

Игнатьева Алина Вячеславовна

учитель

МБОУ «СОШ №22 им. Героя РФ Н.Ф. Гаврилова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема патриотического воспитания младших школьников в условиях цифровизации образования. На основе анализа традиционных и современных цифровых инструментов обосновывается необходимость их сбалансированного сочетания. Приводятся практические примеры внедрения цифровых технологий: создание виртуального музея класса, квест «Путешествие по России», проект «Герои моей семьи». Выявляются риски цифровизации и предлагаются рекомендации для педагогов: соблюдение баланса традиционных и цифровых методов, развитие критического мышления, акцент на эмоциональной связи через семейные истории, обеспечение информационной безопасности. Делается вывод, что цифровизация не отменяет патриотическое воспитание, а меняет его формы, позволяя сделать процесс более увлекательным и наглядным при сохранении ценностного ядра.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, младшие школьники, цифровизация образования, традиционные методы, интерактивные технологии.

*Воспитание любви к родному краю,
к родной культуре, к родному городу,
к родной речи – задача первостепенной важности,
и нет необходимости это доказывать*

Д.С. Лихачёв

Введение.

Мы живём в многонациональной стране с богатой историей и многовековыми традициями. Много перетерпела наша страна в своём историческом пути. Наше общество пережило самые разные по эмоциональному накалу и влиянию

на личность периоды развития, в том числе и период отторжения от исторических корней, разруху, период резкого отрицания права личности на поиск истины.

Сегодня мы видим снижение нравственной культуры общества, изменение ценностных ориентиров подрастающего поколения, нарушение межнациональных и межконфессиональных отношений, увеличение и демонстрация со стороны взрослых асоциальных форм поведения. Сложившаяся тенденция привела к неустойчивости понятий и снижению духовных ценностей, утрате сформированных веками нравственно-этических различных понятий.

Поэтому важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Патриотическое воспитание является составной частью воспитательного процесса в современной школе, которое имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость. Патриотическое воспитание предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств, выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности.

1. *Понятие, сущность, цели и задачи патриотического воспитания в начальной школе.*

Термин «патриотизм» употребляется не только в научно-исследовательской литературе, но и в выступлениях, дискуссиях, статьях, предвыборных программах политиков и политических партий, движений, деятелей культуры, искусства и т. д. Диапазон толкования термина очень велик: от идеально-возвышенного до ругательно – унижительного. Достаточно полно раскрыто содержание данного понятия в монографии доктора психологических наук, И.Е. Кравцова: «Патриот-

тизм – это любовь к своему отечеству; к родным местам «земле отцов», к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю.

Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость». В условиях современной цифровой эпохи, когда информационные технологии активно внедряются в образовательный процесс, роль патриотического воспитания приобретает новые особенности и вызовы. Современные технологии проникают в образование, меняя привычные методы работы. Как совместить традиционные ценности с новыми возможностями? Разберёмся в этой статье.

2. Традиционные методы патриотического воспитания.

В начальной школе традиционно используются следующие формы работы:

- тематические классные часы и участие в праздниках («День народного единства», «День Победы», «День Защитника Отечества»);
- экскурсии и походы по родному краю (в краеведческий музей, по улицам города, к памятным историческим местам, к православным храмам);
- встречи с ветеранами;
- конкурсы рисунков и чтецов на патриотические темы;
- разучивание песен и стихов о Родине;
- участие в патриотических акциях («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»).

Эти методы помогают детям эмоционально воспринять идею патриотизма, почувствовать связь поколений. Однако в цифровую эпоху их эффективность снижается: современные дети с раннего возраста погружены в цифровой мир и иначе воспринимают информацию.

3. Возможности цифровизации для патриотического воспитания.

Цифровые технологии открывают новые горизонты для работы с младшими школьниками.

1. Интерактивные образовательные платформы. Ресурсы с игровыми заданиями по истории и географии России делают обучение увлекательным.

Например, ребёнок может «путешествовать» по городам Золотого кольца в виртуальной среде.

2. *Мультимедийные презентации и видео.* Анимированные карты, документальные ролики, реконструкции исторических событий помогают визуализировать прошлое.

3. *Виртуальные экскурсии.* Посещение музеев (например, Третьяковской галереи или Эрмитажа) и мемориалов (Мамаев курган, Брестская крепость) без выхода из класса.

4. *Образовательные игры и квесты.* Интерактивные задания на знание символов России, её регионов, выдающихся личностей.

