

**Черницова Елена Петровна**

старший воспитатель

**Сардарян Светлана Николаевна**

воспитатель

МБОУ «Икрянинская НОШ»

с. Икряное, Астраханская область

## **ПОДДЕРЖКА ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (ДОУ)**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме выявления, развития и поддержки одарённых детей в условиях дошкольных образовательных учреждений. Рассматриваются теоретические аспекты феномена одарённости, особенности психолого-педагогического сопровождения, формы и методы работы с одарёнными дошкольниками. Особое внимание уделяется созданию благоприятной образовательной среды, взаимодействию педагогов и родителей, а также необходимости индивидуального подхода к каждому ребёнку. Авторами представлены диагностические методики, принципы организации работы, условия для раскрытия потенциала детей, а также примерный план деятельности. Подчёркивается важность ранней диагностики и системной поддержки для успешной самореализации одарённых детей в будущем.*

***Ключевые слова:** одарённость, одарённые дети, поддержка, развитие, дошкольное образование, индивидуализация, психолого-педагогическое сопровождение, творчество, диагностика, взаимодействие с семьёй.*

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённый ребёнок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.

В современном обществе возрастает потребность в людях с нестандартным мышлением, творческим подходом и высоким интеллектуальным потенциалом.

Наиболее благоприятным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Именно в этот период формируются основы будущей личности, закладываются предпосылки для самореализации и профессионального успеха.

*Одаренный ребенок* – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К

этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу. Выявление одаренных детей.

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно выделяется три категории одаренных детей.

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности.

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

1. Теоретические основы работы с одарёнными детьми.

Одарённость может проявляться в различных сферах: интеллектуальной, художественной, спортивной, лидерской и др. Выделяют общую и специальную одарённость, а также явную, скрытую и потенциальную формы проявления.

Особенности одарённых детей:

- высокий уровень интеллекта и творческих способностей;
- доминирующая познавательная потребность;
- радость от умственного труда и исследовательской деятельности;
- оригинальность мышления и психического склада.

## 2. Диагностика и выявление одарённости в ДОУ

2.1. Этапы диагностики: работа с педагогами (беседы, экспертные листы, анализ карт развития), работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов творчества), работа с родителями (анкетирование, беседы).

2.2. Принципы тестирования: соответствие возрастным нормам, игровой характер методик, доброжелательная атмосфера, согласие родителей.

3. Формы и методы поддержки одарённых детей: групповые и индивидуальные занятия, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, творческие мастерские, кружки по интересам, исследовательская и проектная деятельность, вовлечение в коллективные творческие проекты.

4. Создание условий для развития одарённости: Богатая предметно-развивающая среда, доброжелательная атмосфера, поощрение индивидуальности, личностно-ориентированные программы, психолого-педагогический мониторинг, сотрудничество с семьёй.

5. Примерный план работы с одарённым ребёнком может включать несколько ключевых направлений, форм деятельности, мероприятий и этапов. Такой план направлен на развитие интеллектуальных, творческих и других способностей ребёнка, создание условий для его самореализации.

При составлении плана важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка, его вид одарённости (интеллектуальная, академическая, художественная, спортивная, социальная и др.), а также возрастные и психологические факторы. План может корректироваться в течение учебного года в зависимости от динамики развития способностей и достигнутых результатов.

### *Заключение.*

Поддержка одарённых детей в ДОУ – это комплексная задача, требующая профессионального подхода, внимания к индивидуальности каждого ребёнка и

тесного взаимодействия педагогов и родителей. Только системная работа позволит раскрыть потенциал одарённых дошкольников и подготовить их к успешной самореализации в будущем.

### *Список литературы*

1. Антонова Е.Е. Психолого-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка как реализация личностно-ориентированного подхода / Е.Е. Антонова // Одарённый ребёнок: научно-практический журнал. – М., 2013. – С. 126–139.
2. Иванова Е.Н. Воспитать одарённого ребёнка. Как? / Е.Н. Иванова. – СПб.: Питер, 2013. – 176 с.
3. Запотьлок О.А. Работа с одарёнными детьми / сост. О.А. Запотьлок. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 176 с.
4. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М.: ЧеРо; Омега-Л; МПСИ, 2008. – 368 с.
5. Максимова Н. Инновационные формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности / Н. Максимова. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/23/innovatsionnye-formy-i-metody-raboty-s-odarennymi-detmi-v> (дата обращения: 07.04.2026).