

Гладкова Олеся Евгеньевна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Шумерля, Чувашской Республики

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ПЛАТФОРМЫ И СЕРВИСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье поднимается тема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием традиционных коррекционных технологий и с применением дистанционного обучения. Дистанционные технологии могут стать основой любой образовательной программы и быть ориентированы на индивидуальные образовательные потребности ребенка.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, средства электронного обучения, технологии дистанционного обучения, популярные платформы и сервисы.*

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становятся ключевым инструментом модернизации системы образования, особенно в контексте обучения и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дистанционные образовательные технологии играют важную роль в современном образовании, особенно для детей с особыми образовательными потребностями. Они обеспечивают гибкость и доступность учебного процесса, позволяя учащимся учиться в комфортной для них обстановке и темпе.

Одним из ключевых преимуществ дистанционного обучения является возможность использования различных педагогических методов, таких как индивидуализированное обучение, адаптивные курсы и интерактивные задания. Это позволяет учитывать уникальные потребности каждого ученика и создавать персонализированные образовательные траектории. Кроме того, информационно-телекоммуникационные технологии предоставляют доступ к разнообразным ресурсам: видеоурокам, интерактивным платформам, форумам для общения и обмена

опытом. Это способствует не только учебному процессу, но и социальной интеграции обучающихся с особыми потребностями.

Важно также отметить, что дистанционное обучение требует от педагогов новых подходов к организации учебного процесса и взаимодействию с учениками. Использование современных технологий может значительно повысить мотивацию учащихся и улучшить качество образования в целом.

Технологии дистанционного обучения открывают новые возможности для:

- индивидуализации образовательного процесса;
- повышения доступности образования;
- развития информационной культуры;
- социальной адаптации обучающихся;
- формирования ключевых компетенций.

Внедрение современных технологий в образовательный процесс помогает создать безбарьерную среду обучения и обеспечить равные возможности для всех учащихся. Вот несколько способов, как это можно реализовать:

– использование онлайн-платформ и электронных образовательных ресурсов: предоставляют доступ к учебным материалам в любое время и из любого места; позволяют учащимся с особыми образовательными потребностями использовать дополнительные инструменты (например, программы для чтения с экрана, субтитры и т. д.), дают возможность адаптировать темп и формат обучения под индивидуальные потребности;

– применение интерактивных и мультимедийных материалов: делают учебный процесс более увлекательным и доступным для разных типов восприятия информации (визуалы, кинестетики и т. д.), помогают представить сложные концепции в наглядной и понятной форме;

– создание онлайн-сообществ и групп для совместной работы: способствуют обмену знаниями и опытом между учащимися; позволяют организовать групповую работу и проекты, в которых могут участвовать ученики из разных регионов или стран;

– использование адаптивных обучающих систем: анализируют уровень знаний и навыки учащегося и предлагают материал, соответствующий его текущему уровню; помогают учащимся с разными образовательными потребностями развиваться в своём темпе;

– интеграция технологий для дистанционного обучения: обеспечивают возможность получения образования для тех, кто по каким-либо причинам не может посещать школу регулярно (например, дети с ограниченными возможностями здоровья, живущие в отдалённых регионах и т. д.).

Современные образовательные организации используют различные цифровые платформы и реализуют их через:

- сетевые образовательные ресурсы;
- цифровые платформы;
- онлайн-коммуникацию между педагогом и обучающимся.

Для эффективной реализации образовательного процесса применяются следующие форматы:

- чат-занятия, которые представляют собой синхронное взаимодействие участников через текстовые сообщения в режиме реального времени;
- особенности: коллективный доступ к переписке, мгновенный обмен информацией, одновременное участие всех обучающихся;
- веб-занятия, которые включают: дистанционные уроки, онлайн-конференции, виртуальные семинары, телекоммуникационные деловые игры, цифровые лабораторные работы.

Образовательные веб-форумы.

Интерактивные платформы предоставляют уникальные возможности для асинхронного взаимодействия участников образовательного процесса. Тематические обсуждения на таких платформах позволяют развивать:

- гибкость обучения: учащиеся могут участвовать в обсуждениях в удобное для них время, что особенно важно для тех, кто может иметь другие обязательства или ограничения;

– критическое мышление: участники могут анализировать мнения других, формулировать свои аргументы и учиться конструктивно обсуждать разные точки зрения;

– углубленное понимание темы: обсуждения позволяют исследовать тему более глубоко, задавая вопросы и получая ответы от сверстников и учителей;

– создание сообщества: асинхронные обсуждения способствуют формированию сообщества учащихся, где они могут поддерживать друг друга, делиться ресурсами и опытом;

– доступность ресурсов: участники могут возвращаться к сообщениям и комментариям в любое время, что позволяет им повторно изучать материал и не упускать важные моменты.

Помощниками в использовании технологий дистанционного обучения для детей с ОВЗ являются популярные платформы и сервисы.

Современные платформы для обучения детей с ОВЗ.

1. РЭШ – интерактивные уроки, видеоматериалы, тематические курсы.
2. ЯКласс – система мониторинга успеваемости.
3. Яндекс Учебник – база заданий различной сложности.
4. Просвещение – электронные учебники и обучающие тренажёры.

Современные технологии дистанционного обучения создают новую образовательную парадигму, в которой традиционные коррекционные методики интегрируются с инновационными возможностями информационно-коммуникационных технологий. Это позволяет не только расширить доступ к образованию для детей с особыми потребностями, но и сделать процесс обучения более интерактивным и адаптивным.

В этой новой парадигме акцент смещается на индивидуализацию учебного процесса, что особенно важно для учащихся с особыми образовательными потребностями. Использование технологий позволяет педагогу разрабатывать персонализированные программы, которые учитывают сильные и слабые стороны каждого ученика, его интересы и предпочтения.

Кроме того, дистанционное обучение способствует созданию более гибкой образовательной среды, где ученики могут учиться в удобное для них время и темпе. Это также помогает развивать у детей навыки саморегуляции и самостоятельности, что является важным аспектом их общего развития.

Список литературы

1. Борисова Н.В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика: пособие / Н.В. Борисова, С.А. Прушнинский. – М.: Инфра-М, 2011. – 205 с.
2. Музафарова Е.А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ / Е.А. Музафарова // Образование и воспитание. – 2016. – № 5 (10). – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1705/> (дата обращения: 22.10.2023).
3. Цомартова М.Э. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / М.Э. Цомартова, И.Э. Гаглоева // Студенческий: электрон. науч. журн. – 2020. – №1 (87). – С. 13–22.
4. Дистанционные образовательные технологии. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/26256-distancionnye-obrazovatelynye-tehnologii> (дата обращения: 30.10.2023).
5. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 01.11.2023).