

Михайлова Алина Николаевна

учитель

БОУ «Чувашский кадетский корпус

им. Героя Советского Союза А.В. Кочетова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ КРОЛИКЛЯНДИЮ: УЗНАЁМ БОЛЬШЕ О НАШИХ ПУШИСТЫХ ДРУЗЬЯХ»

Аннотация: в статье представлена методическая разработка внеклассного занятия по биологии для учащихся 5 класса. Занятие реализуется в игрово-познавательной форме и направлено на формирование у школьников бережного отношения к животным, развитие познавательной активности и расширение кругозора в области биологических наук.

Ключевые слова: внеклассное занятие, игровые технологии, экологическое воспитание, бережное отношение к животным, познавательная активность.

Актуальность внеклассного занятия «Путешествие в страну Кроликляндию: узнаем больше о наших пушистых друзьях» обусловлена несколькими важными аспектами.

Во-первых, оно способствует формированию бережного отношения к животным и природе в целом, прививая детям любовь и уважение ко всему живому. Изучение особенностей поведения, питания и ухода за домашними животными помогает школьникам осознать ответственность перед теми, кого мы приручили.

Во-вторых, занятие развивает познавательную активность учащихся, расширяя кругозор и формируя интерес к биологическим наукам. Полученные знания помогают ребятам глубже понимать окружающий мир и научиться наблюдать за природой, выделять важные детали и анализировать увиденное.

Кроме того, мероприятие учит ребят основам правильного обращения с питомцами, воспитывая доброту, внимательность и отзывчивость, качества необходимые каждому человеку.

Предмет: биология.

Аудитория: 5 класс.

Тип урока: игрово-познавательный.

Продолжительность: 1 урок (40 минут).

Цель урока: развитие познавательного интереса детей к миру животных через изучение особенностей кроликов.

Задачи.

1. Формирование представлений о внешнем облике, повадках и среде обитания кроликов.

2. Развития умения наблюдать, сравнивать и анализировать особенности поведения животных

3. Воспитывать бережного отношения к животным, формирование экологической культуры.

4. Стимулирования активного участия в игровой форме познания окружающего мира.

5. Планируемые результаты: дети узнают интересные факты о кроликах, научатся отличать диких от домашних видов, приобретают опыт наблюдения и анализа живой природы.

Технологии: игровая технология, прокатная деятельность, информационно-коммуникационные средства (интерактивные игры).

Решаемые проблемы: нехватка мотивации у детей изучать мир животных, низкий уровень экологического сознания.

Основные термины: экология, наблюдение, поведение, среда обитания, домашние животные, дикие животные, особь, млекопитающие, травоядные, грызуны.

Ход урока.

Организационный этап (мотивация).

Учитель приветствует учеников и рассказывает небольшую историю о своей любви к кроликам: «Ребята, вы знаете, что я сама давно занимаюсь разведением

кроликов? Уже много лет подряд я наблюдаю за ними и ухаживаю. Это удивительные существа: дружелюбные, забавные и очень умные».

Учитель демонстрирует фотографии с кроликами, произнося вдохновенно: «Перед вами – отражение моей искренней привязанности и восхищение этими существами. Здесь моя любовь к кроликам раскрывается во всей красоте и гармонии! (Приложение).

Сегодня мы отправимся вместе в путешествие в чудесную страну Кроликляндию с нашими пушистыми друзьями».

Основная часть урока.

Игра №1. «Кто быстрее?».

Детям предлагается игра, направленная на развитие внимательности и наблюдательности.

Учитель показывает карточки с изображениями разных животных (зайцы, пика, морские свинки, декоративные крысы), среди которых находятся картинки с кроликами. Задача ребят – быстро назвать всех кроликов.

Вопросы.

1. Как называются ушастые зверьки?
2. Чем отличается домашний животный от дикого?

В конце игры учитель вместе учащимися делают вывод: «Эти животные, несмотря на различия в биологии и экологии, объединяются общностью внешнего вида и образа жизни, близостью к человеку и способностью стать домашними питомцами».

