

*Короткова Любовь Николаевна*

учитель

*Порфирьева Светлана Вениаминовна*

учитель

МБОУ «СОШ №19»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЁМЫ ЗАПОМИНАНИЯ СЛОВАРНЫХ СЛОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается системный подход к организации словарной работы на уроках русского языка в начальной школе. Актуальность обусловлена необходимостью формирования у младших школьников не только орфографической зоркости, но и активного словарного запаса, умения осознанно употреблять слова в речи. На основе методических положений А.В. Текучева о систематической словарной работе с 1 по 11 класс предлагаются разнообразные приёмы и методы, направленные на прочное запоминание трудных слов. Описываются этапы знакомства с новым словом. приводятся примеры использования графических и фонетических ассоциаций, нахождения «лишнего» слова, письма по памяти, зрительных и лексических диктантов. Отдельное внимание уделено проектной деятельности учащихся как способу формирования лидерских качеств и глубокого осмысления языкового материала. Делается вывод, что систематическая и разнообразная словарная работа способствует повышению грамотности и речевой активности школьников.*

***Ключевые слова:** словарная работа, младшие школьники, орфографическая зоркость, приёмы запоминания, проектная деятельность.*

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогическая, целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка, ведётся она с 1 по 11 класс», – слова известного ученого-методиста А.В. Текучева.

На практике видно: если ребёнок осознаёт значение слова, умеет правильно употреблять его в речи, правильно его записать, значит, данное слово входит в его активный словарный запас.

Следовательно, словарная работа на уроках должна быть постоянной и необходимой для формирования речевой активности и орфографической зоркости.

В работе можно применить много разных методов для того, чтобы ученикам было интересно и им хотелось узнавать новое на уроке.

Правописание трудных слов – одно из направлений освоения русского языка. Но механическое заучивание редко ведёт к прочному их запоминанию.

Современное обучение основывается на таких постулатах:

- не давать знания в готовом виде;
- опора на опыт детей;
- знания открывают сами;
- вопросы не требуют мгновенного ответа (широкая постановка вопроса).

Китайская пословица гласит: *«Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь»*.

На этапе ознакомления со словом очень важно, чтобы работа над смыслом и звуковым анализом опережала показ написания слова. Например, сначала учащиеся отгадывают слово с помощью ребуса (звуковой анализ и синтез), затем объясняют его значение с помощью учителя (смысл слова), затем выделяют это слово из предложения, поговорки или стихотворения.

К написанию словарных слов нужно обращать как можно чаще на разных этапах урока:

- на чистописании можно написать пословицу, поговорку, фразеологизм;
- письмо по памяти – маленькие стихи;
- с помощью загадок, ребусов или толкований слов можно написать словарный диктант.

Вот некоторые приёмы работы со словарными словами.

*Знакомство с новым словом.*

1. *Учащиеся отгадывают слово с помощью загадки, ребуса, картинки.*

- 1) Без рук, без ног,  
По свету рыщет,  
Поёт да свищет. (*ветер*)
- 2) Бежал по тропке луговой-  
Кивали маки головой.  
Бежал по речке голубой-  
Речка сделалась рябой. (*ветер*)

2. *Толкование слова.*

Ветер, -тра, (-тру), предлоги о ветре, на ветру, множественное число ветры и ветра.

Движение потока воздуха в горизонтальном направлении.

3. *Этимология.*

Древнерусское (с 11 века) слово ветръ, ветръный, несколько позже ветряный, ветрило- «парус», ветрити- «веять». Старославянский ветръ.

4. *Однокоренные слова.*

Ветерок, ветрище, ветрило, ветряк, ветренный, ветряной, ветровой, выветрить, обветрить.

5. *Синонимы.*

Вихрь, ураган.

6. *Сочетаемость слов.*

Сильный, слабый, лёгкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, страшный (разговорный), ужасный, (разговорный), прохладный, свежий, холодный, ледяной, тёплый, горячий, сухой, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, весенний, утренний ветер.

Ветер дует, шумит, свистит в ушах, поднялся, усилился, стихает, утих, прекратился, переменился, переменил направление, качает ветви деревьев, доносит звуки музыки.

7. *Фразеологизмы.*

Ветер в голове – о легкомысленном, несерьёзном человеке.

Бросать слова на ветер – говорить без пользы.

Бросать деньги на ветер.

Как ветром сдуло – о внезапном исчезновении чего-либо или кого-либо.

Прокатиться с ветерком – очень быстро, с большой скоростью.

8. *Пословицы, поговорки.*

Посеешь ветер – пожнёшь бурю.

Спроси совета у ветра, не будет ответа.

Не бросай слов на ветер.

Не море топит корабли, а ветры.

9. *Считалки.*

Ветер, ветер, листогон,

Ты забавен и силён,

То нахмуренный сидишь,

То бушуешь и свистишь,

Посыпаешь всех листвою.

Ветер, ты такой смешной.

Всё б тебе летать, скакать.

Стойте! Я иду искать! (Г. Осипов. Детские считалки)

10. *Предложения, тексты, стихи.*

– Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе... (А.С. Пушкин)

– Осторожно ветер из калитки вышел...

Постучал в окошко, пробежал по крыше... (М. Исаковский)

– Трепал сегодня ветер календарь.

