

Субботина Наталия Александровна

воспитатель

Чернякова Любовь Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №72 «Мозаика»

г. Белгород, Белгородская область

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «РАЗВИВАЮЩИЙ ДИАЛОГ»

***Аннотация:** статья посвящена вопросу новой технологии «Развивающий диалог». Раскрываются задачи, структура развивающего диалога. Описываются этапы обучения дошкольников развивающему диалогу.*

***Ключевые слова:** общение, проблемная ситуация, совместная деятельность, развивающий диалог, познавательные способности детей.*

***Цель:** познакомить с технологией «развивающий диалог», направленной на преодоление последствий социальной изоляции детей и восстановление их интереса к познанию окружающего мира.*

Задачи:

- развивать умения понимать разнообразные инициативные обращения (общение, вопросы, побуждения);
- учить детей вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях; задавать вопросы; побуждать партнёра по общению к совместной деятельности.

Каждый ли диалог является развивающим? Конечно, нет. Большинство разговоров, в которых участвует ребенок, относятся к ситуативно-деловому общению (надень сначала ботиночки, потом куртку), поучительным беседам (не наступай в лужу – ножки промочишь) или обычным вопросам, которые волнуют родителей (что ты кушал в садике).

Примерно в три года дети начинают сами задавать вопросы, которые порой ставят в тупик даже взрослого (где ночуют поезда метро или почему солнце на закате становится красным). Технология «Развивающий диалог» является одним

из важных и сложных компонентов создания Пространства Детской Реализации (ПДР), она позволяет выйти за рамки привычных ребенку ситуаций, где ребенок становится познающим действительность.

Одной из самых эффективных технологий развития мышления, речи, познавательных способностей и творческого начала является развивающий диалог. Он дает возможность ребенку высказаться, аргументировать свой ответ и понять точку зрения оппонента.

Развивающий диалог предусматривает не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами приходили к правильному ответу.

В диалоге воспитатель не является тем, кто обучает. Развивающий диалог основан на свободном общении, дети предстают, как равноправные участники, как собеседники, сотрудники. Ребёнок и взрослый находятся в динамичной позиции («ищу, пробую, не удовлетворяюсь, продолжаю поиск»)

Какие задачи стоят перед педагогом?

«Если между ребёнком и взрослым не будет заинтересованного диалога как между равными партнёрами, ребёнок окажется в ситуации исполнителя чужих правил, а в этом случае нельзя говорить ни о самостоятельности, ни об инициативности, ни о творчестве».

Правило развивающего общения, что оно не должно противоречить тому, что есть в социуме. Как сделать диалог развивающим?

Педагог-модератор:

- ставит проблему;
- с помощью открытых вопросов пытается включить детей в активно мыслящий процесс;
- не прерывает и не торопит детей;
- не даёт готовых ответов;
- использует противоречия;
- аргументирует свой ответ.
- старается не упустить ни одного ребёнка;

– отвечает на вопросы детей. Должен ответить так, чтобы его ответ помог ребёнку развиваться (мыслить, рассуждать самостоятельно);

– должен помочь ребёнку сформулировать мысль и высказать её, чтобы группа детей её поняла.

Как поставить проблему?

Диалог не возникнет, если нет проблемы, цепляющей ребенка и заставляющей задуматься (например: педагог приносит в группу кусок льда и спрашивает, как поместить его в бутылку).

Правила ведения диалога:

– вопросы продумайте заранее;

– не давайте готовых ответов;

– *не говорить «не правильно!», показывайте детям, что все их идеи и гипотезы очень интересны;*

– поддерживайте детскую инициативу;

– резюмируйте, время от времени, то, что было сказано, называя детей по именам;

– позволяйте детям самим увидеть и понять суть противоречий ситуации;

– позволяйте детям самим обсудить, что произошло;

– *принимайте на себя различные роли (а вот я думаю так., а я не поняла, что ты хотел сказать.).*

В основе этой технологии лежит переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Список литературы

1. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.И. Тихеева // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2001. – С. 126–144.

2. Чулкова А.В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста / А.В. Чулкова. – Волгоград: Перемена, 2003. – 168 с.

3. Романова В.Г. Развивающий диалог как средство развития речи дошкольников / В.Г. Романова. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2023/01/31/razvivayushchiy-dialog> (дата обращения: 05.04.2026).