

Князькина Анна Константиновна

воспитатель

Ергакова Антонина Ивановна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №140 «Златовласка»

г. Тольятти, Самарская область

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЧЕМОДАНЧИК БЕЗОПАСНОСТИ»

***Аннотация:** в статье представлено авторское дидактическое пособие «Чемоданчик безопасности» для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Раскрываются возможности, способы и правила использования пособия в работе с детьми в области пожарной и дорожной безопасности. Описываются задачи по формированию основ безопасного поведения, развитию практических умений, расширению кругозора о российском автопроме и специальном транспорте.*

***Ключевые слова:** дидактическое пособие, чемоданчик безопасности, дошкольный возраст, пожарная безопасность, дорожная безопасность, специальный транспорт, игровая деятельность, формирование безопасного поведения.*

Цель пособия – формирование основ безопасности жизнедеятельности детей.

Основными задачами пособия являются следующие.

1. Развитие практических умений и навыков поведения ребенка в потенциально опасных ситуациях в повседневной жизни.
2. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях в быту, в природе, в городе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода.
3. Формирование у детей целостного представления о пожарной и дорожной безопасности; умения анализировать, выявлять проблему и выбирать оптимальные пути решения.

4. Расширение кругозора детей о российском Автопроме, специальном транспорте для спецслужб, выпущенных на базе автомобилей Автозава – Нива, Ларгус, Гранта; автомобилей КАМАЗ, УАЗ, и его назначении.

5. Знакомство со специальными экстренными службами.

6. Расширение знаний о том, что не только Российская армия стоит на защите Родины, а также и – спасатели МЧС, пожарные, врачи скорой помощи, инспектора ДПС, полицейские и т. д.

7. Воспитание духовно-нравственных ценностей, гордость и уважение к профессиям, связанным с помощью людям в чрезвычайных ситуациях, привитие качества, характерных для них (смелость, ловкость, решительность, ответственность).

8. Развитие коммуникативных способностей детей в игровой форме.

9. Формирование познавательной активности дошкольников.

Педагог может использовать дидактическое пособие как в образовательной и игровой деятельности, так и для индивидуальной работы, подгрупповой или фронтальной, а также для самостоятельной деятельности детей.

У данного пособия особенностью является его универсальность, мобильность, трансформируемость. Благодаря мобильности дети могут разворачивать сюжет игры за пределами определённого пространства и комфортно чувствовать себя в любом уголке группы или уличной площадке. Трансформируемость позволяет превратить чемоданчик безопасности в комфортное игровое пространство. Чемоданчик безопасности можно дополнять или менять его содержимое в соответствии с необходимой темой и возрастными особенностями детей.

В работе с чемоданчиком используется наглядный материал, дидактические игры и пособия, направленные на изучение правил дорожного движения, пожарной безопасности, ситуационные карточки, разные предметы и многое другое.

В чемодане одновременно хранятся: съёмное игровое поле, вырезанное по размеру чемодана, которое можно закрепить резинками на верхней крышке чемодана; декорации и фоны-иллюстрации опасных ситуаций, а также игровой материал (например, в виде игрушек или фотографий, картинок спецтранспорта,

людей разных профессий, сюжетные картинки, карточки с номерами телефонов экстренных служб, изображения предметов пожарной, дорожной тематики и сами предметы, и многое другое). На фотографиях с транспортом изображен специальный транспорт, выпускаемый российским Автопромом на базе автомобилей Автоваза – Нива, Ларгус, Гранта; автомобилей КАМАЗ, УАЗ и т. д.

В ходе игры чемодан превращается в игровую зону с помощью игрового поля. Использование пособия многогранно.

Воспитатель на первоначальном этапе может обсудить с детьми: различные варианты поведения при пожаре в квартире, городе или лесу (позвонить родителям, МЧС, пожарным, в скорую помощь; позвать на помощь; убежать; побежать тушить пожар и т. д.); какой спецтранспорт приедет, люди каких профессий будут тушить пожар; правила безопасности на дороге и дорожного движения, варианты поведения при ДТП и т. д. Изучить с детьми специальный транспорт, выпускаемый российским Автопромом; рассмотреть вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с ними, картинки, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации. Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие).

Далее педагог, используя чемоданчик, создает благоприятные условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует специальные игровые и проблемные ситуации, решая которые каждый ребёнок может не только продемонстрировать свои знания, но и надёжно закрепить правила безопасного поведения, усвоенные ранее.

Например, используя проблемные карточки и сюжетные иллюстрации, создаются чрезвычайные ситуации (пожар в лесу, пожар в городе, квартире, взрыв в городе, неправильный переход дороги, авария на дороге и т. д.). Необходимо найти оптимальные пути решения проблемы.

Ещё одной отличительной особенностью данного пособия является то, что все проблемные ситуации, которые предстоит решать детям, могут иметь разный уровень сложности. Это позволяет педагогу учитывать индивидуальные особенности и степень подготовленности каждого ребёнка, постепенно усложняя задания и поддерживая познавательный интерес.

С помощью сюжетных наклеек ребята превращаются в пожарных, спасателей, врачей, инспекторов ДПС и создают разнообразную игровую обстановку, соответствующую разным замыслам и ролям.

Игровое поле, устойчивые стойки для картинок и фотографий, а также часть элементов декораций вырезаны из прочного и лёгкого пенокартона, при этом само игровое поле точно соответствует размеру чемодана, что обеспечивает удобство хранения и использования. Все атрибуты для игр представлены в двух вариантах: это могут быть как объёмные игрушки, так и красочные картинки на двусторонних липучках, которые легко и быстро меняются в зависимости от игровой ситуации. Все специальные машины и фигурки людей разных профессий выполнены в двух изображениях: картинки на пенокартоне крепятся с двух сторон, и, поворачивая их, можно увидеть такое же изображение с обратной стороны, что добавляет динамики и наглядности в игровой процесс.

Таким образом, используя дидактическое пособие «Чемоданчик безопасности», дети легко осваивают важнейшие правила поведения в потенциально опасных ситуациях в повседневной жизни.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 144 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с.

3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры / Т.П. Гарнышева. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 128 с.

4. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет / Н.В. Коломеец. – Учитель, 2024. – 168 с.

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.