

Ильина Линда Александровна

социальный педагог

МБОУ «Гимназия №1»

г. Ядрин, Чувашская Республика

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ГРУППЫ РИСКА

***Аннотация:** в статье рассматривается деятельность социального педагога по работе с семьями группы риска в общеобразовательной школе. Актуальность обусловлена сохраняющимися проблемами внутрисемейных взаимоотношений, экономическими трудностями, низким уровнем родительской компетенции, что приводит к негативным последствиям для психоэмоционального состояния ребёнка, снижению успеваемости и формированию девиантного поведения. Раскрываются ключевые задачи социального педагога: ранняя диагностика и профилактика, оказание помощи в сложных жизненных ситуациях, повышение родительской компетентности, содействие установлению доверительных отношений между семьёй и школой, организация комплексной поддержки. Описаны формы и методы работы, приводится практический кейс работы с семьёй обучающейся М. (11 лет), демонстрирующий эффективность своевременной диагностики, индивидуального плана сопровождения и комплексного подхода. Делается вывод о ключевой роли социального педагога как важного звена в системе защиты детства.*

***Ключевые слова:** неблагополучная семья, семья «группы риска», девиантное поведение, социальные службы, межведомственное взаимодействие, школьная служба медиации и примирения.*

Проблема неблагополучных семей остаётся актуальной в современных условиях развития российского общества. Проблемы внутрисемейных взаимоотношений, экономические трудности, низкий уровень родительской компетенции часто приводят к негативным последствиям для психоэмоционального состояния ребёнка, снижению успеваемости, формированию девиантного поведения.

ния. Социальный педагог школы играет важную роль в предупреждении негативных последствий и создании условий для успешного развития учащихся.

Семью относят к группе риска, когда она испытывает трудности, влияющие на нормальное функционирование и развитие её членов. Среди факторов, определяющих группу риска, выделяют:

- алкоголизм и наркомания родителей;
- низкий материальный достаток;
- конфликты в семье;
- жестокость и насилие;
- педагогическая запущенность;
- отсутствие должного контроля со стороны взрослых.

Основные функции и задачи социального педагога при работе с семьёй группы риска.

Деятельность социального педагога направлена на решение следующих ключевых задач:

- ранняя диагностика и профилактика семейного неблагополучия;
- оказание помощи семьям в сложных жизненных ситуациях;
- повышение родительской компетентности и ответственности;
- содействие установлению доверительных отношений между семьёй и школой;
- организация комплексной поддержки ребёнка и семьи.

Диагностика и мониторинг семьи группы риска.

Диагностика включает сбор информации о семье, изучение её особенностей, определение степени риска возникновения неблагоприятных ситуаций. Для этого социальный педагог проводит индивидуальные встречи с обучающимися и членами семьи, собирает данные от классных руководителей, школьных психологов, медицинских работников и сотрудников полиции.

Мониторинг проводится регулярно, позволяя отслеживать динамику изменений в жизни семьи и своевременно корректировать стратегию работы.

Профилактические мероприятия.

Профилактика семейного неблагополучия предполагает работу по предупреждению кризисных ситуаций и созданию благоприятных условий для воспитания детей. Сюда входят:

- проведение профилактических бесед с родителями и детьми;
- создание индивидуальных планов сопровождения семей группы риска;
- организация консультаций специалистов (психологов, юристов, медиков);
- привлечение социальных служб и организаций для оказания материальной и психологической помощи.

Коррекционные мероприятия.

Коррекционная работа начинается после выявления признаков неблагополучия и направлена на устранение уже возникших проблем. Здесь важно сотрудничество школьного коллектива, социальных служб, органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних (КДН):

- разработка индивидуального плана коррекции поведения ребёнка и среды проживания;
- психологическое консультирование и психокоррекция;
- помощь в трудоустройстве родителей, обучение основам финансовой грамотности;
- решение вопросов о постановке ребёнка на учёт в КДН и разработке мер защиты.

Организационно-методическое обеспечение работы.

Для успешной реализации поставленных задач необходим систематический подход и организационное подкрепление. Социальный педагог должен обладать необходимыми знаниями и компетенциями, уметь использовать современные методики диагностики и коррекции, владеть навыками общения и ведения документации. Школьная служба медиации и примирения должна иметь чётко прописанные инструкции и алгоритмы действий, регламентирующие порядок взаимодействия с семьями группы риска, включая сроки проведения проверок, методы оценки эффективности работы и механизмы координации с внешними организациями.

Формы и методы работы социального педагога.

Эффективная работа социального педагога невозможна без широкого спектра методов и форм взаимодействия с семьёй группы риска. Наиболее результативными формами считаются следующие:

– индивидуальные консультации – проводятся с целью выяснения потребностей семьи, обсуждения путей выхода из кризиса, разработки индивидуальной программы поддержки;

– групповые занятия и тренинги – направлены на повышение родительской компетентности, формирование навыков эффективного общения, разрешения конфликтов;

– семейные клубы и досуговые мероприятия – способствуют улучшению микроклимата в семье, создают атмосферу доверия и взаимопонимания;

– информационные материалы и просветительская работа – включают распространение памяток, буклетов, организацию лекториев и семинаров для родителей;

– межведомственное взаимодействие – установление тесного сотрудничества с органами опеки, полицией, медицинскими учреждениями, общественными организациями и фондами.

Пример практического кейса.

Рассмотрим пример реальной ситуации, где социальная работа помогла изменить жизнь семьи группы риска.

Обучающаяся М., 11 лет, была замечена педагогами в снижении учебной мотивации, замкнутости, частых пропусках занятий. Родители девочки были заняты работой, практически не уделяли ей внимание, ребёнок оказался предоставлен сам себе. Классный руководитель обратился к социальному педагогу, который провёл диагностику и установил, что девочка находится в зоне риска вследствие недостаточного родительского контроля и отсутствия внимания к её потребностям.

Социальный педагог разработал индивидуальный план сопровождения, включающий регулярные консультации с родителями, занятия с психологом,

организацию досуга девочки и проведение встреч с представителями КДН. Родители получили необходимые знания и навыки, улучшили взаимоотношения с дочерью, стали активно участвовать в школьной жизни. Дети почувствовали заботу и внимание, снизилась тревожность, повысилась учебная мотивация.

Работа социального педагога в школе с семьёй группы риска представляет собой сложный, многогранный процесс, направленный на создание безопасной и комфортной среды для развития ребёнка. Эффективность этой работы зависит от своевременной диагностики, грамотного планирования мероприятий, активного участия родителей и межведомственного взаимодействия. При правильной организации и реализации комплекса мер удаётся снизить количество случаев семейного неблагополучия, повысить качество жизни детей и подростков, укрепить семейные связи и улучшить микроклимат в учебных коллективах.

Таким образом, социальный педагог является важным звеном в системе защиты детства, обеспечивающим социальную адаптацию и личностное развитие школьников из семей группы риска.

Список литературы

1. Устюгова И.А. Работа с подростками девиантного поведения. 5–11 класс / И.А. Устюгова. – Волгоград: Учитель, 2024. – 148 с.
2. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.