

Черницова Елена Петровна

старший воспитатель

Сардарян Светлана Николаевна

воспитатель

МБОУ «Икрянинская НОШ»

с. Икряное, Астраханская область

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В БЫТУ И НА УЛИЦЕ:

ЧЕМУ УЧИТЬ С РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена вопросам формирования у детей навыков безопасного поведения в быту и на улице с раннего возраста. Рассматриваются основные задачи и методы воспитания у дошкольников осознанного отношения к личной безопасности, а также роль семьи и образовательных учреждений в этом процессе. Особое внимание уделено игровым методам, наглядности и преемственности между детским садом и семьёй. Приведены примеры эффективных форм работы с детьми и родителями, а также критерии успешности формирования безопасного поведения. Авторами рассмотрены возрастные особенности восприятия опасности, типичные травмоопасные ситуации, методы профилактики и современные подходы к обучению детей основам безопасности.*

***Ключевые слова:** безопасность детей, воспитание, дошкольный возраст, бытовая безопасность, улица, правила поведения, семья, детский сад, игровые методы, преемственность, профилактика травматизма, навыки самоконтроля, взаимодействие с родителями.*

Проблема безопасности детей в современном мире приобретает всё большую остроту. Формирование у ребёнка навыков безопасного поведения – одна из важнейших задач семьи и образовательных учреждений. Особенно актуально это для младшего дошкольного возраста, когда дети начинают активно познавать окружающий мир, но ещё не способны самостоятельно оценивать риски. По данным медицинской статистики, большинство несчастных случаев с детьми

происходит именно в быту и на улице, что требует системного подхода к профилактике и обучению.

Актуальность проблемы воспитания безопасного поведения малышей в социальной среде связана с такими возрастными особенностями развития, как повышенная двигательная активность; рост самостоятельности; интерес ко всему новому; полное доверие ко всем и всему, что вокруг; отсутствие ощущения опасности.

Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. В условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

Ребёнок при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой или спортивной площадке может нанести вред своему здоровью. Да и за воротами детского учреждения воспитанников могут подстерегать опасности, которых можно избежать лишь путём целенаправленного обучения с самого раннего детства основам безопасного поведения.

С раннего возраста начинаем говорить с ребёнком о правилах поведения в быту, социуме, природе, и по мере взросления, углубляя и расширяя его познания постоянно и последовательно. Ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Даже самая обычная обстановка станет опасной, если не знать правил поведения в лесу, парке, на улице. В таких ситуациях самыми беззащитными оказываются маленькие дети, которым присущи подвижность, непоседливость, любознательность. Следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей. Основная задача нас, взрослых, – привить детям культуру безопасного поведения на улице, в быту, в общении, на природе – все это составляющие общей культуры безопасности.

Возрастные особенности и основные риски.

1. Ранний и младший дошкольный возраст (до 3–4 лет).

Ребёнок не способен самостоятельно определить степень опасности.

Высокая любознательность сочетается с отсутствием инстинкта самосохранения.

Основные риски: бытовая химия, мелкие предметы, окна, электроприборы, падения, ожоги.

2. Средний и старший дошкольный возраст (4–7 лет).

Появляется стремление к самостоятельности.

Основные риски: дорога, незнакомые люди, игры на высоте, неправильное обращение с острыми предметами.

Основные направления работы.

1. Безопасность в быту.

Обучение правильному обращению с бытовыми предметами (ножницы, электроприборы, лекарства).

Формирование представлений о потенциально опасных ситуациях (ожоги, падения, отравления).

Развитие навыков самоконтроля и осторожности при взаимодействии с окружающей средой.

Использование наглядных методов: макеты, иллюстрации, мультфильмы.

Вовлечение родителей: создание безопасной среды дома, беседы, совместные игры.

2. Безопасность на улице.

Знакомство с правилами дорожного движения.

Формирование умения ориентироваться в дорожных ситуациях.

Обучение поведению при встрече с незнакомыми людьми и животными.

Практические занятия: экскурсии, игры на макетах улиц, встречи с сотрудниками ГИБДД.

3. Психологическая подготовка.

Развитие уверенности в себе, умения просить о помощи.

Формирование навыков самоконтроля и принятия решений в стрессовых ситуациях.

Воспитание ответственности за свои поступки.

4. Методы обучения.

Игровые тренинги (сюжетно-ролевые, дидактические игры).

Использование наглядных материалов (макеты, иллюстрации, мультфильмы).

Совместные прогулки, экскурсии, встречи с сотрудниками ГИБДД и спасательных служб.

Вовлечение родителей в образовательный процесс через консультации, собрания, совместные мероприятия.

5. Роль семьи и детского сада.

Преимственность требований и подходов к воспитанию безопасного поведения.

Положительный пример взрослых как основа формирования у ребёнка устойчивых привычек.

Создание доверительных отношений между семьёй и образовательным учреждением.

Критерии эффективности:

– умение ребёнка действовать с потенциально опасными предметами с соблюдением мер предосторожности;

– знание и применение основных правил дорожного движения;

– способность находить выход из проблемной ситуации;

– осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных условиях.

Заключение.

Формирование основ безопасного поведения у детей – непрерывный процесс, требующий системного подхода, взаимодействия семьи и образовательных учреждений, использования разнообразных методов и форм работы. Только совместными усилиями можно обеспечить безопасность ребёнка в быту и на улице, подготовить его к самостоятельной жизни в современном мире.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
2. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры / З.С. Дмитриенко. – М., 2016. – 96 с.
3. Сергеева Н.В. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности / Н.В. Сергеева. – М., 2016. – 80 с.
4. Дружинина М.В. Правила безопасности: сборник стихов / М.В. Дружинина. – М.: Умка, 2017. – 48 с.
5. Манакова М.В. Правила безопасности для малышей / М.В. Манакова. – М.: Проф-Пресс, 2016. – 32 с.
6. Копиева К.Ш. Формирование основ безопасности в группе раннего возраста / К.Ш. Копиева, А.Р. Эбузова. – URL: <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=13292&date=06.10.2022> (дата обращения: 07.04.2026).