

**Васильева Ольга Владимировна**

преподаватель

ГАПОУ «Чебоксарский техникум технологии  
питания и коммерции» Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы сформированности общих компетенций обучающихся среднего профессионального образования практическими испытаниями во время проведения занятий физической культурой, сдачи комплекса ГТО и общей физической подготовленностью призывников, для профессиональной подготовки современного специалиста. Обосновывается необходимость использования в образовательном процессе практических испытаний, оценивающих общие компетенции.*

***Ключевые слова:** практические испытания, физическая культура, общие компетенции, качественные критерии, физкультурно-оздоровительная деятельность, спортивная деятельность, количественные показатели, двигательные действия, физическая подготовленность.*

Профессиональная подготовка современного специалиста включает фундаментальные общеобразовательные, психолого-педагогические и специальные знания, современные технологии, установку на инновации и творчество.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) стал основой для изменения результата профессионального образования.

Новые образовательные результаты – сформированные общие и профессиональные компетенции – останутся на бумаге до тех пор, пока не будут сформированы принципы и конкретные механизмы их измерения. Таким образом, первый требующий решения вопрос – это вопрос о конкретизации и декомпозиции общих и профессиональных компетенций, определенных стандартом, с целью их

оценивания и соответственно формирования в рамках образовательного процесса учреждения профессионального образования. Очевидно, что формировать общие и профессиональные компетенции у обучающихся не только сложно, но и очень ответственно, так как здесь задействованы глубинные психические познавательные процессы, социальные установки и личностные образования, такие, как волевая регуляция, самоорганизация, ответственность и многие другие. Вводимые сегодня повсеместно оценочные тесты, как правило, отражают знаниевый компонент в предлагаемых областях той или иной науки, но, что касается умений и способов деятельности, т.е. практического применения теоретических знаний, то тесты их не включают. Тесты, определяющие, основные физические качества представлены в таблице 1.

Таблица 1

Тесты, определяющие основные физические качества

Основные физические качества	Уроки ФК	Уроки ОБЖ	Спортивный комплекс ГТО	Подготовка к службе в Вооруженных Силах страны (призывник)
Скорость	Бег 30, 60, 100 м	Бег 100 м	Бег 30, 60, 100 м	Бег 100 м
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на г. скамейке	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на г. скамейке	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на г. скамейке	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на г. скамейке
Сила	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине; подтягивание из виса на высокой перекладине; сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (или о г. скамейку)	Подтягивание из виса на высокой перекладине; подъем с переворотом, отжимания от пола и параллельных брусьев	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине; подтягивание из виса на высокой перекладине; сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (или о г. скамейку)	Поднимание гири 24 кг
Выносливость	Бег 1, 2, 3 км	Бег 1, 3 км	Бег 1, 2, 3 км	КСУ

				(комплекс силовых упражнений)
Координация	Метание теннисного мяча в цель	Метание гранаты 700 г (500 г)	Метание теннисного мяча в цель	Комплекс упражнений на параллельных брусьях Метание гранаты 700 г (500 г)

Практические испытания на занятиях физической культуры используются для того, чтобы закрепить потребность обучающихся в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видам спорта, сформировать у них общие компетенции (адекватную самооценку, стимулирование к самосовершенствованию). Преподаватель физической культуры отдает предпочтение качественным критериям: степени владения программным материалом (включающим в себя теоретические и методические знания, уровень технико-тактического мастерства), умениям осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. При этом нельзя забывать и о количественных показателях в различных видах двигательных действий. Оценивая достижения по физической подготовленности, важно не только учитывать высокий исходный уровень, который свидетельствует чаще всего о хороших природных задатках, но и ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии конкретных кондиционных и координационных способностей, т.е. использовать личностно-ориентированный подход.

Существующее в настоящее время образовательные программы подготовки обучающихся к военной службе не отвечают современным требованиям обеспечить Вооруженные Силы России подготовленными призывниками. Такое негативное положение вещей связано, прежде всего, с тем, что в образовательных учреждениях страны сокращены часы по Основам безопасности жизнедеятельности, что сразу отрицательно отразилось на общей готовности выпускников к полноценной службе в Вооруженных Силах страны. В связи с этим возникает необходимость поиска и разработки альтернативных педагогических условий подготовки обучающихся в образовательном учреждении к службе в армии.

Результатом такой альтернативы для государства является внедрение сдачи комплекса ГТО, что предоставляет более продуктивную систему подготовки молодежи призывного возраста к армии. Оценка уровня физической подготовленности, согласно нормативам (утв. Генеральным штабом Вооруженных сил РФ 28 февраля 2004 г.) и оценка полученных обучающимися техникума необходимых знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, навыков по гражданской обороне в совокупности позволяют оценить уровень сформированности общих компетенций на уроках.

