

Егорова Вероника Вениаминовна

учитель

МБОУ «Мало-Лызинская СОШ»

с. Малые Лызы, Республика Татарстан

КОНСПЕКТ УРОКА ГЕОГРАФИИ НА ТЕМУ «ВЕТЕР» (6 КЛАСС)

***Аннотация:** в статье представлена методическая разработка комбинированного урока географии для 5–6 классов по теме «Ветер». Урок построен в рамках системно-деятельностного подхода с использованием элементов исследовательской деятельности и информационно-коммуникационных технологий. В ходе урока предусмотрены лабораторный опыт с воздушными шариками, моделирующий физику ветра, групповая работа по изучению видов ветров, практическая работа по построению розы ветров для своего региона, а также мозговой штурм о значении ветра в природе и жизни человека.*

***Ключевые слова:** география в школе, 6 класс.*

Тип урока: комбинированный с элементами исследования и ИКТ.

Время: 45 минут.

Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, учебник «География» 5–6 класс, рабочие листы, воздушные шарики (по количеству пар), карточки с данными для построения розы ветров, компас, презентация, видеофрагменты.

Цели урока

Образовательные: сформировать системное представление о ветре как о глобальном природном явлении; раскрыть причинно-следственные связи образования ветра; научить анализировать и строить розу ветров; провести лабораторный опыт, моделирующий физику процесса.

Развивающие: развивать навыки исследовательской деятельности, критического мышления, работы с информацией (текст, схема, таблица), коммуникативные компетенции и умение работать в команде.

Воспитательные: формировать научное мировоззрение, экологическую культуру и понимание роли природных явлений в жизни человека.

Таблица

Планируемые результаты (в формате ФГОС)

Личностные	Метапредметные (УУД)	Предметные
Формирование ответственного отношения к природе. Осознание ценности научных знаний для объяснения окружающего мира	Познавательные: самостоятельно формулировать проблему, строить логическую цепь рассуждений. Регулятивные: планировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Коммуникативные: организовывать Учебное сотрудничество, аргументировать свою позицию	Знать: определение ветра, причины возникновения, виды ветров, назначение розы ветров. Уметь: объяснять опыт с шариками как модель ветра; строить и анализировать розу ветров; определять направление ветра по сторонам горизонта

Ход урока

1. Организационный момент и мотивация (3 мин.)

Интерактивная разминка «Ассоциации». На экране появляются изображения: парусник, ветряная мельница, ураган, флюгер. Вопрос классу: что объединяет эти изображения?

Вывод темы урока (с помощью ребуса или кроссворда на интерактивной доске). Эпиграф урока: «Ветер – это дыхание планеты».

2. Актуализация знаний и целеполагание (5 мин.)

Интеллектуальная разминка «Верю – не верю»:

1. Ветер дует из области низкого давления в область высокого. (Нет)
2. Бриз меняет направление дважды в сутки. (Да)
3. Муссон – это ветер в горах. (Нет)

Формулировка целей урока совместно с учениками:

Узнать главную причину ветра.

Научиться определять его направление и силу.

Провести научный эксперимент.

Научиться читать «язык» розы ветров.

3. Изучение нового материала (15 мин.)

3.1. Тайна рождения ветра. Проблемный вопрос: почему ветер дует? Работа со схемой на интерактивной доске: Солнце →→ Неравномерный нагрев →→ Тёплый воздух поднимается (НД) →→ Холодный воздух опускается (ВД) →→ Движение воздуха (Ветер). Ключевая фраза: «Ветер – это выравнитель давления».

3.2. Лабораторный опыт «Ветер в классе».

Цель: доказать, что движение воздуха вызывается разницей давлений. Оборудование: воздушные шарики.

Ход работы.

1. Ученики в парах надувают два шарика: один максимально полно (создаём область высокого давления), второй – наполовину (низкое давление).

2. Одновременно открывают отверстия.

3. Наблюдение: воздух устремляется из шарика с высоким давлением наружу с большой скоростью.

4. Вывод: на Земле происходит то же самое! Воздух движется из области высокого давления в область низкого. Чем больше разница давлений, тем сильнее ветер. (Учитель фиксирует вывод на доске.)

3.3. Виды ветров: дыхание Земли. Работа в группах «Эксперты-метеорологи»:

Группа «Бризоведы»: изучают схему дневного и ночного бриза, готовят определение.

Группа «Муссонологи»: изучают схему летнего и зимнего муссона, готовят определение.

Презентация результатов у интерактивной доски.

4. Физкультминутка «Метеорологи» (2 мин.)

Ветер дует нам в лицо (вращают руками),

Закачалось деревцо (наклоны),

Ветер тише, тише, тише (приседают),

Деревцо всё выше, выше (тянутся вверх).

5. Практическая работа «Построение розы ветров» (10 мин.)

Работа с рабочим листом.

1. Анализ образца: на экране – роза ветров для Москвы. Вопросы: какие ветры преобладают? Какова сила ветра?

2. Задание: построить розу ветров для нашего региона по данным за февраль (данные на карточках).

3. Микроисследование: сделать вывод о том, какие отрасли хозяйства важно располагать с учётом розы ветров (например, экологически опасные производства – с подветренной стороны).

6. Значение ветра: созидатель и разрушитель (5 мин.)

Мозговой штурм: Ветер – это...

Транспорт: перенос влаги, семян, пыльцы.

Энергия: работа ветряков.

Формирование рельефа: барханы в пустыне.

Разрушение: выветривание гор, штормы.

(Просмотр короткого видеоклипа о силе ветра).

7. Рефлексия и домашнее задание (5 мин.)

Рефлексия «Чемодан, Мясорубка, Корзина»:

Чемодан: знания и умения, которые я возьму с собой (навык построения розы ветров).

Мясорубка: информация, которую нужно переработать и понять глубже (причины образования муссонов).

Корзина: то, что оказалось ненужным или непонятным.

Домашнее задание (на выбор):

1. Базовый уровень: § 43 прочитать.

2. Исследовательский уровень: построить розу ветров по наблюдениям за неделю за окном своего дома и сделать прогноз погоды на выходные.

3. Творческий уровень: написать эссе-рассуждение на тему эпиграфа урока «Ветер – это дыхание планеты».