

Владимирова Татьяна Геннадьевна

магистр, учитель

МБОУ «СОШ №16»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в работе рассматривается проектно-исследовательская деятельность как эффективный инструмент формирования экологической культуры у школьников. Актуальность исследования обусловлена необходимостью воспитания экологически ответственного поколения в условиях нарастающих экологических вызовов.

Ключевые слова: школьное образование, экологическое воспитание, экологическая культура, устойчивое развитие, проектно-исследовательская деятельность.

*Человек, овладевший экологической культурой,
подчиняет все виды своей деятельности
требованиям рационального природопользования,
заботится об улучшении окружающей среды,
не допуская её разрушения и загрязнения...*

А. Плешаков

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Основой как национального, так и мирового развития общества должна стать гармония человека и природы. Каждый человек должен понимать, что только в гармонии с природой, возможно, его существование на планете Земля.

Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Безусловно,

но, их нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Экологическое образование должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным, опережающим все другие области хозяйственной деятельности [3].

Задача общеобразовательной школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствует приобретению навыков научного анализа явлений природы, сознанию значимости своей практической помощи природе.

Одной из эффективных форм работы по изучению экологии, формированию экологической культуры является проектно-исследовательская деятельность, в ходе которой происходит непосредственное общение обучающихся с природой. Исследования психологов и педагогов показывают, что в процессе изучения сложных, многоаспектных взаимоотношений между живой и неживой природой, отдельными организмами, человеком и природой у ребенка формируется уважение к окружающему миру, появляется чувство ответственности перед живыми организмами, формируется и развивается экологическая грамотность, экологическая культура, нравственная позиция по отношению к природе, как среде жизни и источнику жизни [2].

Под экологической культурой понимается «использование окружающей среды на основе познания естественных законов развития природы с учетом ближайших и отдаленных последствий изменения среды под влиянием человеческой деятельности» [4].

Многолетний педагогический опыт и творческий поиск привел меня к выводу о том, что одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, которая и является для меня одной из форм работы с учащимися на своих уроках и во внеурочное время.

Проектно-исследовательской деятельностью занимаюсь с 2001 года. Многолетние проекты, позволяющие проводить мониторинговые исследования за каким-либо природным объектом, ценны, так как позволяют изучать долговре-

менные изменения состояния экосистем под влиянием природных и антропогенных факторов. Такие проекты могут проводиться на особо охраняемых природных территориях (ООПТ) – государственных природных заповедниках, национальных парках.

Так, например, в 2007 был начат проект по изучению растительного покрова Липшинских торфоразработок в Чувашском Заволжье. Данная территория – это болотистая местность, откуда берёт своё начало река Липшинка. Когда-то здесь велась добыча торфа, но затем она была прекращена из-за нерентабельности производства, примерно в 1980–1990 годах [1].

Анализ полученных данных за продолжительный период исследований (проект продолжается и в настоящее время) позволил сделать вывод, что ряд видов произрастает на данной площадке постоянно. Из растений древесного яруса такие, как, берёза белая, тополь дрожащий, берёза повислая, малина обыкновенная. Из травянистого яруса: череда sp, осока ложносытевидная, болотница сосочковая, жерушник болотный, тростник южный, ситник чёрный, дербенник иволистный, кипрей волосистый, подмаренник болотный, паслён сладко – горький, рогоз узколистный, кипрей болотный. В воде – роголистник погруженный, ряска трёхдольная, многокоренник обыкновенный, пузырчатка обыкновенная. Вывод: это указывает на стабильность экосистемы и её способность поддерживать определённый набор видов.

В ходе проектной деятельности учащиеся не только получают теоретические знания, но и применяют их на практике, что способствует более глубокому пониманию экологических процессов, происходящих в природе. Учащиеся приобретают не только специальные знания о природе и экологических проблемах, но и развивают общие компетенции, такие как критическое мышление, умение анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Кроме того, проектно-исследовательская деятельность способствует духовному и нравственному воспитанию школьников, прививая им любовь к родному краю и стремление к его сохранению. Это особенно важно в современном обществе, где экологические проблемы становятся всё более актуальными.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на развитие экологической культуры у подрастающего поколения. Внедрение и активное использование данного метода в школах способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к ответственному и осознанному взаимодействию с окружающей средой.

В перспективе, развитие и совершенствование проектной деятельности позволит создать более устойчивую и экологически грамотную систему образования, которая будет способствовать сохранению природы и гармоничному развитию общества.

Список литературы

1. Владимирова Т.Г. Изучение распределения растительности на одном из участков Липшинских торфоразработок в Чувашском Заволжье / Т.Г. Владимирова, Е.В. Иванова // Научные труды государственного природного заповедника «Присурский». – Чебоксары-Атрат, 2008. – С. 35.

2. Егоров Л.В. Организация научно-исследовательской работы учащихся по биологии и экологии / Л.В. Егоров // Методы биологических и экологических исследований в работе с учащимися. – Ч., 1999. – С. 7–12.

3. Популярный экологический словарь / под ред. А.М. Гилярова. – М.: Устойчивый мир, 1999. – 186 с.

4. Протасов В. Словарь экологических терминов и понятий / В. Протасов, А. Молчанов. – М.: Фин. и стат., 1997. – 160 с.