – цветник.

Объясняется, что у таких слов есть общая часть и общее значение.

Рекомендуется проводить короткие речевые упражнения (по 5–6 минут):

– на образование прилагательных от существительных:

«Сок из апельсина – какой? (Апельсиновый.) Варенье из вишни – какое? (Вишнёвое.) Пюре из картофеля – какое? (Картофельное.)»;

– на употребление суффиксов существительных мужского и женского рода:

«Играет в шахматы – ... (шахматист). Выступает в цирке – ... (циркач). Бегает на коньках – ... (конькобежец). Прыгает с парашютом – ... (парашютист). Плавает в бассейне – ... (пловец)»;

– на образование притяжательных прилагательных (значение принадлежности):

«В этой норе живёт лиса. Чья нора? (Лисья.) В берлоге спит медведь. Чья берлога? (Медвежья.) В хлеву мычит корова. Чей хлев? (Коровий.) Во дворе кудахнут куры. Чей двор? (Куриный.)».

А.Г. Арушанова [2] рекомендует, учитывая растущее у ребенка осознание особенности своей и чужой речи, особую чувствительность к языку, слову следует шире использовать вопросы проблемного характера типа: Мясорубка. Для чего она нужна? Почему ее так назвали? (Рубит мясо). Соковыжималка. Для чего она нужна? Почему ее так назвали? (Выжимает сок.)

Следовательно, развитие словообразовательных умений у дошкольников выступает неотъемлемым компонентом общей работы над грамматическим строем их речи. Вопросы содержания, организационных форм и методических путей этого процесса на сегодняшний день подробно разработаны в педагогической литературе. К числу основных методов, обеспечивающих эффективное овладение словообразованием в дошкольном возрасте, относятся дидактические игры и специальные упражнения, а также такие методические приемы, как предъявление речевого образца, закрепление материала путем повторения и разъяснение значений слов.

### ***Список литературы***

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: речь и речевое общение детей: методическое пособие / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 299 с.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 336 с.