

**Курицына Ольга Юрьевна**

учитель

МБОУ «Чичканская ООШ»

д. Чичканы, Чувашская Республика

**ВОСПИТАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ВО ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ  
ГЕОГРАФИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «ЧИЧКАНСКАЯ ООШ»**

***Аннотация:** в статье представлен опыт интеграции основ финансовой грамотности во внеурочную деятельность по географии. Актуальность работы обусловлена вступлением в силу обновленных ФГОС 2026 года, которые усиливают требования к формированию функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата. Особое внимание уделяется воспитательному потенциалу финансовых знаний в условиях сельской школы, а также использованию регионального компонента и сетевого взаимодействия с организациями Чувашской Республики.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, внеклассное мероприятие, внеурочная деятельность, география.*

Введение.

Современный этап развития образования, регламентированный обновленными федеральными государственными образовательными стандартами 2026 года, выдвигает новые требования к результатам обучения. Сегодня недостаточно просто передать ученику сумму знаний по предмету; ключевой задачей становится формирование функционально грамотной личности, способной решать реальные жизненные задачи в различных сферах деятельности.

Финансовая грамотность является одной из ключевых составляющих функциональной грамотности. В условиях рыночной экономики, цифровизации финансовых услуг и роста мошеннических схем, умение управлять личными и семейными финансами становится жизненно необходимым навыком. Как отмечают эксперты Банка России, жители малых городов и сел проявляют заметно

меньшую финансовую компетентность по сравнению с жителями мегаполисов [5].

География как учебный предмет обладает уникальным воспитательным и образовательным потенциалом для решения этой проблемы. Экономическая и социальная география напрямую связана с вопросами размещения производительных сил, развития регионов, качества жизни населения и хозяйственной деятельности человека. Именно на стыке географии и экономики возможно эффективное формирование финансового мышления у школьников [6].

1. Теоретическое обоснование: требования ФГОС 2026 и воспитательный аспект.

ФГОС 2026 года акцентирует внимание на достижении личностных результатов, включающих «становление ценностного отношения к труду, предпринимательской деятельности, осознанное отношение к личным финансам как ресурсу развития человека и общества». В метапредметные результаты включается умение «ориентироваться в мире финансовых отношений, оценивать риски и принимать рациональные финансовые решения».

Воспитание финансовой грамотности в школе призвано решать следующие задачи:

- формирование мировоззрения: понимание роли денег как экономической категории и их влияния на жизнь общества и отдельного человека;
- воспитание ответственности: развитие навыков планирования, самоконтроля и ответственности за принятые финансовые решения;
- социализация: подготовка к самостоятельной жизни, включая вопросы трудоустройства, налогообложения, пенсионного обеспечения и защиты от мошенников.

В Чувашской Республике создана благоприятная среда для решения этих задач. Согласно данным Министерства образования Чувашии, 100% общеобразовательных организаций республики ведут работу по формированию финансовой грамотности [7]. На базе Чувашского республиканского института образования

действует Методический центр, где ежегодно повышают квалификацию сотни педагогов [6].

2. Интеграция финансовой грамотности во внеурочную деятельность по географии.

В МБОУ «Чичканская ООШ» разработана система внеурочных занятий для 5–9 классов, объединенных в программу «География и финансы: от родного края до глобальной экономики».

2.1. Курс «Основы финансовой грамотности» с географическим компонентом.

На занятиях курса мы рассматриваем финансовые понятия через призму географии. Например, тема «Семейный бюджет» изучается в неразрывной связи с географией рынка товаров и услуг нашего Комсомольского округа. Школьники учатся анализировать, как удаленность от районного центра влияет на стоимость товаров и транспортные расходы семьи, что перекликается с опытом занятий проекта «Пять ключей к успеху», где семьи осваивали принципы планирования расходов [2].

2.2. Практикум «Денежный конверт» в условиях села.

Одним из эффективных методов, который мы адаптировали для наших условий, стал метод «Денежного конверта» (метод распределения наличных средств по разным конвертам для разных целей). На занятиях мы не просто моделируем эту ситуацию на бумаге, но и рассматриваем специфику сельской местности: наличие личного подсобного хозяйства (ЛПХ) как источника дохода и экономии. Ученики рассчитывают бюджет условной семьи, включая доходы от продажи излишков продукции с ЛПХ и расходы на семена, корма и ГСМ [3].

2.3. Деловая игра «Бизнес-идеи для моего села».

Используя передовой опыт республики, в частности идеи профильной смены «Страна ФИНАНСиЯ», мы проводим мини-игры по разработке бизнес-проектов [1; 9]. Участники получают «стартовый капитал» (игровые баллы) и разрабатывают бизнес-план для гипотетического предприятия на территории села Чичканы. Это может быть фермерское хозяйство, пункт сбора дикоросов или

агротуристический комплекс. В процессе игры дети знакомятся с такими понятиями, как рентабельность, окупаемость, инвестиции и кредит.

3. Внеклассная работа: использование регионального компонента и сетевого взаимодействия.

Воспитание финансовой грамотности невозможно ограничить только рамками школьного кабинета. Большой потенциал заложен во внеклассных мероприятиях, экскурсиях и встречах с профессионалами.

