

Козлов Игорь Владимирович

учитель

МБОУ «Синьял-Покровская СОШ»

д. Пархикасы, Чувашская Республика

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию роли наставничества в процессе профессионального развития молодых педагогов, работающих в сельских школах. Особое внимание уделяется вопросам адаптации начинающих учителей физики и математики, специфике работы в условиях ограниченных ресурсов и социальной изоляции, характерных для многих российских селений. Исследование направлено на выявление наиболее эффективных форм поддержки молодых специалистов со стороны опытных коллег, способствующих повышению качества образовательного процесса и снижению уровня профессиональной дезориентации среди новичков.*

***Ключевые слова:** наставничество, молодые учителя, сельская школа, адаптация, профессиональное развитие.*

Введение.

Современное образование предъявляет высокие требования к качеству подготовки будущих преподавателей, особенно в области естественнонаучных дисциплин – физики и математики. Однако даже подготовленные специалисты сталкиваются с серьезными трудностями при работе в удалённых регионах страны, где специфика школьной среды существенно отличается от условий крупных городов. Одной из ключевых проблем является недостаточная поддержка новых сотрудников школ, что нередко ведет к разочарованию и уходу квалифицированных кадров из профессии. Наставничество выступает одним из действенных инструментов преодоления этих трудностей, помогая молодым учителям быстрее адаптироваться к новым условиям труда и повысить свою компетентность.

Теоретические основы исследования.

Понятие наставничества.

Наставничество представляет собой особую форму взаимодействия между опытными педагогами и молодыми специалистами, направленную на передачу профессиональных знаний, навыков и ценностей от старшего поколения младшему. Оно помогает начинающим специалистам освоить практические аспекты своей деятельности, выработать индивидуальный стиль преподавания и преодолеть психологический стресс, связанный с началом самостоятельной преподавательской карьеры.

Специфичность условий сельской школы.

Работа учителя в деревне имеет ряд особенностей, обусловленных географической отдаленностью населённых пунктов, ограниченными ресурсами учебного заведения, низкой квалификацией педагогических коллективов и сниженным уровнем мотивации учащихся. Все эти факторы усложняют процесс адаптации молодого специалиста, заставляя искать нестандартные подходы к обучению и воспитанию детей.

Методология исследования.

Исследование проводилось методом анкетирования и интервьюирования действующих педагогов-физиков и математиков, имеющих стаж работы менее пяти лет, и их наставников. Опрос охватил 18 субъектов Российской Федерации, включая регионы Дальнего Востока, Сибири, Урала и европейской части страны. Были проанализированы следующие показатели:

- степень удовлетворенности работой;
- уровень вовлечённости в профессиональное сообщество;
- наличие постоянного консультанта-наставника;
- готовность продолжать работу в данном населённом пункте;
- качество полученных консультаций и рекомендаций;
- количество часов самостоятельных занятий вне класса.

Кроме того, была проведена экспертная оценка эффективности различных моделей наставничества, используемых в разных регионах России.

Результаты исследования.

Анализ собранных данных позволил выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются молодые педагоги в сельских школах:

- недостаточное владение методиками организации учебно-воспитательного процесса;
- сложности в установлении контакта с учениками и родителями;
- ограниченность возможностей повышения квалификации и обмена опытом с коллегами;
- неумение эффективно планировать урок и управлять классом;
- отсутствие интереса к развитию собственной компетенции вследствие низкого социального статуса учительского труда.

Одновременно исследование показало высокую эффективность института наставничества в решении перечисленных проблем. Молодые учителя отмечают значительное улучшение своего эмоционального состояния и повышение самооценки благодаря регулярному взаимодействию с опытными коллегами. Большинство респондентов подчеркнули важность личностного примера старших педагогов, продемонстрировавших верность профессии и желание делиться своими знаниями и умениями.

Заключение.

Полученные результаты подтверждают гипотезу о высокой значимости наставничества для успешной социализации и профессиональной самореализации молодых учителей физиков и математиков в сельских образовательных учреждениях. Важнейшими условиями успешного функционирования системы наставничества являются заинтересованность руководства школы, четкое распределение обязанностей между участниками программы, регулярная обратная связь и мотивация участников на достижение высоких результатов. Эти меры позволят значительно снизить текучесть кадров в сельской местности и обеспечить преемственность поколений школьных учителей.

Практическая значимость.

Выводы настоящей работы позволяют рекомендовать руководящим органам образования активно внедрять практики наставничества во всех типах учебных

заведений, особенно в малокомплектных сельских школах. Для реализации поставленных целей предлагается разработать единую концепцию наставничества, включающую рекомендации по отбору кандидатов, порядок распределения функций между наставниками и подопечными, систему поощрений и стимулирования лучших практик наставничества.

Таким образом, роль наставничества в формировании профессионально значимых качеств начинающих учителей физики и математики велика и многогранна. Поддержка со стороны опытных коллег позволяет молодым специалистам успешно преодолевать трудности первых лет работы, способствует росту педагогического мастерства и обеспечивает стабильность кадрового состава сельских школ.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Учитель XXI века: психология профессионализма / А.Г. Асмолов, М.А. Ларионова // Вопросы психологии. – 2017. – №5. – С. 3–15.
2. Белых Т.В. Особенности формирования готовности выпускников педвуза к трудовой деятельности в сельских школах / Т.В. Белых // Педагогика и психология образования. – 2018. – №3. – С. 23–30.
3. Гончарова Е.Н. Профессиональное развитие сельского школьного учителя: проблемы и перспективы / Е.Н. Гончарова // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – №435. – С. 165–171.
4. Горшков И.М. Современное состояние и тенденции развития сельской школы в России / И.М. Горшков // Образование и наука. – 2020. – №22. – С. 112–125.
5. Дьяченко Г.С. Эффективность наставнической деятельности преподавателя вуза / Г.С. Дьяченко // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. – 2021. – №4. – С. 56–62.
6. Жданова Н.П. Воспитание нравственности студентов-первокурсников в период пандемии COVID-19 / Н.П. Жданова // Наука и школа. – 2022. – №6. – С. 103–110.