

Новикова Фарида Ринатовна

учитель-логопед

Мирошникова Алсу Владимировна

учитель-логопед

МАОУ Д/С №210 «Ладушки»

г. Тольятти, Самарская область

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И НАПОЛНЕНИЕ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИИ РЕЧИ В ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ И КОМПЕНСИРУЮЩИХ ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА

***Аннотация:** в статье обосновывается необходимость своевременного формирования речи детей, её чистоты и правильности, а также предупреждения и исправления любых отклонений от общепринятых норм русского языка. Авторы подчёркивают, что развивающая среда и общение являются ключевыми факторами речевого развития, от которого зависит успешность обучения в школе, способность к общению и общее интеллектуальное развитие ребёнка.*

***Ключевые слова:** центры коррекции речи в детском саду, развивающая среда, речевой уголок, общеобразовательные группы, компенсирующие группы.*

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка. От уровня речи зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие, поэтому в современном дошкольном образова-

нии речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. Развивающая среда и общение являются факторами, определяющими речевое развитие.

Речевое развитие детей находится в тесной взаимосвязи и взаимодополняемости четырёх компонентов.

1. Центральное место занимает речь воспитателя. Своей речью педагог учит ребенка родному языку, общаясь на протяжении всего дня. Она должна быть без дефектов звукопроизношения, грамматически правильно оформленная.

2. Систематические занятия по развитию речи.

3. Беседы, игры и игровые упражнения, направленные на совершенствование речи детей в индивидуальной или подгрупповой форме.

4. Создание педагогами определенных условий – специального места, обособленного от игровых зон, где проходит индивидуальная и подгрупповая работа по развитию речи – речевой центр (речевой уголок).

Центры коррекции речи в группе детского сада (*речевой уголок*) – это специально оборудованные пространства для занятий и игр поодиночке или небольшими группами, способствующие развитию речи детей.

Цель речевого уголка (центра коррекции речи): создание оптимальных условий для развития и коррекции речи детей посредством специально организованной развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Задачи:

- формировать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- развивать артикуляционную моторику;
- способствовать формированию воздушной струи, речевого дыхания;
- закреплять навыки правильного звукопроизношения (автоматизация поставленных звуков);
- обогащать и активизировать словарь, обобщающие понятия и грамматический строй речи;

- развивать связную речь;
- развивать мелкую моторику.

Требования к организации речевого уголка в группе:

- эстетичность. Организация пространства, привлекающая внимание детей, побуждающая к самостоятельной деятельности;
- соответствие программным требованиям и возрастным особенностям детей;
- доступность;
- трансформируемость;
- многофункциональность;
- размещение рядом с книжным уголком;
- наличие «одушевлённого персонажа» – обычная кукла, би-ба-бо, марионетка. Такая игрушка должна быть многофункциональной: она может двигаться с помощью взрослого или ребёнка, помогать (стимулировать) выполнять артикуляционную гимнастику, преподносить неожиданные сюрпризы и многое другое. Её способности вызовут у детей живой интерес, побудят к речевой активности.

Наполнение речевого центра должно отражать все направления (разделы) работы по развитию речи.

Таблица

<i>Разделы речевого центра</i>	<i>Содержание</i>
<i>Звуковая культура речи Артикуляционная моторика Фонематические процессы (фонематический слух, фонематический анализ и синтез) Речевое дыхание</i>	Зеркала индивидуальные, предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады, схемы; артикуляционная гимнастика на определённый звук в альбомах; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ) ; «звуковички» гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата») ; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова

	«Собери букет»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори – не ошибись»; «Тихо – громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Звуковые символы» и др. Разноцветные шарики, султанчики, пёрышки, вертушки, снежинки, дыхательные тренажеры
<i>Звукопроизношение</i>	Мелкие игрушки, предметные и сюжетные картинки, альбомы для автоматизации звуков, схема характеристики звуков, схема слова, стихи, потешки, скороговорки, чистоговорки
<i>Лексика и грамматика</i>	Предметные картинки по лексическим темам, дидактические игры «Один-много», «4 лишний», «Без чего?», «Чья? Чье? Чьи?», «Чья тень?», «Кому что?», «Назови ласково» и т. д.
<i>Связная речь</i>	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, всевозможные виды театров, библиотека детских книг, схемы по обучению рассказыванию
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	Магнитная доска, наборы цветных магнитов, магнитных букв, слоговые и словесные таблицы и кубики для чтения, предметные картинки, кассы букв и слогов
<i>Мелкая моторика</i>	Сухой бассейн, шарики Су-джок, мячики, прищепки, бусы, трафареты, пальчиковые игры, составные буквы и т. д.

Одним из главных условий качества коррекционно-развивающего воздействия являются искренняя заинтересованность педагога в его результатах, желание помочь ребенку, постоянная готовность оказать ему необходимую помощь и поддержку в случаях затруднений.

Список литературы

1. Содержание центра речевого развития в возрастных группах в соответствии с ФГОС. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-soderzhanie-centra-rechevogo-razvitija-v-vozzrastnyh-grupah-v-sotvetstvi-s-fgos.html> (дата обращения: 03.04.2026).

2. Организация центра речевого развития в группах в соответствии с ФГОС ДО. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/04/22/konsultatsiya-dlya-pedagogov-organizatsiya-tsentra-rechevogo> (дата обращения: 03.04.2026).

3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №151» г. о. Самара. – URL: <https://ds151.centerstart.ru/> (дата обращения: 03.04.2026).