5. *Цифровые архивы и базы данных.* Доступ к оцифрованным документам, фотографиям, письмам ветеранов.

6. *Социальные проекты онлайн.* Создание школьных блогов, где дети публикуют исследования о героях своей семьи, местных достопримечательностях.

7. *Мобильные приложения.* Игры-викторины на знание истории, интерактивные атласы России.

8. *Видеоконференции.* Возможность пообщаться с ровесниками из других регионов или с ветеранами, живущими в отдалённых городах.

4. *Практические примеры внедрения.*

Вариант 1. Виртуальный музей класса.

Ученики вместе с учителем создают онлайн-выставку «Моя малая родина»:

- фотографируют местные памятники, природу, архитектурные объекты;
- записывают короткие видеоподборки с бабушками и дедушками о жизни в их детстве;

- оформляют материалы на школьном сайте или в облачном хранилище с интерактивными подписями.

Вариант 2. Квест «Путешествие по России».

На уроке окружающего мира класс делится на команды, каждая получает маршрут по регионам страны:

– через интерактивную карту изучают географию, традиции, известных людей региона;

– выполняют задания (например, собрать пазл с гербом или угадать песню, связанную с местом);

– представляют результаты в виде мини-презентации.

Вариант 3. Проект «Герои моей семьи».

Дети с помощью родителей:

– сканируют старые фотографии и письма из семейного архива;

– составляют короткое видео с рассказом о родственнике-участнике войны или труде в тылу;

– размещают ролики в закрытом чате класса или на школьной странице в соцсетях.

5. Риски и ограничения.

Несмотря на преимущества, цифровизация несёт и вызовы.

1. *Информационная перегрузка.* Яркие анимации и игры могут отвлекать от сути темы.

2. *Поверхностное восприятие.* Ребёнок запоминает визуальные эффекты, но не осмысливает исторический контекст.

3. *Зависимость от гаджетов.* Чрезмерное использование технологий снижает навыки живого общения и эмпатии.

4. *Недостоверность источников.* В сети много материалов с искажённой информацией.

5. *Технические барьеры.* Не все школы имеют доступ к современному оборудованию и стабильному интернету.

6. Рекомендации для педагогов.

Чтобы минимизировать риски и усилить эффект, стоит придерживаться следующих принципов.

1. *Баланс.* Сочетать цифровые инструменты с традиционными методами: после виртуальной экскурсии – обсуждение в кругу, после квеста – рисование плаката.

2. *Критическое мышление.* Учить детей проверять информацию: сравнивать данные из двух-трёх источников, задавать вопросы («Почему это событие важно?», «Как оно повлияло на людей?»).

3. *Эмоциональная связь.* Делать акцент на личных историях: семейные архивы, рассказы местных жителей сильнее воздействуют, чем обезличенные факты.

4. *Безопасность.* Использовать только проверенные ресурсы (официальные сайты музеев, образовательные платформы с модерацией).

5. *Вовлечение семьи.* Предлагать совместные задания: создать генеалогическое древо, записать рецепт традиционного блюда региона.

Заключение.

Эпоха цифровизации не отменяет важности патриотического воспитания – она меняет его формы. Грамотное использование технологий позволяет сделать процесс более увлекательным, наглядным и персонализированным. Главное – сохранять фокус на ценностях: любви к Родине, уважении к истории, ответственности за будущее. Сочетая лучшие традиции и инновации, педагоги могут помочь младшим школьникам осознать себя частью большой страны, где прошлое, настоящее и будущее связаны неразрывно.

Список литературы

1. Ефремова Г.И. Патриотическое воспитание школьников / Г.И. Ефремова. – М.: Просвещение, 2015. – 58 с.

2. Иванова Е.В. Патриотическое воспитание в условиях цифровизации / Е.В. Иванова. – М.: Академия педагогических наук, 2021.

3. Петров А.Н. Интерактивные методы патриотического воспитания в начальной школе / А.Н. Петров // Учительская газета. – 2020.

4. Смирнова И.В. Традиции и инновации в патриотическом воспитании младших школьников / И.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2019.

5. Фёдоров В.Ю. Использование мультимедийных технологий в патриотическом воспитании / В.Ю. Фёдоров // Современные системы образования. – 2022. – №4.

6. Кузнецова Т.А. Информационная грамотность как средство формирования гражданской ответственности у младших школьников / Т.А. Кузнецова // Образовательные технологии. – 2020. – №3.