

Владимирова Марина Николаевна

воспитатель

Горшкова Валентина Макаровна

воспитатель

Тетмукова Людмила Викторовна

воспитатель

Яковлева Людмила Михайловна

воспитатель

Яковлева Мария Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №179»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об организации работы по использованию подвижной игры как основного средства воспитания физической культуры ребенка-дошкольника. Отмечается, что подвижные игры в дошкольном возрасте играют ключевую роль в формировании физической культуры, здоровья и социальной компетентности детей. Они способствуют гармоничному развитию всех аспектов физической активности, помогают детям научиться взаимодействовать с окружающими и справляться с различными эмоциональными ситуациями.

Ключевые слова: подвижная игра, физическая культура, дошкольный возраст.

Физическая культура в дошкольном возрасте представляет собой важнейший аспект, который закладывает основы здоровья, способствует гармоничному развитию и формирует положительное отношение к активному образу жизни у детей. В этот период, когда дети находятся в возрасте от 3 до 7 лет, подвижная игра становится не только основным, но и универсальным средством воспита-

ния физической культуры. Это связано с тем, что игра является естественной и ведущей деятельностью для ребенка-дошкольника, а движение – это его биологическая потребность.

Подвижные игры занимают центральное место в физическом воспитании дошкольников благодаря своей естественности и мотивации. В отличие от традиционных физических упражнений, которые могут восприниматься как скучные и обязательные, игра вызывает у детей положительные эмоции. Она отвечает их интересам и эмоциональным потребностям, таким как желание веселиться, общаться, проявлять фантазию и участвовать в соревнованиях.

В процессе игры дети двигаются с удовольствием, что позволяет им произвольно повторять необходимые физические действия. Это обеспечивает высокую эффективность физической нагрузки без каких-либо форм принуждения.

Подвижные игры оказывают комплексное и разностороннее воздействие на развитие ребенка. В отличие от изолированных физических упражнений, которые могут развивать только отдельные физические качества, игры способствуют гармоничному развитию всех ключевых компонентов физической культуры дошкольника.

Рассмотрим более подробно, какие именно аспекты физической культуры развиваются через подвижные игры. Перечислим их ниже. Во-первых, подвижные игры способствуют развитию физических качеств, таких как быстрота, ловкость, сила, выносливость и гибкость. Например, в играх-догонялках активно развивается скорость, в играх с мячом – координация движений и глазомер, а в играх-преодолениях полосы препятствий – сила и ловкость. Это разнообразие игровых форм позволяет детям развивать свои физические качества в увлекательной и игровой форме.

Во-вторых, подвижные игры помогают детям отрабатывать двигательные умения и навыки, такие как бег, прыжки, метание, лазанье и ползание. Эти навыки отрабатываются в различных условиях, что формирует у детей при-

кладную двигательную способность. Это означает, что они учатся применять свои умения в различных ситуациях, что является жизненно важным навыком.

В-третьих, активные движения в играх укрепляют функциональные системы организма. Например, регулярная физическая активность способствует укреплению сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, а также способствует правильному обмену веществ и закаливанию организма. Это особенно важно в дошкольном возрасте, когда организм активно растет и развивается.

Не менее важным аспектом подвижных игр является их роль в воспитании личности и социальной компетентности. Подвижная игра становится первой школой жизни в коллективе. В процессе игры ребенок учится соблюдать правила, что формирует у него произвольность поведения, волю и самоконтроль. Это важные качества, которые помогут детям в будущем при взаимодействии с окружающими.

Также в процессе игры дети учатся действовать в команде, сотрудничать и помогать товарищам, что развивает у них чувство товарищества и уважения к другим. Они начинают понимать важность совместной деятельности и учатся работать на общий результат. Это формирует у них навыки социальной взаимодействия, которые будут полезны на протяжении всей жизни.

Подвижные игры также развивают у детей инициативу, смекалку, быстроту реакции и самостоятельность в принятии решений. В процессе игры они сталкиваются с различными ситуациями, которые требуют от них быстрого реагирования и принятия решений. Это способствует развитию их умения адаптироваться к изменяющимся условиям и находить оптимальные решения.

