

**Анисимова Надежда Владимировна**

учитель, воспитатель

ГБОУ СОШ №630 Приморского района

г. Санкт-Петербург

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ 2-Х КЛАССОВ  
ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме формирования у младших школьников первичных представлений о мире профессий и готовности к труду. Автор рассматривает программу «Орлята России» как эффективный инструмент социальной активности, позволяющий детям знакомиться с различными сферами деятельности через систему тематических треков. Особое внимание уделяется ключевой роли педагога, который создает развивающую среду, организует мастер-классы и вовлекает родителей в профориентационный процесс. В работе подробно описываются практические формы занятий, такие как сюжетно-ролевые игры и квесты, способствующие раскрытию талантов и развитию метапредметных компетенций учащихся.*

***Ключевые слова:** Ранняя профориентация, младшие школьники, программа «Орлята России», профессиональное самоопределение, социальная активность, тематические треки, сюжетно-ролевая игра, мир профессий, роль педагога, коллективно-творческие дела.*

В современном мире требования к индивидуальным особенностям человека неуклонно растут, а цели и характер труда предъявляют людям необходимость всё более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию. В подобной ситуации вопрос ранней профориентации школьников становится все более актуальным.

Впервые человек «задумывается» о профессиях в совсем раннем возрасте. Вспомните, как мы играли с родителями в «магазин» и рисовали игрушечные

деньги! Кто не любил разливать чай в детскую игрушечную посуду и приглашать за этот стол всех членов семьи, включая всех кукол и мягкие игрушки! А домашние животные – кошки, собаки, хомяки!

Сколько ветеринарных врачей воспитали, того не ведая, наши домашние любимцы! И перечислять можно до бесконечности.

Именно в этот период возникает много вопросов: «Так много профессий, и все они очень разные, интересные... Так кем же стать? Какую профессию выбрать?». Такие вопросы дети задают себе уже в начальных классах [1, с. 21].

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Данный комплекс действий реализуется во время учебно-воспитательного процесса, а также является неотъемлемой частью внешкольной и внеурочной работы с учащимися и их родителями [1, с. 61].

Основная задача профориентационной работы в начальных классах – расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе непосредственного общения со взрослыми или наблюдения за их работой, а также включение детей в ролевые игры, проектную деятельность, групповую работу направленную на формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества в целом, на развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения, чей труд они могут наблюдать в жизни (водители, врачи, учителя, продавцы и т. д.) или косвенно из рассказов, фильмов, мультфильмов (лётчики, военные, лесники, моряки и т. д.).

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей.

Программа «Орлята России» предоставляет уникальную возможность для знакомства младших школьников с различными сферами деятельности и профессиональными направлениями [2, с. 7].

Целью данной работы является выявление возможностей формирования представлений о профессиях у младших школьников в рамках освоения программы «Орлята России».

Программа «Орлята России» представляет собой инициативу, направленную на развитие социальной активности и патриотического воспитания младших школьников. Этот проект ориентирован на формирование у детей ценностей гражданственности, коллективизма и ответственности за свои поступки. В условиях современного общества, где особое внимание уделяется формированию активной гражданской позиции с раннего возраста, «Орлята России» приобретают особую значимость в воспитательном процессе начальной школы [2, с. 7].

Особенность ранней профориентационной работы с учащимися 2-х классов в рамках программы «Орлята России» заключается:

- 1) в развитии социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей;
- 2) в формировании интеллектуального потенциала и творческого мышления, основ профессионального самоопределения.

Структура программы «Орлята России» направлена на создание условий для становления личности младшего школьника, расширения знаний детей о мире современных профессий и формирования осознанного отношения к профессиональному выбору. В процессе прохождения треков программы младшие школьники получают возможность развивать практические навыки самостоятельной деятельности, целеполагания, взаимодействия в группе, а также сотрудничества со сверстниками и педагогами [2, с. 9].

Следовательно, становится понятно, что программа «Орлята России» направлена на всестороннее развитие младших школьников, в том числе на формирование у них устойчивого интереса к получению информации о различных

профессиях и желании попробовать свои силы в конкретных областях деятельности.

Данное направление реализуется через различные формы урочной и внеурочной деятельности, в основе которых лежит сюжетно-ролевая игра, позволяющая детям на практике познакомиться с современными профессиями.

Огромная роль в программе отводится педагогу. Педагог играет ключевую роль в профориентационной работе с младшими школьниками, особенно в отдельных треках.

