

*Катихин Алексей Николаевич*

учитель

МБОУ «СОШ №45»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

***Аннотация:** статья посвящена изменениям в системе российского образования, связанным с внедрением компьютерных тестов и необходимостью пересмотреть традиционные подходы к обучению и контролю знаний. Рассматриваются преимущества и недостатки тестирования, выделяются объективные и субъективные проблемы, возникающие при его использовании. Особое внимание уделено различным видам тестов и требованиям к их созданию, а также влиянию тестирования на развитие логического мышления и способностей учащихся. Приводятся рекомендации по эффективному применению тестов в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** компьютерное тестирование, контроль знаний, педагогическая диагностика, образовательный процесс, тестовые задания.*

Изменения, происходящие в системе образования России, приводят к необходимости пересмотра существующих методов, форм и средств обучения с целью выявления наиболее оптимальных среди них. В настоящее время широкое распространение получают нетрадиционные для отечественного образования формы обучения и контроля. К таким формам можно отнести компьютерное тестирование. Однако при применении тестов педагоги сталкиваются с множеством проблем объективного и субъективного характера.

Проблемы объективного характера связаны с отсутствием методической литературы, которая позволила бы педагогу самому научиться составлять тесты, отвечающие определенным требованиям.

Проблемы субъективного характера, прежде всего, связаны с личностью самого педагога, его отношением к использованию тестов. По этому отношению можно выделить три группы педагогов. Первая, относительно небольшая группа, не воспринимает тестирование как таковое, считая существующие способы достаточно качественными и их удовлетворяющими. Вторая – считает тестирование единственно верным способом, который при правильном применении решил бы не только задачу контроля, но и другие проблемы. Третья – те, кто считает, что тесты они применяют давно и постоянно, о тестах и тестировании им все известно и ничего нового, и полезного им сообщено быть не может.

Во-первых, в связи с информационной насыщенностью учебного процесса тестовая проверка позволяет:

- более рационально использовать время урока;
- охватить больший объем содержания;
- быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала;
- сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы;
- тестовый контроль обеспечивает одновременную проверку знаний учащихся всего класса и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому уроку, дисциплинирует их;
- контроль с применением тестов позволяет решать проблему саморазвития;
- во многих случаях тесты позволяют преодолеть субъективизм выставления оценок;
- тестовый контроль позволяет индивидуализировать работу с учениками: сильным учащимся – заниматься, опережая группу с расширением знаний, а слабым – освоить обязательный минимум в приемлемом для них темпе;
- правильно оформленный тест развивает у детей добросовестность и аккуратность.

– использование тестов на уроках повышает интерес к предмету.

Во-вторых, начиная с младших классов, учащихся нужно приучать к систематическому выполнению домашнего задания, проверить которое у каждого не реально. Облегчает эту задачу именно тестирование.

В-третьих, каждый старшеклассник сталкивается с необходимостью сдачи нескольких выпускных экзаменов на основе ГИА, ЕГЭ с использованием технологии централизованного тестирования. При этом опыт предыдущих лет показал, что учащиеся не всегда могут продемонстрировать свой уровень знаний из-за излишнего волнения, поэтому, уже начиная с младших классов необходимо вырабатывать навыки работы с тестовыми заданиями.

Тесты и по назначению могут быть разные:

- входное тестирование;
- тест-разминка;
- контрольное тестирование;
- аттестационное тестирование и т. д.

При этом выявляется глубина знаний теоретических вопросов.

Тестирование выступает, как педагогическое средство обучающей системы и может быть использовано как метод (технология) контроля образовательного процесса, позволяющий оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Основной задачей педагогического использования тестов является определение объема и качества знаний, а также уровня умений и навыков.

Существуют тесты, направленные на оценку влияния обучения на формирование логического мышления, способности рассуждать, строить выводы на основе анализа определенного круга данных и т. д. Эти тесты в наибольшей степени приближаются по своему содержанию к тестам интеллекта.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям:

- каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
- задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
- к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
- для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ как правильный или неправильный;
- на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у тестируемого должно уходить не более 2–5 минут.

Тестовые задания могут быть различной степени сложности. В педагогической литературе описываются пять уровней усвоения знаний.

Соответственно можно выделить пять группы тестовых заданий по уровню сложности:

– I и II уровни – начальные; они соответствуют первому («фактическому») уровню знаний, который заключается в накоплении «фонда знаний», состоящего в основном из фактов. При решении учащиеся ограничиваются приведением единичных фактов, дают заученные характеристики терминов и явлений;

– уровень – операционный; он заключается в умении осуществлять простейшие логические операции по готовому образцу и характеризуется образованием частносистемных ассоциаций и наличием связи между знаниями, усвоенными в пределах одной главы или одного раздела;

– уровень – аналитико-синтетический; достигнув его, учащиеся проявляют умение обобщать, дифференцировать устойчивые знания, связывать ранее изученное с новыми знаниями, выделять главные идеи, основные положения темы, раздела, вскрывать разнообразные связи и проводить аналогии;

– уровень – творческий; он требует переноса знаний в новые ситуации, создание нестандартных алгоритмов познавательных и практических действий.

### ***Список литературы***

1. Методика создания тестовых вопросов и заданий для контроля знаний по информатике. – URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=537240> (дата обращения: 18.03.2026).