С 1 сентября 2014 года в Российской Федерации была введена в действие программная и нормативная основа физического воспитания населения – Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Виды испытаний на ГТО подразделяются на обязательные испытания и испытания по выбору. Практические испытания, позволяют оценить разносторонность (гармоничность) развития основных физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков в соответствии с половыми и возрастными особенностями развития человека, а так же оценить уровень знаний и умений в области физической культуры и спорта по главным вопросам: влияние занятий ФК на состояние здоровья; гигиена занятий ФК; основы методики самостоятельных занятий и т. д. Такая форма как нельзя лучше подходит для формирования у обучающихся различных компетенций. Ведь они, прежде всего, связаны с результатами практической деятельности студентов, формированием у них конкретных жизненных или профессиональных навыков.

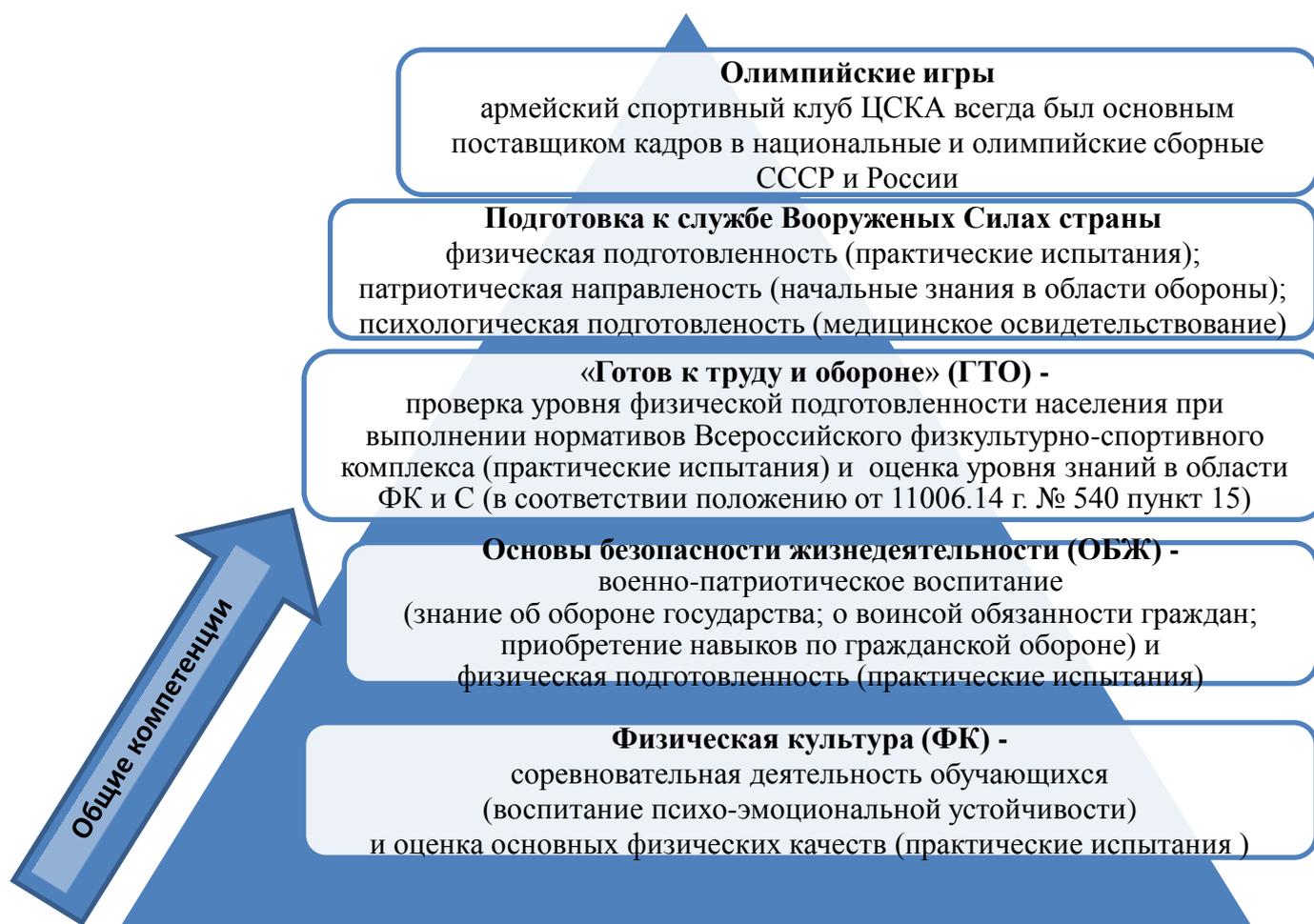


Рис.1. Механизм формирования общих компетенций

Основная задача преподавания – не просто передать определённый объём знаний и умений, как это было прежде, а способствовать формированию общих компетенций обучающихся. В связи с этим преподаватели ФК особое внимание обращают на выбор соответствующих оценочных материалов, которые способствуют формированию общих компетенций обучающихся.

### *Список литературы*

1. Аллахвердиев Э.М. Физическая культура и активный режим тренировочного дня / Э.М. Аллахвердиев. – Баку: Проблемы образования, 2014.
2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2009. – 418 с. EDN QWQERT