

**Зарубина Анастасия Леонидовна**

бакалавр, учитель

МБОУ «Таутовская СОШ им. Б.С. Маркова»

д. Таутово, Чувашская Республика

## **ЭКСКУРСИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается трансформация роли педагога при организации экскурсионной деятельности в современной школе в условиях цифровизации образования. Актуальность обусловлена необходимостью перехода от функции простого транслятора знаний к роли фасилитатора, наставника и организатора развивающей среды. Раскрываются ключевые направления деятельности современного педагога, анализируются аргументы «за» и «против». Приводятся результаты регулярной экскурсионной деятельности: более высокий уровень знаний по истории и краеведению, развитые навыки проектной и исследовательской деятельности, активная гражданская позиция. Особо ценным признаётся опыт самостоятельной разработки школьниками маршрутов по памятным местам региона.*

***Ключевые слова:** экскурсия, внеклассная работа, педагог-фасилитатор, цифровые технологии, патриотическое воспитание, краеведение.*

В условиях стремительного развития цифровых технологий экскурсия – одна из самых востребованных и ярких форм внеклассной работы в современной школе. Она позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и способствует формированию личностных качеств, развитию патриотизма и интереса к истории родного края.

Сегодня это – неотъемлемая часть учебного процесса, способствующая формированию у школьников не только знаний, но и ключевых компетенций: критического мышления, самостоятельности, умения работать в команде. В этом контексте роль современного педагога выходит далеко за рамки привычного сопровождения.

Если раньше учитель выступал в роли «экскурсовода», который просто передавал готовую информацию, то сегодня его задача – организовать пространство для самостоятельного познания.

Современный педагог:

– *разрабатывает педагогический замысел.* Экскурсия начинается не с посадки в автобус, а с постановки целей. Учитель определяет, какие образовательные и воспитательные задачи будут решаться, как экскурсия связана с учебной программой;

– *вовлекает учеников в подготовку.* Учащиеся сами исследуют тему, предлагают объекты для посещения, составляют маршрут. Педагог выступает модератором этого процесса, направляя поисковую деятельность детей;

– *создаёт проблемные ситуации.* Во время экскурсии учитель не даёт готовых ответов, а задаёт вопросы, побуждающие к размышлению: «*Почему этот памятник установлен именно здесь?*», «*Как изменилась жизнь города за последние 50 лет?*».

Техническая сторона вопроса также требует от педагога высокой компетентности. Современный учитель должен уметь:

– *обеспечивать безопасность.* Это приоритетная задача. Педагог несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, что требует знания норм безопасности и умения действовать в нестандартных ситуациях;

– *использовать цифровые инструменты.* Современные экскурсии часто включают элементы геймификации, использование QR-кодов, мобильных приложений для навигации и сбора информации. Учитель должен владеть этими технологиями;

– *взаимодействовать с партнёрами.* Организация качественной экскурсии невозможна без сотрудничества с музеями, архивами, местными предприятиями и общественными организациями.

Однако, как и любой педагогический инструмент, экскурсия имеет свои плюсы и минусы.

Аргументы «за»:

– *наглядность и эмоциональность*. Экскурсии делают обучение живым и запоминающимся. Ученики не просто слушают рассказ учителя, а видят исторические здания, памятники, знакомятся с реальными артефактами. Это способствует лучшему усвоению материала;

– *развитие самостоятельности*. Составляя маршрут по памятным местам региона, школьники учатся работать с источниками информации, планировать, анализировать и принимать решения;

– *воспитание патриотизма*. Посещение мест боевой славы, музеев, участие в памятных мероприятиях формируют у детей уважение к истории своей страны и региона;

– *социальное взаимодействие*. В ходе экскурсий ученики учатся работать в команде, общаться, проявлять инициативу.

Аргументы «против»:

– *организационные сложности*. Подготовка экскурсии требует значительных усилий со стороны педагогов: согласования, обеспечения безопасности, логистики;

– *финансовые затраты*. Не все семьи могут позволить себе оплатить поездки, особенно если они связаны с выездом в другие города;

– *риск снижения учебной дисциплины*. Вне стен школы сложнее контролировать поведение учащихся;

– *ограниченность по времени*. Часто экскурсии бывают кратковременными, что не позволяет глубоко изучить тему.

Результаты проведения экскурсий. Практика показывает, что учащиеся, регулярно участвующие в экскурсионной деятельности, демонстрируют:

- более высокий уровень знаний по истории и краеведению;
- развитые навыки проектной и исследовательской деятельности;
- активную гражданскую позицию;
- умение работать в коллективе и самостоятельно планировать свою деятельность.

Особенно ценным является опыт, когда школьники сами разрабатывают маршруты по памятным местам региона. Они изучают литературу, обращаются к архивам, встречаются с местными жителями и краеведами. Завершающим этапом становится не только посещение выбранных объектов, но и участие в тематических мероприятиях: возложение цветов, встречи с ветеранами, проведение мини-экскурсий для младших классов. Педагог помогает детям увидеть связь между прошлым и настоящим, формирует уважение к культурному наследию. Он учит наблюдать, анализировать и делать выводы. Важнейшая задача учителя – создать в коллективе атмосферу доверия и сотрудничества, чтобы каждый ученик чувствовал себя комфортно и мог проявить себя.

Экскурсия – это не просто прогулка, а мощный инструмент обучения и воспитания. При грамотной организации она способна дать школьникам знания, которые невозможно получить в классе, и воспитать в них чувство ответственности и любви к родному краю. Роль современного педагога в проведении экскурсий трансформируется из функции транслятора знаний в роль фасилитатора, наставника и организатора развивающей среды. Именно от его профессионализма, гибкости и умения видеть в каждом ребёнке личность зависит, станет ли экскурсия ярким воспоминанием или настоящим прорывом в образовании и воспитании подрастающего поколения.