

**Курицына Ольга Юрьевна**

учитель

МБОУ «Чичканская ООШ»

д. Чичканы, Чувашская Республика

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ ЧУВАШИИ (НА ПРИМЕРЕ КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА)**

***Аннотация:** в статье рассматривается опыт применения современных образовательных технологий при изучении географии в сельских школах Чувашской Республики на примере Комсомольского муниципального округа. Актуальность исследования обусловлена необходимостью преодоления дефицита наглядности и материально-технической базы в сельской местности в условиях цифровой трансформации образования. Автор анализирует роль центров «Точка роста» как ключевого драйвера изменений, а также подробно останавливается на таких технологиях, как интерактивная картография, виртуальные экскурсии, ГИС-технологии, игровые методы (спилс-карты, «Геологика», «Геопочта») и практико-ориентированное обучение с региональным краеведческим компонентом. Особое внимание уделяется цифровым интерактивам по географии Чувашии. В заключение делается вывод, что синтез традиционных методик и инновационных решений, поддерживаемый национальным проектом «Образование» и личной инициативой педагогов, позволяет повысить мотивацию сельских школьников.*

***Ключевые слова:** сельские школы, география в школе, игровые методы, интерактивные технологии.*

Введение.

Современное географическое образование в сельской школе сталкивается с особыми вызовами: удаленность от крупных образовательных центров, ограниченность материально-технической базы, необходимость сохранить интерес к предмету в условиях, когда у школьников не всегда есть возможность увидеть

«живую» географию за пределами своего населенного пункта. Однако именно цифровая трансформация образования, реализуемая в рамках национального проекта «Образование», открывает перед сельскими школами новые горизонты. Особенно наглядно это проявляется в Чувашской Республике, где системная работа по внедрению современных технологий в преподавание географии ведется уже несколько лет. В данной статье рассматривается опыт применения инновационных образовательных технологий при изучении географии в сельских школах Чувашии, с акцентом на практики образовательных учреждений Комсомольского муниципального округа.

1. Цифровая трансформация сельской школы: «Точка роста» как драйвер изменений.

Ключевым событием, изменившим технологический ландшафт сельского образования в Чувашии, стало открытие центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». С 2020 года такие центры начали работу во многих сельских школах республики, включая образовательные учреждения Комсомольского района.

Для школы, расположенной в сельской местности, появление «Точки роста» – это не просто обновление кабинетов, а качественный скачок в доступности современного оборудования. Центры оснащаются высокоскоростным интернетом, интерактивными комплексами, включающими интерактивные доски и плазменные панели, а также оборудованием для проектной деятельности – коворкинг-зонами и медиапространствами.

В контексте преподавания географии это оборудование позволяет реализовать то, что раньше было доступно лишь городским школам: виртуальные экскурсии по труднодоступным уголкам планеты, работа с интерактивными картами, создание мультимедийных проектов об особенностях природы и хозяйства разных регионов.

2. Интерактивные и цифровые технологии на уроках географии.

Опыт педагогов Чувашии показывает, что наиболее востребованными в сельской школе становятся технологии, компенсирующие дефицит наглядности и живого общения с миром за пределами класса.

### 2.1. Интерактивная картография и краеведение.

Одним из эффективных приемов является использование интерактивных карт в программе Smart Board. Это позволяет не просто показывать объекты, но и организовывать работу в режиме «интерактивного тренажера»: ученики могут самостоятельно подписывать объекты, перемещать метки, выполнять задания по определению географического положения. Такой подход особенно актуален при изучении географии Чувашской Республики. Например, при изучении темы «Города Чувашии» учителя используют авторские презентации с интерактивными слайдами по геральдике, истории и промышленности городов, а также проводят интегрированные уроки с элементами краеведения и чувашского языка.

### 2.2. Виртуальные экскурсии и онлайн-акции.

Сельские школы активно участвуют в крупных просветительских проектах. Так, на базе школ Комсомольского района организуются площадки для проведения Международного географического диктанта. Это не только проверка знаний, но и событие, объединяющее школьников, учителей и местных жителей вокруг географии. В Чувашии в 2025 году диктант прошел на 75 площадках, многие из которых были организованы именно в сельских школах. Кроме того, педагоги используют цифровые ресурсы платформы «Учи.ру» для проведения онлайн-олимпиад по финансовой и географической грамотности, что позволяет школьникам из малых населенных пунктов соревноваться со сверстниками из крупных городов.

