

*Крестьянинова Наталья Александровна*

воспитатель

*Логвиненко Ольга Ивановна*

воспитатель

*Моногарова Оксана Васильевна*

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования. Авторы подчёркивают важность индивидуального подхода, сотрудничества педагогов и родителей, а также создания доверительной среды, способствующей раскрытию талантов особенных детей. Особое внимание уделяется роли инклюзии в формировании толерантности у всех участников образовательного процесса и гуманизации общества в целом.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ОВЗ, социализация, родители, педагоги, толерантность, сотрудничество.*

Образование по-прежнему развивается и трансформируется, объединяя классические методики с передовыми технологиями.

Актуальность вопроса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья сохраняется, поскольку отсутствует единый алгоритм сопровождения – каждый ребёнок уникален, как и та социальная среда, в которую он встраивается. Поэтому каждое поступление ребёнка в детский сад ставит перед дошкольным учреждением новую задачу. Особенно важна согласованность дей-

ствий взрослых, участвующих в образовательном процессе. От педагогов и родителей (законных представителей) зависит, насколько успешно ребёнок адаптируется и включается в социальную среду. Иногда родители не признавали наличие особых особенностей у ребёнка, что требует поиска компромиссных решений и выработки общего подхода к работе. Наши практики показывают, что ключевым направлением становится социализация, выявление и развитие способностей воспитанников. Это способствует установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, снижает напряжённость, связанную с поиском индивидуальных возможностей ребёнка, объединяет команду и создаёт благоприятные условия для коррекционной работы. Такой подход порождает новые цели, задачи и перспективы развития.

Для эффективной социализации и поддержки семей необходимо сочетание высокого профессионализма персонала и применения современных технологий, основанных на достижениях медицины, психологии, педагогики и дефектологии. Своевременное выявление отклонений и проведение коррекционной работы способствуют повышению качества жизни детей, предотвращая усугубление трудностей. Безусловно, такая работа требует значительных усилий от педагогов, однако постановка общей цели, поиск возможностей и выявление потенциала каждого ребёнка создают благоприятные условия для личностного и профессионального роста педагогов. Искренняя заинтересованность и энтузиазм дают силы работать с детьми, что положительно сказывается и на группе сверстников – вместо напряжённости и раздражения они наблюдают настоящий интерес, последовательные и многократные попытки включить ребёнка в образовательный процесс, что становится стимулом для позитивного развития всей группы.

Инклюзивное образование способствует формированию толерантности у всех участников образовательного процесса. Участвуя в совместной деятельности, дети учатся взаимодействовать, уважать друг друга, выслушивать, поддерживать и отстаивать свою позицию, что формирует у них новое восприятие мира. Наблюдая за тем, как взрослые строят отношения с разными людьми, дети, в том

числе и с типичным развитием, усваивают навыки построения иерархических связей, что важно для их социализации.

Особую роль здесь играют родители (опекуны), которые вовлечены в образовательный процесс наравне с педагогами. Активное участие в жизни детского сада – посещение собраний, мастер-классов, открытых мероприятий, участие в акциях, выставках, сопровождение детей в библиотеки и выставочные пространства – приносит детям ценный социальный опыт. Одновременно родители детей с ОВЗ и детей с типичным развитием повышают свою психологическую и педагогическую грамотность. Включение семей в процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья способствует не только их успешной адаптации в обществе, но и укреплению гуманистических ценностей в обществе. Кроме того, такой формат взаимодействия позволяет продолжать выявлять и развивать потенциал ребёнка с ОВЗ.

Социальная политика государства направлена на воспитание граждан, склонных к доброжелательности и отзывчивости. Грамотная социализация способствует включению детей с особыми потребностями в школьное сообщество, не акцентируя внимания на их отличиях, одновременно открывая возможности для проявления их способностей.

В условиях современной образовательной модели особое значение придаётся выявлению потенциала учащихся, что обусловлено меняющимися вызовами мирового масштаба. Востребованы люди творческие, инициативные, с развитым воображением, открытое восприятие новых идей, умеющие находить нестандартные решения и быстро адаптироваться к новым условиям.

Практика показывает, что среди детей с особыми образовательными потребностями также встречаются одарённые личности. Активное вовлечение их в социальную сферу, общение с профессионалами и сверстниками создаёт благоприятные условия для реализации их талантов.

Таким образом, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья не только способствует их интеграции в коллектив, но и позволяет раскрыть скрытый потенциал. Повышается уровень социальной зрелости родителей в группе, что становится важным фактором формирования зрелого, толерантного и осознанного общества.

### ***Список литературы***

1. Матюшкин А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / А.М. Матюшкин. – Воронеж: МОДЭК, 2004. – 117 с.
2. Волкова Л.С. Логопедия. Методическое наследие / Л.С. Волкова. – В 5 кн. М.: Владос, 2019. – 134 с.
3. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ комбинированного вида / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Гном и Д, 2019. – 188 с.
4. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2022. – 264 с.
5. Гончарова В.А. Особенности организации инклюзивной среды в ДОУ / В.А. Гончарова, Л.В. Лазарева // Дошкольное воспитание. – 2022. – №5. – С. 45–51.