Организационная роль:

- 1) педагог координирует все профориентационные мероприятия;
- 2) подбирает подходящие активности для детей;
- 3) создает условия для практической деятельности учащихся.

Методическая составляющая: педагог использует готовые методические разработки по трекам, применяет коллективно-творческие дела как основную методику реализации программы и организует итоговые события (например, встречи с родителями, с людьми различных профессий, успешными спортсменами)

Воспитательное влияние:

- 1) формирует у детей представление о различных профессиях;
- 2) развивает интерес к труду и творчеству;
- 3) воспитывает ценностное отношение к профессиональной деятельности посредством выполнения различных творческих заданий по итогам треков.

Практическая деятельность:

- 1) педагог проводит тематические занятия;
- 2) организует различные мастер-классы;
- 3) вовлекает детей в творческие проекты.

Взаимодействие с родителями:

- 1) педагог привлекает родителей к организации мероприятий, совместно с родителями принимает решение о проведении тех или иных событий по итогам

треков (тематические экскурсии, творческие мастерские, профориентационные проекты);

2) консультирует родителей по вопросам профессионального самоопределения детей;

3) информирует родителей о достижениях учащихся.

Развивающая функция:

1) педагог помогает детям раскрыть свои таланты;

2) способствует формированию социально значимых качеств;

3) создает условия для развития творческих способностей.

Важно отметить, что педагог не просто передает знания, а создает среду, в которой ребенок может попробовать себя в разных видах деятельности, что помогает ему лучше понять свои интересы и склонности. Это особенно важно в младшем школьном возрасте, когда закладывается фундамент будущего профессионального самоопределения. Роль педагога в профориентационной работе в рамках реализации программы «Орлята России» многогранна и направлена на создание условий для гармоничного развития личности младшего школьника, формирования у него представлений о мире профессий и собственных возможностях [2, с. 51].

Особое внимание стоит уделить практическим результатам:

1) развитие метапредметных компетенций: наблюдательность, расширение кругозора, внимательность, креативность;

2) формирование личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность;

3) получение опыта работы в команде;

4) развитие навыков планирования деятельности.

В ходе реализации программы дети:

1) участвуют в коллективных творческих делах;

2) пробуют себя в различных ролях;

3) получают опыт публичных выступлений;

4) развивают лидерские качества [2, с. 60].

Программа способствует:

- 1) формированию представлений о различных профессиях;
- 2) развитию интереса к определенным сферам деятельности;
- 3) появлению первичных профессиональных предпочтений;
- 4) пониманию важности профессионального самоопределения.

Структура программы «Орлята России» во 2-ом классе включает в себя семь тематических треков, каждый из которых длится месяц и имеет свою специфику, в том числе содержит задания профориентационной направленности.

1. «Орленок-Лидер – развитие лидерских качеств и навыков командной работы.  
2. «Орленок-Эрудит» – знакомство с различными способами получения информации, развитие познавательной активности.

3. «Орленок-Мастер» – погружение в мир различных профессий и сфер деятельности. В рамках трека проводится квест «Город Мастеров», где дети могут попробовать себя в разных направлениях: от музыкальных способностей до логического мышления.

4. «Орленок-Спортсмен» – знакомство со спортивной сферой, развитие командных навыков, знакомство с профессиями, связанными со спортом (профессиональные спортсмены, спортивные врачи, массажист, спортивный комментатор и журналист и т. д.).

5. «Орленок-Эколог» – исследование природы, формирование экологической культуры, экологические профессии (эколог, лесник, переработчик отходов, зелёный архитектор и т. д.).

6. «Орленок-Хранитель» – изучение истории, семейных традиций, культурных ценностей, знакомство с хранителями исторической памяти (библиотекарь, музейный работник, экскурсовод) [2, с. 128].

Таким образом, программа «Орлята России» является эффективным инструментом ранней профориентации, позволяющим в игровой и познавательной форме познакомить младших школьников с различными сферами деятельности и помочь им в профессиональном самоопределении.

### ***Список литературы***

1. Кочергина Г.Д. Развитие социальной и творческой активности школьников: метод. рекомендации / Г.Д. Кочергина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 80 с.

2. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: метод. материалы / Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских [и др.]; под ред. А.В. Джеуса, Л.Р. Сайфутдиновой, Л.В. Спириной. – Краснодар: Новация, 2022. – 342 с. – ISBN 978-5-00179-023-5.