

Евдокимова Ольга Юрьевна

педагог-психолог

Сергеева Лариса Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ДЕТСКАЯ САМООЦЕНКА: ВКЛАД ВОСПИТАТЕЛЯ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос формирования самооценки у детей дошкольного возраста, а также роль воспитателя и педагога-психолога в этом процессе.*

***Ключевые слова:** воспитатель, педагог-психолог, самооценка, поощрение, самопонимание, эмоциональный интеллект.*

Формирование самооценки – это длительный и многогранный процесс. Воспитатель и педагог-психолог, работая в тандеме, создают для ребенка безопасное и поддерживающее пространство, где он может расти, развиваться и учиться ценить себя. Их профессионализм, чуткость и умение находить индивидуальный подход являются залогом того, что ребенок вырастет уверенным в себе, способным к самореализации и гармоничному взаимодействию с окружающим миром.

Следует подчеркнуть, что работа над самооценкой начинается с самых ранних лет. Воспитатели в дошкольных учреждениях закладывают фундамент, который будет влиять на ребенка на протяжении всей его жизни. Педагог-психолог, в свою очередь, может выступать как «тонкий настройщик», корректируя возникающие дисбалансы и предотвращая формирование устойчивых негативных установок.

Примеры действий воспитателя.

1. «Уголок достижений»: создание в группе места, где дети могут выставить свои рисунки, поделки, грамоты, демонстрируя свои успехи. Это визуальное подтверждение их способностей.

2. «Круг добрых слов»: регулярное проведение занятий, где дети по очереди говорят друг другу комплименты, отмечая положительные качества и поступки.

3. Поощрение инициативы: предоставление детям возможности предлагать идеи для игр, занятий, оформления группы. Это развивает чувство собственной значимости и влияния.

4. Моделирование позитивного отношения к ошибкам: если ребенок допустил ошибку, воспитатель может сказать: «Ничего страшного, давай попробуем разобраться, как это исправить. Это отличный опыт!».

Примеры действий педагога-психолога.

1. Игровые методики: использование специально разработанных игр, направленных на развитие самопонимания, принятие себя, умение справляться с неудачами (например, игры с куклами, ролевые игры, арт-терапевтические техники).

2. Развитие эмоционального интеллекта: обучение детей распознавать свои эмоции и эмоции других, а также адекватно их выражать. Это помогает лучше понимать себя и строить более здоровые отношения.

3. Работа с внутренним диалогом: помощь детям в осознании своих мыслей о себе и обучении их замене негативных установок на позитивные. Например, вместо «я ничего не умею» учить говорить «я учусь и у меня получается».

4. Проведение родительских собраний и консультаций: обучение родителей эффективным стратегиям поддержки самооценки ребенка, разъяснение важности безусловного принятия и позитивной обратной связи.

Важно помнить, что формирование самооценки – это не всегда линейный процесс. Дети могут испытывать взлеты и падения. Задача взрослых – быть последовательными в своей поддержке и создавать условия для устойчивого развития. Особое внимание следует уделять детям, которые проявляют признаки

тревожности, неуверенности в себе, агрессии или замкнутости, так как эти состояния часто являются индикаторами проблем с самооценкой.

В конечном итоге, совместная работа воспитателя и педагога-психолога направлена на то, чтобы каждый ребенок чувствовал себя ценным, способным и любимым. Это не только залог его успешного обучения и развития, но и основа для формирования счастливой и полноценной личности, готовой к вызовам взрослой жизни. Инвестиции в формирование здоровой самооценки детей – это инвестиции в будущее общества.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980.
2. Захарова А.В. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте / А.В. Захарова. – М.: Просвещение, 1989.
3. Феннел М. Как повысить самооценку / М. Феннел. – 2005.
4. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – 1977.