### 3.1. Участие в республиканских проектах.

Наша школа активно использует возможности, которые предоставляет республика. В 2024–2025 учебном году мы подключились к межведомственному проекту «Территория финансов», инициированному Отделением-НБ Чувашская Республика [4; 5]. Организация выездных лекций и онлайн-встреч с экспертами (налоговой службы, Социального фонда, МВД) позволяет нашим ученикам получать актуальную информацию из первых рук.

Особый интерес у школьников вызвали онлайн-уроки Банка России. Статистика показывает, что Чувашия является одним из лидеров в ПФО по охвату школ такими уроками [6; 10]. Наши ученики 8–9 классов с удовольствием участвуют в вебинарах по темам «Как защититься от кибермошенничества» и «С деньгами на «ты», или Зачем быть финансово грамотным».

### 3.2. Воспитательные мероприятия и экскурсии.

В рамках внеклассной работы мы организуем:

– встречи с представителями финансовых организаций района. Общение с сотрудниками Сбербанка или страховых компаний дает детям представление о реальном секторе экономики и возможностях трудоустройства;

– тематические классные часы. Например, «История денег: от куниц до цифрового рубля». Интересно, что история Чувашии дает богатый материал: на экскурсиях в музей можно узнать, что в старину на нашей территории функцию денег выполняла пушнина («шкурки») [6].;

– конкурсы проектов. Проведение школьного этапа конкурсов «Финансовая перемена» стимулирует исследовательскую активность детей [6].

### 3.3. Работа с родителями.

Важным аспектом воспитания является вовлечение семьи. Следуя успешному примеру детско-юношеской библиотеки и проекта «Отличные соседи», мы проводим совместные мероприятия «Финансы для всей семьи» [2]. На них мы обсуждаем не только детские вопросы, но и проблемы взрослых: налоговые вычеты, использование материнского капитала, программу долгосрочных сбережений (ПДС), которая активно развивается в республике с 2024 года [6].

### 4. Методическая копилка: примеры заданий.

В своей работе мы используем задания, сочетающие географические знания и финансовые расчеты.

Пример 1. Задание-кейс для 9 класса (тема «Хозяйство Европейского Юга»).

Ситуация: Семья фермеров из Комсомольского округа планирует приобрести теплицу для выращивания овощей. Стоимость теплицы – 150 000 рублей. Семья может взять потребительский кредит в банке под 18% годовых или оформить льготный кредит как начинающий фермер по программе развития сельского хозяйства Чувашии под 5% годовых.

Вопрос: Рассчитайте переплату по каждому варианту за 1 год. Какой вариант выгоднее и почему? Какие еще факторы (географические, экономические) могут повлиять на решение семьи?

Пример 2. Исследовательское задание для 8 класса (тема «Транспорт Чувашии»).

Задание: Составьте маршрут поездки из села Чичканы в районный центр Комсомольское и обратно. Рассчитайте стоимость проезда на рейсовом автобусе и стоимость поездки на личном автомобиле (с учетом расхода бензина, амортизации). Какой вид транспорта выгоднее для регулярных поездок (1 раз в неделю)? Какой – для срочной поездки? Ответ обоснуйте.

### 5. Результативность и перспективы.

Реализация данной системы работы позволяет достичь следующих результатов.

1. Повышение уровня функциональной грамотности: ученики начинают понимать взаимосвязь между природными условиями, географическим положением и экономическим развитием территории, а также личным благосостоянием.

2. Сформированность финансовых навыков: обучающиеся умеют составлять личный финансовый план, оценивать риски, отличать рекламные уловки от реальных предложений.

3. Воспитание ценностных ориентиров: формируется уважение к труду, понимание ценности денег, ответственность за будущее своей семьи и малой родины.

4. Социальная активность: участие в республиканских конкурсах и проектах, рост интереса к экономическим специальностям.

Перспективой работы вижу создание на базе школы кружка «Юный финансист-краевед» с углубленным изучением экономики Комсомольского округа и активным использованием цифровых сервисов для управления личными финансами.

Заключение.

Воспитание финансовой грамотности – это не дань моде, а насущная потребность времени, закреплённая в обновлённых ФГОС 2026 года. Учитель географии в сельской школе может и должен стать проводником в мир финансовых знаний, используя уникальные возможности своего предмета и богатый региональный потенциал Чувашской Республики. Только через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, тесную связь с реальной жизнью и активное социальное партнерство можно воспитать поколение финансово грамотных, ответственных и успешных граждан своей страны.

### ***Список литературы***

1. Профильная смена «Страна ФИНАНСиЯ» // Портал «Моифинансы.рф». – 2025.

2. Итоги проекта «Пять ключей к успеху» // Чувашская республиканская детско-юношеская библиотека. – 2025.

3. Путь к уверенности – занятие в Школе финансовой грамотности // Чувашская республиканская детско-юношеская библиотека. – 2025.
4. К «Территории финансов» присоединился Цивильск // Цивильский вестник. – 2024.
5. Межведомственный проект «Территория финансов» // Портал «Моифинансы.рф». – 2024.
6. Чтобы финансы не пели романсы // Советская Чувашия. – 2024.
7. В республике 100% общеобразовательных организаций ведут работу по формированию финансовой грамотности // Чувашский республиканский институт образования. – 2023.
8. школ и колледжей Чувашии подключились к весенней сессии онлайн-уроков по финграмотности // Сайт Банка России. – 2024.