Перелистал последнюю неделю,

Пересмотрел июнь, потом январь,

А вслед за тем перелетел к апрелю. (С.Я. Маршак)

Использование загадок, ребусов помогают сделать уроки более интересными, а значит и усвоение материала, более глубоким и прочным. Загадки раз-

вивают у детей любознательность, интерес к родному языку, способствует развитию речи, заставляет ребёнка внимательно вдумываться в каждое слово, уметь сравнивать, выделять главное. Это позволяет формировать у детей полное представление об изучаемом предмете и явлении. Работа над загадкой – это упражнения в самостоятельном развитии мышления, сообразительности, воображения.

Технология проектной деятельности начинается с 1-ого класса.

*Ученики получают домашнее задание* – придумать загадки, ребусы, нарисовать картинку к тем или иным словарным словам, которые изучили на уроке.

1 класс – *отгадать готовую загадку*, написать, обозначить гласные, дать характеристику согласным, разделить на слоги.

2 класс – *придумать загадку* про ветер, *синквейн*, можно выполнить те же задания + подобрать подходящие слова (существительное + прилагательное, существительное + прилагательное + глагол)

3 класс – *придумать ребус (нарисовать)*, разбор слова по составу, фонетический разбор слова, составление предложений с этим словом.

4 класс – найти однокоренные слова к слову *ветер*, сделать презентацию к новому словарному слову, объяснить это слово. Это помогает почувствовать ребёнку в роли «учителя», т. е. стать лидером.

Вот один из небольших проектов ученика 4 класса.

*1 слайд* – Тема проекта: Словарное слово «Яблоко».

*2 слайд* – Загадки.

- 1) Загляни в осенний сад,  
Чудо-мячики висят.  
Красноватый, спелый бок,  
Ребятишкам на зубок. (Рисунок яблока)
- 2) Я румяную матрёшку  
От подруг не оторву,  
Подожду, когда матрёшка  
Упадёт сама в траву. (Рисунок яблока)

3 слайд – Происхождение слова яблоко.

Яблоко, яблонька – произошли от праславянского слова (j)abľko. Некоторые ученые высказывают догадку, что данное слово означало «белый». Первоначально «яблоками» называли плод любого дерева и кустарника (кроме ягод).

4 слайд – Многозначность слова.

- Глазное яблоко (рисунок);
- Яблоко шпилья (рисунок);
- Конь в яблоках (рисунок)
- «Яблочко» – танец моряков (рисунок).

5 слайд – Фразеологизмы.

- Попасть в яблочко – попасть в цель;
- Яблоко раздора – причина вражды;
- Яблоку негде упасть – очень тесно.

6 слайд – Пословицы со словом «яблоко».

- Яблоко от яблони недалеко падает;
- Яблочное семя знает своё время;
- Мимо яблоньки яблочко не падает.

На уроке каждый ребенок объясняет и рассказывает по своему проекту о словарных словах.

Часто на уроках используются следующие приёмы.

1. *Нахождение «лишнего слова».*

Эту работу можно проводить в начале урока вместо разминки или как подводку к новому материалу.

Заранее тщательно подобрать слова так, чтобы можно было выделить не единственное слово. Самое главное – аргументировать выбор «лишнего» слова (это превосходно развивает креативное (умение создавать новое, без шаблонов и схем) мышление!). Аргументов может быть много, и «лишних» слов тоже.

Даны слова:

– *легко* (наречие, ПБГ (проверяемая безударная гласная), парная согласная, 2 слога);

– *лестница* (сущ., произносимая согл., 3 слога);

– *лисица* (сущ., ПБГ, 3 слога).

Указываем в каждом из этих слов: части речи, орфограмму, количество слогов.

Находим слово, в котором 2 слога, является наречием, в слове два ошибкоопасных места.

## 2. «Графические ассоциации».

«Графические ассоциации» (рисунки-образы) – зовем на помощь эмоционально окрашенные зрительные образы.

Слово трудное попало –

Это, братцы, не беда.

Нарисуем в слове букву –

Не забудем никогда.

*Хозяйство, вокруг, колесо* (Вместо этих букв вставляем колесо, т. к. оно круглое, как колесо)

## 3. «Фонетические ассоциации».

Методом фонетических ассоциаций дети составляют предложения со словарными словами, которые созвучны по звучанию с другим словом в предложении:

*Костя* пришел в *костюме*.

Около *костра* стоит мальчик в *костюме*.

*Папа* носит *пальто*.

## 4. «Письмо по памяти».

Вспомнить словарные слова, которые начинаются с каждой буквы слова *вагон*.

В – вдруг.

А – автобус.

Г – город.

О – огород.

Н – народ.

5. *«Зрительные диктанты со словарными словами».*

Зрительные диктанты по И.Т. Федоренко для развития оперативной памяти

6. *«Картинный диктант».*

7. *«Лексический диктант».*

Птица с чёрным или серым оперением. (Ворона)

Небольшой пугливый зверёк семейства грызунов, с длинными задними ногами и длинными ушами. (Заяц)

Любой большой проект начинается с малых действий. Так и мы, начиная с первого класса, работая каждый день со словарными словами, научимся грамотно писать, использовать их в речи. Ведь «Работа, – как утверждал И. Кант, – лучший способ наслаждаться жизнью».

***Список литературы***

1. Волина В. Фразеологический словарь / В. Волина. – СПб.: Дидактика Плюс, 2000.

2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. – М.: А Темп, 2007.

3. Николаева Л.П. Работа со словарными словами / Л.П. Николаева, И.В. Иванова. – М.: Экзамен, 2008. EDN QWAWTZ