Игра №2 «Что ест мой любимец?».

Игра направлена на закрепления знания о питании кроликов. Учащиеся получают задания составить меню для кролика из предложенных продуктов: морковь, капуста, яблоки, свежая зелень, сухая люцерна, полынь и хлеб.

Обсуждение.

– Почему кролику нельзя давать хлеб? *(Ответ: вызывает нарушение пищеварения – еда плохо продвигается по ЖКТ из-за его переполнения, поэтому приводит к снижению аппетита, запорам, потере активности. Хлеб не содержит*

необходимых питательных веществ – мало кальция и отсутствует витамин Д. Хлеб опасен для зубов – резцы не будут стачиваться, если мучные изделия преобладают над другими кормами).

– Какие травы полезны для здоровья кролика? *(Ответ: кролики любят горьковатые травы – одуванчик, полынь, тысячелистник, лопух, подорожник. Настоящие гурманы. Кроликам нравятся свежие овощи и зелень, особенно морковь, капуста и петрушка).*

Нельзя кормить кроликов мокрой или сырой травой – она начинает бродить в желудке и тем плохо усваивается. Поэтому, если покос был после дождя или рано утром, когда еще не высохла роса, обязательно просушить растительность. Зимой, когда доступ к свежей зелени ограничен, понадобятся витамины и различные добавки в виде комбикорма, высушенные травы – крапива, ромашка, клевер, лопух, подорожник.)

– Сколько раз в день кормить кроликов? *(Ответ: взрослым особям – три раза, молодняку – от 4 до 6 раз. Пучок сухой травы должен быть размером примерно, как сам кролик).*

Информационная минутка «Интересные факты».

1. Учитель делится интересными фактами о поведении кроликов.
2. Маленькие ушастые долгожители. Кролики живут около 8–12 лет, но некоторые особи могут доживать даже до 15 лет.
3. Чувствительные зубки. У кроликов зубы растут всю жизнь, поэтому важно давать им твердые корма, чтобы стачивать резцы.
4. Быстрые бегуны. Дикие кролики способны развивать скорость до 50 км в час, спасаясь от хищников.
5. Большое семейство. Одна пара кроликов способна произвести потомство численностью более тысячи особей всего за пару лет.
6. Зрение на 360 градусов. Глаза расположены высоко на голове, благодаря чему кролики видят почти все вокруг себя, включая пространство над головой.
7. Акробаты среди грызунов. Они отлично прыгают и легко преодолевают препятствия высотой до метра.

8. Замечательные слухачи. Благодаря большим ушам кролики слышат звуки гораздо лучше человека, различая тихие шорохи издалека.

9. Если кролик слышит шум, он предупреждает других ударом задней ноги.

10. Новорожденные крольчата появляются на свет голыми и слепыми, поэтому лучше всего, чтобы рождение происходило в теплое время года.

11. Крольчихи выкармливают малышей своим молоком.

Задание для учащихся.

Рассмотреть фотографии новорожденных крольчат и обсудить, почему им важен теплый дом.

Практическое занятие «Дом для моего питомца».

Разделившись на группы, дети рисуют планы идеального жилища для кролика. После выполнения задания каждая группа защищает свой проект перед классом.

Заключительная часть урока.

Рефлексия.

Учитель задает детям вопросы.

1. Что нового узнали сегодня о кроликах?
2. Трудно было рисовать домик для животных?
3. Какой интересный факт запомнился вам о кроликах?

Итоговая игра «Угадай-ка».

Вспомнить понятия «хищник», «травоядные», «грызуны» и определить, к какому классу относятся кролики. (*Ответ: млекопитающие*).

Домашнее задание.

Нарисовать портрет своего любимого домашнего кролика или создать сказочную историю о приключениях маленького кролика в волшебной стране.

Приложение 1



Приложение 2



Список литературы

1. Глушков В.М. Практикум по зоологии / В.М. Глушков, В.В. Петрухин. – М.: Академия, 2003.
2. Вестник сельскохозяйственных наук. – 2010. – №5.