### 2.3. ГИС-технологии и проектная деятельность.

Современный стандарт географического образования требует владения геоинформационными системами (ГИС). В сельских школах Чувашии, благодаря национальному проекту «Образование», появилась возможность знакомить учеников с основами ГИС. Например, при создании экологических троп или проек-

тов по благоустройству родного села школьники учатся анализировать местность с помощью цифровых карт, накладывать слои информации, работать со спутниковыми снимками. Такой практико-ориентированный подход формирует не абстрактные, а прикладные навыки.

### 3. Игровые методы как инструмент мотивации в сельской школе.

Педагоги Чувашии активно внедряют игровые технологии, которые становятся особенно действенными, когда нужно быстро вовлечь класс в работу.

Спилс-карты (карты-пазлы) – один из самых популярных инструментов. Это разрезные карты России, мира или отдельного региона, которые собирают на скорость. В сельских школах этот метод часто комбинируют с мнемотехникой: на административную карту накладываются ассоциативные образы, что помогает запомнить названия даже самых труднодоступных регионов. Работа со спилс-картами – это еще и соревновательный момент, который повышает интерес к предмету.

Другие игровые приемы, успешно применяемые на уроках географии в Чувашии:

– «Геологика» – отгадывание терминов по нескольким определениям («теплый, холодный, звездный, мелкий, частый...» – дождь);

– «Перевертыш» – расшифровка названий объектов, где буквы переставлены местами («АКНОЗАМА» – Амазонка);

– «Геопочта» – распределение «писем» с описанием природных зон или объектов по соответствующим конвертам на доске;

– «Графический диктант» – движение по азимуту или сторонам горизонта, в результате которого на бумаге «рисует» фигура (домик, кораблик), что развивает пространственное мышление.

### 4. Краеведческий компонент и цифровые интерактивы.

Особенностью преподавания географии в Чувашии является глубокое переплетение федерального компонента с региональным. Сельские учителя активно используют цифровые ресурсы для популяризации культуры и географии родного края.

Разработанные методистами интерактивы, такие как «PRO Чувашию», представляют собой готовые цифровые уроки, где школьники могут виртуально исследовать символику республики, ее города, природные богатства и культурные традиции. Такие форматы особенно ценны для сельских школ, так как не требуют от учителя дорогостоящих командировок или сложной технической подготовки – все необходимое уже собрано в цифровой оболочке и соответствует образовательным стандартам.

#### 5. Проблемное и практико-ориентированное обучение.

В условиях сельской школы, где каждый ученик на виду, хорошо работает технология проблемного обучения. Учителя географии используют краеведческий материал для создания проблемных ситуаций. Например, изучая климат, школьники отвечают на вопрос: «Почему в нашей местности преобладают ветры западного направления, и как это влияет на размещение ферм и полей в нашем районе?».

Практико-ориентированный подход подразумевает выполнение заданий, имитирующих жизненные ситуации: составление прогноза погоды по местным приметам и данным метеостанций, экономическое обоснование размещения теплиц или фермерских хозяйств с учетом рельефа и почв своей местности. Это доказывает ученикам, что география – это не про далекие страны, а про их повседневную жизнь.

#### Заключение.

Современные технологии кардинально меняют облик географического образования в сельских школах Чувашии и, в частности, Комсомольского муниципального округа. Благодаря национальному проекту «Образование» и инициативе педагогов, сельские школьники сегодня имеют доступ к интерактивному оборудованию, ГИС-технологиям и качественным цифровым образовательным ресурсам.

Однако ключевым фактором успеха остается личность учителя, который умело комбинирует традиционные методики (работу с картой, полевые наблюдения) с инновациями (виртуальные экскурсии, онлайн-олимпиады, игровые

технологии). Такой синтез позволяет не только повысить успеваемость и интерес к предмету (о чем свидетельствуют победы учеников на олимпиадах), но и воспитать человека, любящего свою малую родину и понимающего глобальные географические процессы. Опыт Чувашии демонстрирует: сельская школа может и должна быть центром инноваций, где современные технологии работают на качество географического образования.