

Черницова Елена Петровна

старший воспитатель

Сардарян Светлана Николаевна

воспитатель

МБОУ «Икрянинская НОШ»

с. Икряное, Астраханская область

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

***Аннотация:** в статье всесторонне анализируется ключевая роль воспитателя в формировании и развитии личности ребёнка дошкольного возраста. Рассматриваются основные направления деятельности воспитателя: создание развивающей среды, формирование нравственных и социальных качеств, поддержка индивидуальности каждого воспитанника, а также взаимодействие с семьёй. Особое внимание уделяется влиянию профессиональной компетентности, личностных качеств и педагогических подходов воспитателя на становление успешной, креативной и социально адаптированной личности. Авторами приводятся современные методы, примеры из практики, а также рассматриваются вызовы и перспективы профессии воспитателя в условиях современного общества.*

***Ключевые слова:** воспитатель, развитие личности, дошкольное образование, социализация, индивидуальность, педагогическая поддержка, взаимодействие с семьёй, нравственное воспитание, социальная адаптация, креативность, педагогические технологии, профессиональное развитие.*

Формирование личности ребёнка – это сложный, многоуровневый процесс, в котором ключевую роль играет воспитатель. Именно он становится первым наставником после родителей, создавая условия для гармоничного развития, социализации и раскрытия потенциала каждого воспитанника. В современных условиях значимость профессии воспитателя только возрастает, поскольку от его профессионализма, личностных качеств и умения выстраивать доверительные отношения зависит будущее ребёнка. Воспитатель – не просто организатор

досуга, а архитектор детской души, формирующий основы мировоззрения, ценностей и навыков, необходимых для успешной жизни в обществе.

Именно в детстве закладывается «фундамент» личности, основы его характера. Поэтому в раннем возрасте огромную роль в воспитании личности играют воспитатели. В отечественной литературе достаточно подробно проанализирована роль воспитателя в интеллектуальном развитии дошкольника, в воспитании у него тех или иных качеств, умений, навыков, а также проблема влияния личностных качеств воспитания на развитие личности ребенка. Вследствие специфики детского возраста (впечатлительность, эмоциональность, легкая внушаемость) педагогическое воздействие воспитатель оказывает не только своими интеллектуальными и педагогическими способностями, но и личностными качествами.

1. Воспитатель как организатор развивающей среды.

Воспитатель не только присматривает за детьми, но и целенаправленно формирует образовательную и воспитательную среду. Он подбирает игры, занятия, материалы, которые способствуют развитию мышления, воображения, творческих способностей. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя успешным и значимым, а воспитатель помогал раскрыть индивидуальные таланты и интересы. Современный воспитатель использует игровые технологии, проектную деятельность, элементы STEM-образования, чтобы сделать процесс обучения увлекательным и эффективным. Он создаёт атмосферу доверия и безопасности, где ребёнок не боится ошибаться и проявлять инициативу.

2. Формирование нравственных и социальных качеств.

Одной из важнейших задач воспитателя является формирование у детей основ нравственности, уважения к окружающим, умения сотрудничать и разрешать конфликты. Воспитатель моделирует образцы поведения, учит детей эмпатии, ответственности, честности. Через совместные игры, беседы, чтение художественной литературы дети учатся понимать чувства других, проявлять заботу и взаимопомощь. Воспитатель помогает формировать навыки саморегуляции, учит

справляться с эмоциями, уважать чужое мнение и находить компромиссы. Это закладывает фундамент для успешной социальной адаптации в будущем.

Воспитатель также обладает способностью видеть индивидуальные особенности каждого ребенка и вести работу с учетом их потребностей. Он помогает детям понять самих себя, научиться управлять своими эмоциями, развивать уверенность в своих силах.

3. Взаимодействие с семьёй.

Эффективное развитие личности ребёнка невозможно без тесного сотрудничества воспитателя и родителей. Воспитатель выступает партнёром семьи, делится наблюдениями, советами, помогает родителям лучше понять своего ребёнка. Совместная работа создаёт единое воспитательное пространство, где ребёнок чувствует стабильность и поддержку. Современные формы взаимодействия – родительские клубы, совместные проекты, индивидуальные консультации – позволяют сделать родителей активными участниками образовательного процесса. Это способствует гармонизации отношений между семьёй и детским садом, что положительно сказывается на развитии ребёнка.

4. Профессиональные и личностные качества воспитателя.

Настоящий воспитатель – это человек, который любит детей, умеет видеть в каждом индивидуальность, поддерживает и вдохновляет. Его профессионализм, терпение, креативность и открытость новому определяют успех воспитательного процесса. Воспитатель должен постоянно совершенствовать свои знания, осваивать новые педагогические технологии, быть гибким и готовым к диалогу. Личностные качества – доброта, чуткость, чувство юмора, справедливость – делают воспитателя настоящим другом и наставником для детей.

Личность воспитателя – мощный фактор формирования личности ребенка, который приобщает подрастающее поколение к культурному наследию, общественному опыту старших поколений. Общение со взрослым помогает ребенку устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оно оказывает самое непосредственное воздействие на особенности и развитие его общения со сверстниками. Взрослый является ребенку в качестве образца для подражания,

эталона, а в общении со сверстниками ребенок пробует присвоенные им в общении со взрослым способы деятельности, особые формы взаимодействия. Воспитатель, находясь с ребенком большую часть времени, развивает его как личность. А это процесс вхождение в новую социальную среду, которая ведет к становлению новых коллективных отношений, стремлению общения со сверстниками. Развитию познавательного интереса, который вытекает из потребности в новых впечатлениях, эта потребность присуща каждому от рождения. Но это не означает, что познавательная активность формируется самостоятельно. Хотя известно, что ребенок – существо социальное. Среда для него выступает условием и источником развития, этот фактор задает уровень его познавательной активности, но она напрямую связана с активностью воспитателя. Ребята видят и пытаются оценить отношение к ним педагога, данный шаг значим. В этот период происходит формирование навыков межличностного общения. Много бесед и воспитательных часов дано детям, сейчас мы продолжаем учиться общаться и дружить. Эти отношения являются важнейшим инструментом в воспитании, уважения, честности, доброжелательности, или наоборот ненависти, неуважению. Для воспитателя сложившиеся нравственные отношения значимы, он испытывает радость за успехи воспитанников, удовольствие в работе. Фундаментом, на котором строятся взаимоотношения, является уважение к личности, находящейся в процессе своего становления. Поэтому уважать каждого воспитанника и видеть в нём личность – это сложная работа ума и сердца педагога.

5. Современные вызовы и перспективы.

В условиях цифровизации и быстро меняющегося мира роль воспитателя становится ещё более ответственной. Он должен не только знакомить детей с новыми технологиями, но и учить их критическому мышлению, безопасности в интернете, умению общаться в реальном мире. Профессия требует постоянного саморазвития и готовности к переменам.

Заключение.

Роль воспитателя в развитии личности ребёнка невозможно переоценить. От его деятельности зависит не только интеллектуальное и физическое развитие

детей, но и формирование их характера, ценностей, отношения к миру. Воспитатель – это наставник, друг и партнёр, который помогает ребёнку стать гармоничной, творческой и социально адаптированной личностью.

Список литературы

1. Николаева А.Б. Психологические особенности влияния личности воспитателя детского сада на дошкольников / А.Б. Николаева. – М.: АРКТИ, 1985. – 140 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в дошкольном возрасте / Л.И. Божович. – М.: ГИТИС, 1968.– 230 с. EDN НАЈАТЈ