

Таран Светлана Владимировна

канд. филол. наук, учитель

МАОУ «Лицей №49»

г. Калининград, Калининградская область

DOI 10.21661/r-588525

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПОСВЯЩЕННЫЙ
МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ПАМЯТИ ЖЕРТВ ХОЛОКОСТА
«ГЕОГРАФИЯ ХОЛОКОСТА: ЕГО СУЩНОСТЬ И МАСШТАБЫ»**

***Аннотация:** на материале стихотворений автора из сборника «Свято память чтим» учащиеся знакомятся с местами массового уничтожения евреев и славян во время Великой Отечественной войны, отмечают эти географические объекты на карте, подсчитывают количество жертв нацистов. Тема метапредметного урока (литература – история – география) затрагивает проблемы любви к Родине, гражданской ответственности, исторической памяти и правды как важной составляющей любого народа, уважения к старшему поколению, веры и верности долгу, которые являются сегодня важнейшими в воспитании подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** Холокост, нацизм, Великая Отечественная война, Родина, гетто, концлагерь, геноцид, историческая память, сострадание.*

Цель урока: познакомить школьников с явлением Холокоста во время Великой Отечественной войны и его античеловеческой сущностью.

Задачи урока:

- дать определения понятиям Холокост, гетто, концлагерь;
- выявить масштабы Холокоста на территории Европы и бывшего СССР;
- отметить на карте места массового истребления евреев и славян во время Великой Отечественной войны;
- познакомить учащихся с известными личностями, связанными с Холокостом (Януш Корчак, Оскар Шиндлер, Мартин Бергау и др.);

– исследовать вопрос о месте последнего Холокоста на территории нынешней Калининградской области в период Великой Отечественной войны – (поселок Пальменикен, ныне ПГТ Янтарный Калининградской области);

– развить в школьниках чувство сострадания к жертвам Холокоста и к любому человеку в целом;

– воспитать чувство уважения к истории страны и родного края;

– воспитать чувство расового и национального равенства людей и эмпатию к людям любой расы и национальности.

Материалы урока.

1. Стихотворения из сборника автора «Свято память чтим» на тему Холокоста: «Жертвам Холокоста», «Обыкновенный фашизм», «Сказ о Рижском гетто», «Памяти Януша Корчака», «Сизари», а также написанные после его издания стихотворения «Марш жизни» и «Чтоб мир войны не захотел».

2. Карта Европы и СССР.

3. Заставка на экране в начале урока: 27 января – Международный день памяти жертв Холокоста.

Длительность: 80 минут.

Формы работы на уроке: чтение наизусть стихотворений, установка на карте флажков на месте массовых расправ фашистов с евреями и славянами, доклады-справки о местах массового истребления евреев и славян (с информацией о количестве жертв), упомянутых в стихотворении «Жертвам Холокоста» [4, с. 24–25]: Варшавское гетто, Рижское гетто, Трешлинка, Понары, Бабий Яр, Аушвиц, Багеровский ров, Ксты, Жестяная горка, Ейск, Балка смерти, Эсьмоны, Дробицкий Яр, Хатынь, «Танго смерти» во Львове, станция Тихвин, Любча, Сталино, Новогрудка, Невель, Змиевская балка – и в стихотворении «Марш жизни» [3]: Пальменикенская трагедия, «марш смерти».

Содержание урока.

1. Чтение стихотворения «Жертвам Холокоста» [4, с. 24–25] – девять четверостиший ученики декламируют по одному: встают и остаются стоять до окончания чтения.

2. Мини-доклад ученика с презентацией о Холокосте.

3. Чтение наизусть стихотворения «Обыкновенный фашизм» [4, с. 26], справка об одноименном документальном фильме Михаила Ромма, просмотр фрагментов фильма.

4. Доклады-справки учеников о двадцати локациях с указанием количества жертв – названия и цифры фиксируются всеми учащимися в тетрадях. После доклада каждый ученик отмечает объект – устанавливает красный флажок на карте:

1) Варшавское гетто – чтение стихотворения «Памяти Януша Корчака» [4, с. 30–31];

2) Рижское гетто – чтение стихотворения «Случай в Рижском гетто» [4, с. 20–22], чтение «Сказа о Рижском гетто и о совести человеческой» К. Паустовского [2], сравнение произведений, анализ образов героев – рижского спекулянта и матери умершего мальчика – и средств выразительности в стихотворении и рассказе;

3) Треблинка, 4) Понары, 5) Бабий Яр, 6) Аушвиц, 7) Багеровский ров, 8) Ксты, 9) Жестяная горка, 10) Ейск, 11) Балка смерти, 12) Эсьмоны, 13) Дробницкий Яр, 14) Хатынь, 15) «Танго смерти» во Львове, 16) Станция Тихвин, 17) Любча, Сталино, 18) Новогрудка, 19) Невель, 20) Змиевская балка.

5. Сообщение об Оскаре Шиндлере и о романе Томаса Кенилли «Ковчег Шиндлера». Чтение наизусть стихотворения «Список Шиндлера» [4, с. 27–28].

6. Чтение наизусть стихотворения «Марш жизни» [3].

7. Доклад о двадцать первом объекте – о Пальмникенской трагедии с использованием материалов книги Мартинам Бергау [1] и презентации. Установка флажка на карте.

8. Подведение итогов: подсчет примерного количества жертв в рассмотренных объектах, обсуждение вопроса о том, почему Холокост не должен повториться и какие выводы для себя сделали ученики.

9. Чтение наизусть стихотворения «Чтоб мир войны не захотел» [5].

10. Чтение наизусть стихотворения «Сизари» [4, с. 42].

11. Минута молчания. Все встают. Звучит метроном.

Домашнее задание – внеклассное чтение романа Джона Бойна «Мальчик в полосатой пижаме» и написание сочинения на тему «Почему не должен повториться Холокост?»

Список литературы

1. Бергау М. Мальчик с янтарного берега. События современной истории глазами участника. 1938 – 1948 гг.: автобиографическая повесть / М. Бергау. – Калининград: Страж Балтики, 2017. – 233 с.

2. Паустовский К.Г. Сказ о Рижском гетто и о совести человеческой / К.Г. Паустовский. – URL: <https://huxley.media/ru/konstantin-paustovskij-skaz-o-rizhskom-getto-i-sovesti-chelovecheskoj/> (дата обращения: отсутствует).

3. Таран С. Марш жизни / С. Таран. – URL: <https://stihi.ru/2025/04/25/3599> (дата обращения: 06.04.2026).

4. Таран С. Свято память чтим: стихотворения и песни о Великой Отечественной войне и Победе / С. Таран. – Калининград: Страж Балтики, 2025. – 80 с.

5. Таран С. Чтоб мир войны не захотел / С. Таран. – URL: <https://stihi.ru/2026/01/09/4628> (дата обращения: 06.04.2026).