

Никитина Валентина Александровна

учитель

Иванова Кристина Владимировна

учитель

МБОУ «Шаймурзинская ООШ им. Г. Айги»

д. Шаймурзино, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА УЧЕНИКОВ К ПОЗНАНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития интереса младших школьников к познанию окружающего мира. Обсуждаются различные подходы к решению этой проблемы. Подчеркивается роль непосредственного контакта обучающихся с природой и значение исследовательской деятельности в развитии у младших школьников познавательного интереса к окружающему миру.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, окружающий мир, экскурсии, младший школьный возраст, начальное образование, исследовательская деятельность.*

Как заинтересовать детей окружающим миром? Как сделать урок окружающего мира интересным, увлекательным? Как помочь детям накопить знания о природе еще в первом классе?

Детям интересно говорить о том, что они понимают, о чем могут рассуждать, размышлять. А где же есть возможность рассуждать, раздумывать? На экскурсии дети чувствуют себя раскованно, свободно. Мы по опыту знаем, что экскурсии дают очень много знаний. Подобрали мы веточку на снегу, обратили внимание, что сломана она недавно. Веточка сухая, хрупкая. Живая ли она, веточка? Да и весь лес живой ли зимой? Все это для первоклассника еще имеет много тайн, много интересного. Предложила детям принести веточку в класс и поставить в воду. Сколько же было радости, когда через некоторое время на ве-

точке появились листочки. Значит, веточка была живая. И весь лес был живой. Просто лес спит зимой, затаился, притих под снегом, под студеным ветром. И это всегда радость узнавания, радость открытия для себя.

В делах и заботах мы не всегда обращаем внимание на иней, на состояние деревьев, на снег и все кругом, что имеется. А на экскурсии мы ставим конкретную задачу: рассмотреть, объяснить, потрогать руками, спросить. На таких занятиях мы изучаем, опираясь на свой чувственный опыт. И знания, которые добываем маленьким, но исследованием, – мы знаем, что они самые крепкие, долговечные и надежные. И эти экскурсии позволяют нам, учителям, не только учить детей набираться знаний в природе, но и воспитывать в жизни.

Например, перед изучением темы «Дикие и домашние животные» (2 класс) дети заранее готовят проекты о жизни животных. Они так интересно рассказывают. В своих рассказах они прослеживают всю жизнь зверя от рождения до периода зрелости. Рассказы бывают такими подробными, с такой выдумкой составлены, как будто ученик все видел сам. Во время защиты проекта раскрывается внутренний мир детей, их талант как рассказчика.

На уроках окружающего мира мы часто используем песню. Поем сами вместе с детьми. Например, изучая тему «Живая природа осенью» из жизни птиц, пели песню:

Ушло тепло с полей,
И стаю журавлей
Ведет вожак в заморский край зеленый.
Летит печально клин,
И весел лишь один,
Один какой-то журавленок несмышленный.

А затем в беседе вместе с детьми выяснили, что журавли летят клином, что есть у стаи вожак. Особенно делали акцент на следующее: птицы улетают потому, что стало холодно. И с наступлением холодов становится все меньше и меньше корма. А когда наступят заморозки, и вовсе нечего будет есть птицам. Детям становится ясна причина перелета птиц. И они делают вывод, что живая

природа связана с неживой. Рассказываем детям, что перелетные птицы не строят гнезд в тех теплых краях и не выводят птенцов. Они верны родному гнезду.

И еще пример. Во время прогулки после снегопада мы продолжали наблюдения за снегом, обращали внимание детей на снег в дни, когда нет мороза. Снег был липкий, и дошкольники могли делать самые разные постройки из снега. А в дни, когда был мороз, снег рассыпался в руках, скрипел под ногами. Также обращали внимание детей на то, какого цвета снег в зависимости от освещения: на солнце и в тени. На солнце он блестел, переливался, искрился.

