

**Григорьева Карина Викторовна**

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №57»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА  
В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ  
С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

***Аннотация:** в статье обосновывается актуальность интеграции нейропсихологического подхода в коррекционно-логопедическую практику. Рассматриваются теоретические основы нейропсихологии, ее значение для формирования ключевых компетенций у детей с речевыми нарушениями. Представлена классификация нейропсихологических упражнений в соответствии с тремя функциональными блоками мозга. Приводятся результаты наблюдений за двумя группами обучающихся 3–4 классов со смешанными формами дисграфии, демонстрирующие положительную динамику при включении дифференцированных нейропсихологических приемов.*

***Ключевые слова:** нейропсихологический подход, логопед, речевые нарушения, ключевые компетенции, дисграфия, три функциональных блока мозга, кинезиологические упражнения, межполушарное взаимодействие.*

Современная система образования предъявляет высокие требования к результатам обучения, среди которых особое место занимают ключевые компетенции: коммуникативная, регулятивная, познавательная [6]. Для детей с речевыми нарушениями формирование данных компетенций представляет особую сложность, поскольку речевой дефицит ограничивает возможности полноценного общения, самоконтроля и освоения учебных навыков. Возникает необходимость поиска методов, учитывающих не только речевую симптоматику, но и лежащие в ее основе нейродинамические механизмы.

Нейропсихологический подход, основанный на учении А.Р. Лурии о системной динамической локализации высших психических функций [3, с. 72], позволяет рассматривать речевое нарушение в структуре целостной функциональной системы. А.Р. Лурия выделил три функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования (энергетический), блок приема, переработки и хранения информации (операциональный), блок программирования, регуляции и контроля (регуляторный) [3, с. 98]. У детей с речевыми нарушениями часто наблюдается несформированность одного или нескольких блоков, что требует дифференцированного подбора коррекционных приемов.

Теоретической базой подхода являются труды Л.С. Цветковой [5, с. 12], Т.В. Ахутиной [1, с. 38], Ж.М. Глозман [2, с. 45], А.В. Семенович [4, с. 23]. Большинство речевых нарушений у детей имеют сочетанный характер и сопровождаются недостаточностью межполушарного взаимодействия, несформированностью пространственных представлений, слабостью произвольной регуляции. Коррекционная работа должна включать методы, направленные на развитие сенсорного базиса и зрительно-моторной интеграции.

В своей практике я интегрирую нейропсихологические упражнения в структуру логопедического занятия, разделяя их по направленности на определенный блок мозга.

Упражнения для I блока (энергетического), который обеспечивает оптимальный тонус, устойчивость внимания, работоспособность. Используются: дыхательные упражнения (диафрагмальное дыхание, ритмичное дыхание под счет); глазодвигательные упражнения (слежение по горизонтали, вертикали, диагонали); массаж и самомассаж; упражнения на развитие вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, балансировочные доски).

Эти приемы повышают энергетический потенциал, что создает базу для дальнейшей коррекционной работы.

Упражнения для II блока (операционального), который отвечает за прием, переработку и хранение информации. При недостаточности наблюдаются труд-

ности в усвоении фонем, оптические и пространственные ошибки. Используются: упражнения на межполушарное взаимодействие (рисование двумя руками, перекрестные шаги); тактильные и кинестетические игры; задания на формирование пространственных представлений (графические диктанты, конструирование); ритмические упражнения.

Упражнения для III блока (регуляторного), который обеспечивает программирование, регуляцию и контроль. Недостаточность проявляется в трудностях удержания инструкции, импульсивности, ошибках самоконтроля. Применяются: игры с правилами, требующими торможения; задания на серийную организацию движений; упражнения с программированием действий; настольные игры с алгоритмом.

Апробация проводилась в течение 2024–2025 учебного года на базе МБОУ «СОШ №57» г. Чебоксары. В исследовании приняли участие 12 обучающихся 3–4 классов с различными видами дисграфий. Дети были разделены на две группы с учетом преобладающих механизмов нарушений.

В первую группу (5 человек) вошли обучающиеся с преобладанием акустической и артикуляторно-акустической дисграфии. Ведущими были трудности дифференциации фонем, замены букв, недостаточность слухоречевой памяти и кинестетического анализа.

Во вторую группу (7 человек) вошли обучающиеся с преобладанием оптической и аграмматической форм дисграфий. Отмечались трудности в усвоении грамматического строя, аграмматизмы на письме, оптические и пространственные ошибки.

Коррекционная работа строилась на основе традиционных логопедических методик с включением нейропсихологических упражнений, подобранных дифференцированно. Для первой группы акцент делался на упражнения, развивающие II блок (слуховой гнозис, ритмические структуры, фонематическое восприятие, межполушарное взаимодействие). Для второй группы – на формирование зрительно-пространственных представлений (II блок) и развитие регуляторного

III блока (программирование, контроль). Длительность нейропсихологического компонента на занятии – 5–10 минут.

Динамика отслеживалась по критериям сформированности речевых функций и универсальных учебных действий (УУД), а также по качеству письменных работ. Оценка регулятивных УУД проводилась с помощью «Методики диагностики речи Т.А. Фотековой. Также использовалась «Стандартизированная методика изучения навыков письма младших школьников» О.Б. Иншаковой, Т.В. Ахутиной для обследования письменной речи, коммуникативных – через наблюдение за речевой активностью в диалоге, познавательных – по успешности выполнения заданий на классификацию и обобщение. Эффективность оценивалась по количеству специфических ошибок на письме (замены, пропуски, аграмматизмы, оптические смещения).

По итогам учебного года у 10 из 12 обучающихся (83%) отмечено уменьшение количества дисграфических ошибок в среднем на 35–40%. В первой группе наиболее выраженная динамика наблюдалась в дифференциации фонем и снижении количества замен букв. Во второй группе улучшились зрительно-пространственные ориентировки, уменьшилось количество оптических ошибок и аграмматизмов в письменных работах. У 9 детей улучшилась способность удерживать инструкцию и поэтапно выполнять задание (регулятивная компетенция). У 8 обучающихся расширился активный словарь и улучшилось грамматическое оформление высказывания (коммуникативная компетенция).

Полученные результаты позволяют утверждать, что дифференцированное применение нейропсихологических упражнений с учетом трех функциональных блоков мозга позволяет:

- адресно воздействовать на первично дефицитарные механизмы, лежащие в основе речевых нарушений и дисграфии;
- повысить эффективность традиционных логопедических методик за счет создания нейрофизиологической базы для формирования речевых навыков;

– сформировать у обучающихся регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, самоконтроль), которые являются базовыми для ключевых компетенций.

Таким образом, интеграция нейропсихологического подхода с учетом трех функциональных блоков мозга, является необходимым условием для комплексной коррекции речевых нарушений и формирования ключевых компетенций у детей с дисграфией. Современный педагог, в том числе учитель-логопед, должен владеть методами, учитывающими системную организацию высших психических функций. Нейропсихологический подход отвечает этому требованию, обеспечивая высокую результативность коррекционной работы.

### *Список литературы*

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева // Школа здоровья. – 2011. – №2. – С. 38–45.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста / Ж.М. Глозман. – М.: Академия, 2009. – 272 с. EDN QXVGRB
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2006. – 384 с. EDN QXOBVJ
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2017. – 474 с.
5. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л.С. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 96 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 11.12.2020). – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 05.04.2026).