Кроме того, подвижные игры помогают детям адекватно переживать как успех, так и временный неуспех. Это воспитывает у них эмоциональную устойчивость, честность и умение справляться с проигрышами. Дети учатся не только радоваться победам, но и принимать неудачи как часть игры, что формирует у них здоровое отношение к конкуренции и к собственным достижениям.

Важно, чтобы взрослые, занимающиеся воспитанием и обучением дошкольников, осознавали значение подвижных игр и активно использовали их в

своей практике. Это поможет не только развить физические качества детей, но и подготовить их к жизни в обществе, где умение работать в команде, соблюдать правила и проявлять инициативу будут крайне важны.

В.Д. Цветкова [1] и О.М. Придатко [1] отмечают, что подвижные игры, несмотря на их универсальность и множество положительных аспектов, сталкиваются с целым рядом серьезных трудностей, которые могут существенно повлиять на их эффективное использование в качестве основного средства физического воспитания и развития детей. Рассмотрим эти трудности более подробно, чтобы понять, как они могут затруднить процесс обучения и игры.

Во-первых, организационно-пространственные проблемы. Одной из основных трудностей является нехватка безопасного и подходящего пространства для игр, особенно в условиях стандартных групп детского сада, которые зачастую переполнены мебелью и другими предметами. Это создает препятствия для свободного передвижения детей и усложняет организацию игр. Кроме того, в условиях ограниченной площади сложно одновременно вовлечь всех детей в активные действия. Это может привести к тому, что некоторые воспитанники будут вынуждены пассивно ожидать своей очереди, что, в свою очередь, снижает общую моторную плотность занятия и уменьшает эффективность физической активности.

Во-вторых, методические и педагогические аспекты. Подвижные игры требуют от воспитателя высокого уровня профессионализма и навыков. Воспитателю необходимо мгновенно оценивать ситуацию, видеть всех детей, контролировать нагрузку и чутко регулировать эмоциональное состояние группы. Важно также умело сочетать элементы игры с обучением технике выполнения движений. Однако существует риск формализации процесса: игра может превратиться в строго регламентированное упражнение, выполняемое «по команде», что убивает её дух и лишает детей возможности проявлять творчество и инициативу. Кроме того, в коллективной игре сложно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, такие как уровень физической подготовленности, состояние здоровья и темперамент. Это может привести к тому, что некоторые дети

будут испытывать трудности с выполнением заданий, в то время как другие, наоборот, будут чувствовать себя слишком комфортно и не будут развиваться.

Содержательные аспекты также играют важную роль. Подвижные игры, хотя и являются важным элементом физического воспитания, не всегда обеспечивают достаточный развивающий эффект без дополнительных упражнений. Например, для освоения сложных двигательных навыков, таких как плавание или гимнастика, требуются целенаправленные и систематические занятия, которые не всегда могут быть обеспечены только игрой. Дети часто проявляют «заикленность» на знакомых играх, требуя повторения одних и тех же любимых активностей. Это может замедлить расширение их двигательного опыта, если педагог не будет активно внедрять новшества и разнообразие в процесс.

Внешние и социальные факторы также влияют на эффективность подвижной игры. Дети приходят из разных семей, и уровень их игровой культуры и двигательного опыта может значительно варьироваться. Некоторые дети могут не уметь играть по правилам в коллективе, что создает дополнительные трудности в организации игр. Кроме того, существует стереотип среди родителей и даже некоторых педагогов, что игра не может быть серьезным средством обучения. Это приводит к противопоставлению «игры» и «занятия», что в свою очередь уменьшает время, отводимое на активные игры в условиях «образовательной гонки». Таким образом, несмотря на то что подвижная игра остается важнейшим средством физического воспитания, успешное ее использование требует от педагога не только энтузиазма, но и способности преодолевать перечисленные трудности.

Список литературы

1. Цветкова В.Д. Подвижные игры как средство развития детей дошкольного возраста / В.Д. Цветкова, О.М. Придатко // Молодой ученый. – 2023. – №5 (452). – С. 287–290. EDN RDTTLV