Наблюдая за снегом в теплую погоду, ученики обратили внимание на то, что снег падал большими хлопьями и вокруг стелилось белым одеялом, деревья уже не казались голыми: они принарядились в белый наряд. Зима, словно художник, окрашивала всё вокруг пушистой кистью белыми красками.

Обращали внимание учеников, как красиво зимой, на прогулке предлагалось понаблюдать за деревьями и кустарниками зимой. Показываю детям, как красивы веточки деревьев на фоне неба зимой. Мы рассказывали им о том, что насекомые живут под корой деревьев, а также под сухими листочками. Они просто защищаются от мороза, хотят встретить живыми весну.

Еще пример. Во втором классе мы изучаем тему «Какие бывают растения». Мы отправляемся в заочное путешествие. А куда – дети догадаются сами из песни:

Лес, русский лес:
Сосны, ели, осины, березы.
Лес, русский лес,
Здесь Снегурочка бродит с Морозом.
Лес, русский лес,
Здесь в чащобах лесных
Столько тайн и чудес!
Лес! Лес! Лес!

И в беседе дети рассказывают, какие деревья они знают, какие деревья растут в наших лесах. Мы объясняем им, что такие деревья, как береза, осина, – лиственные, а ель, сосна – хвойные.

Предлагаем детям угадать, о каком дереве идет речь:

Стою в тайге на одной ноге,
сверху шишки, снизу мишки,
зимою и летом зеленого цвета,
платице в иголках, а называюсь я ... (Елка)

Обращали внимание детей на особенности ели, сосны, отличающие их от других деревьев. Ученики обследовали дерево: потрогали веточки, ствол, показали структуру дерева. Мы с детьми вспомнили стихотворение про елочку:

Ни листочка, ни травинки!
Тихим стал наш сад.
И березки, и осинки
Скучные стоят.
Только елочка одна
Весела и зелена.
Видно, ей мороз не страшен -
Видно, смелая она.

После прочтения стихотворения мы беседуем с детьми. Ученики отвечают на следующие вопросы: «Как выглядят деревья зимой?», «Какие признаки указывают на различия?», «Что вы можете сказать про елку?», «Кого мы можем увидеть под сухими листьями, в коре деревьев?», «Как вы думаете, что происходит с насекомыми в зимний период?». После беседы ученики делают выводы, что деревья зимой стоят без листьев, только елка и сосна остаются круглый год зелеными, потому что у них иголки. Насекомые прячутся в кору деревьев, чтобы не замерзнуть.

В начальных классах у детей складываются первоначальные представления об окружающем мире: они получают эмоциональные впечатления о природе и накапливают представления о её изменениях.

Заканчивается урок той же песней, но другими куплетами:

Лес, русский лес!
Всех лесов на земле ты красивей!
Лес! Русский лес!
Ты богатство и гордость России!
Лес! Русский лес!
Вечно радуй людей и расти до небес!
Лес! Лес! Лес!

Песня учит любить Родину, беречь ее природу. Сейчас, когда так много говорится о недостаточном эстетическом воспитании детей, надо использовать каждый удобный момент и знакомить детей с песнями, стихами, музыкой не только на уроках музыки, но и на других уроках. На уроках окружающего мира этих моментов достаточно.

Список литературы

1. Иванова А.И. Сезонные наблюдения в школе: методическое пособие / А.И. Иванова, В.Я. Михайленко. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с.
2. Мякишева Н.М. Особенности познавательной деятельности младших школьников, или как современному школьнику сохранить познавательную потребность / Н.М. Мякишева // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – №2. – С. 18–24. EDN RZRMTT
3. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании школьников / С.Н. Николаева. – М., 1996.
4. Новикова Е.П. Зимние явления в природе / Е.П. Новикова. – 2017. – №12. – 70 с.
5. Подоляк Д.О. Приобщение младших школьников к учебному исследованию во внеурочной работе по окружающему миру / Д.О. Подоляк // Начальная школа. – 2014. – №9. – С. 57–61. EDN TJYPOD
6. Федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 32 с.