

**Бочарова Юлия Юрьевна**

учитель

МБОУ «СОШ №19»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА «СТРАТЕГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ»: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье представлена методическая система «Стратегия активного обучения», направленная на повышение качества образования на уроках русского языка и литературы. Раскрыты три ключевых компонента: технология коллективного обучения (работа в парах сменного состава, взаимообмен заданиями), применение ИКТ и организация рефлексивной деятельности. Автор показывает, что комплексное использование данных технологий способствует индивидуализации обучения, развитию самостоятельности и успешной подготовке к итоговой аттестации. Статья адресована учителям русского языка и литературы.*

***Ключевые слова:** активное обучение, инновационные педагогические технологии, качество образования, русский язык и литература, коллективное обучение, информационно-коммуникационные технологии, рефлексия, индивидуализация обучения, функциональная грамотность, методика преподавания.*

В условиях стремительных изменений в образовательной среде и возрастающих требований к качеству обучения особую значимость приобретает внедрение инновационных педагогических технологий. Современный учитель русского языка и литературы сталкивается с задачей не только формировать у обучающихся прочные предметные знания, но и развивать у них навыки самостоятельного мышления, критического анализа и активного взаимодействия с учебным материалом. В этом контексте методическая система «Стратегия активного обучения» становится эффективным ресурсом, позволяющим повысить качество образования за счёт вовлечения каждого ученика в познавательную дея-

тельность, формирования устойчивой мотивации и развития коммуникативных компетенций. Настоящая статья посвящена анализу ключевых аспектов данной стратегии, её роли в современной школе и практическим возможностям применения инновационных технологий на уроках русского языка и литературы. В представленном фрагменте статьи учителя русского языка и литературы раскрывается суть методической системы «Стратегия активного обучения», направленной на повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий. Автор подробно описывает практический опыт использования различных форм организации учебной деятельности, акцентируя внимание на индивидуализации и развитии самостоятельности учащихся.

Технологии коллективного обучения.

Основой системы выступает технология коллективного обучения, реализуемая через работу в парах сменного состава. В статье приводятся конкретные примеры:

– вариационные пары, где каждый ученик осваивает свою часть материала, а затем обучает товарищей, что способствует усвоению всего блока информации;

– взаимообмен заданиями с использованием карточек, экранов учёта и маршрутных карт. Такой подход позволяет организовать самозапуск, самоконтроль и взаимоконтроль, формируя у школьников ответственность за результат.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Особое внимание уделяется ИКТ как инструменту повышения наглядности, интерактивности и эффективности уроков. Автор отмечает, что использование ИКТ позволяет:

- дифференцировать и индивидуализировать обучение;
- экономить время;
- оперативно контролировать знания.

В статье перечисляются конкретные формы работы.

1. Создание и защита презентаций (развивает самостоятельность и коммуникативные навыки).

2. Тестирование с анализом ошибок.
3. Контроль знаний.
4. Диктанты с грамматическими заданиями.
5. Подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
6. Использование видеолекций, художественных фильмов и виртуальных экскурсий для погружения в предмет.

Рефлексивная деятельность.

Завершающим и неотъемлемым элементом урока автор называет рефлексию. Она проводится на каждом этапе занятия и помогает ученикам осознать свои результаты, скорректировать цели и образовательный маршрут. В статье приводится подробная классификация приёмов рефлексии:

- рефлексия настроения: цветопись, букет настроения, маятник настроения;
- рефлексия деятельности: лестница успеха, дерево достижений;
- рефлексия содержания: незаконченное предложение, синквейн, кластер;
- Рефлексия как обратная связь: эссе, сочинения, размышления над вопросами.

Таким образом, представленная методическая система носит комплексный характер. Она не только обеспечивает усвоение программного материала по русскому языку и литературе, но и формирует у обучающихся ключевые компетенции XXI века: умение работать в команде, критически мыслить, анализировать информацию и оценивать собственные достижения.

### *Список литературы*

1. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах / В.К. Дьяченко. – М.: Народное образование, 2004. – 352 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2008. – 272 с. EDN QVYETZ

3. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Дельта, 2003. – 284 с.