

Арсентьева Галина Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №45»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДИК НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль математических игр как эффективного инструмента обучения, способствующего не только усвоению знаний, но и психическому развитию детей. Автор определяет цель исследования – изучить влияние игр на восприятие урока математики и их роль в развитии познавательных процессов. В работе анализируются различные виды математических игр, подходы к их применению на уроках, а также влияние игровой деятельности на внимание, память, мышление и произвольность деятельности учащихся.*

***Ключевые слова:** игровая форма обучения, внимание, память, развитие ребенка, математические игры, когнитивные навыки, произвольность деятельности, школьные уроки.*

Современное образование стремится адаптироваться к потребностям общества и индивидуальным особенностям учащихся. Одним из наиболее перспективных направлений является использование игровых форм в процессе обучения. Игры помогают не только усваивать знания, но и развивают личностные качества детей, что делает их эффективным инструментом в образовательном процессе. В данной работе мы исследуем влияние математических игр на восприятие урока математики и их роль в психическом развитии ребенка.

Цель работы: исследовать влияние игр на восприятие урока математики и определить их роль в психическом развитии ребенка.

Задачи работы: рассмотреть теоретические основы использования игровой техники в образовательном процессе.

Проанализировать различные виды математических игр и подходы к их применению на уроках математики.

Изучить влияние игр на внимание, память, мышление и произвольность деятельности учащихся.

Игра как метод обучения способствует созданию положительного эмоционального фона на уроке. Дети, участвуя в играх, становятся более мотивированными, что облегчает восприятие нового материала. Игры делают процесс обучения более увлекательным и интерактивным, позволяя ученикам не только осваивать математические концепции, но и применять их на практике. Исследования показывают, что игровая деятельность активизирует интерес и помогает учащимся лучше запоминать и осмысливать информацию.

Существует множество видов математических игр, которые могут быть использованы в образовательном процессе. Они варьируются от простых настольных игр и карточных задач до комплексных онлайн-платформ и мобильных приложений. Каждая из этих игр имеет свои уникальные характеристики и может быть адаптирована под различные уровни сложности. Например, игры на развитие логического мышления и пространственного видения помогают детям осваивать геометрические навыки, в то время как математические ребусы и кроссворды способствуют развитию арифметических навыков.

Роль игры в психическом развитии ребенка.

Память. Игровая форма обучения активизирует различные виды памяти – краткосрочную и долговременную. У детей, активно участвующих в играх, наблюдается улучшение способностей к запоминанию и воспроизведению информации.

Внимание. Игры требуют сосредоточенности и концентрации, что способствует улучшению внимания. Дети учатся фокусироваться на выполнении задач, что является важным навыком для успешного обучения.

Мышление. Многие математические игры основаны на решении логических задач, что развивает аналитические способности и критическое мышление.

Учащиеся учатся находить нестандартные решения, что является важным аспектом математического образования.

Произвольность деятельности. В процессе игры ребенок учится контролировать свои действия, договариваться с партнерами, соблюдать правила и понимать важность командной работы. Это развитие социальных навыков также способствует улучшению учебной активности.

Математические игры, которые применяю на уроках.

Игра «Мухобойка».

Игры с мухобойкой стали очень популярными в преподавании, и они очень нравятся детям (проверено лично). Задача ребенка – отвечать на вопросы, хлопая мухобойкой по правильному ответу. Принцип игры простой – ученики должны хлопать мухобойками по цифрам (правильным ответам), которые написаны на доске. К доске вызываются 2 ученика, учитель говорит пример, тот ученик, который раньше решит быстрее ударит мухобойкой по правильному ответу. Победит тот, который решит больше примеров.



Рис. 1

Игра «Я – звезда».

Для игры вам понадобятся карточки с терминами. Одному из учеников прикрепляется карточка с термином, который он должен расшифровать, а другой ученик даёт определение терминам.

Например:

- ученику прикрепляется карточка с термином «Круг»;
- другой ученик объясняет: «Это геометрическая фигура, которая не имеет углов» или «Это геометрическая фигура, площадь которой вычисляется по формуле...».

Можете использовать различные термины, из различных областей математики, чтобы сделать игру более интересной и познавательной. Удачи в игре!



Рис. 2

Игра «Мяч».

Описание игры: учитель задаёт ученику вопрос и бросает мяч, говорит ответ и возвращает мяч обратно. Если ученик не знает ответ, то бросает мяч следующему ученику и таким образом мяч можно передать трем ученикам. Третий ученик возвращает мяч учителю, учитель говорит правильный ответ и кидает

мяч обратно третьему ученик, потом правильный ответ повторяет второй ученик, потом первый, и он возвращает мяч учителю. Очень хорошо применять, когда учим определения.

При использовании игровых форматов в обучении важным аспектом является повышение мотивации учащихся. Игры способны сделать процесс получения знаний более увлекательным, что, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению материала. Математические игры разнообразны: от настольных и карточных до компьютерных приложений. Их выбор зависит от возрастных особенностей детей и целей урока.

Обзор литературы показывает, что игры влияют на развитие таких когнитивных процессов, как внимание, память и мышление. Внимание учащихся становится более активным, когда они вовлечены в игровую деятельность. Применение игр способствует более эффективному запоминанию информации, поскольку дети запоминают не только правила игры, но и концепции, связанные с изучаемым материалом.

Психологические исследования подтверждают, что игровые элементы в обучении развивают произвольность деятельности – способность ребенка контролировать свои действия и эмоции. Это качество важно, как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни.

Список литературы

1. Дьяченко Н. Психология образовательного процесса / Н. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2021.
2. Петрова А. Игровые технологии в обучении / А. Петрова. – СПб.: Наука, 2020.
3. Сергеева И. Методы активного обучения / И. Сергеева. – М.: Академический проект, 2022.