

Яркина Светлана Юрьевна

учитель

МБОУ «Траковская СОШ»

с. Красноармейское, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА «MY HOME CASTLE, MY CASTLE» В 5 КЛАССЕ ПО УМК «SPOTLIGHT 5»

***Аннотация:** в статье представлена разработка урока по систематизации и актуализации знаний по теме «Мой дом» для учащихся 5 класса. Урок является логическим завершением учебного модуля «Мой дом – моя крепость» и направлен на развитие личности обучающегося через организацию самостоятельного поиска знаний и способов решения учебной проблемной ситуации. Основная форма работы – самостоятельная деятельность детей, обеспечивающая развитие мыслительных операций, творческого мышления и произвольности психических процессов. Урок направлен на создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка и развитие языковой и коммуникативной компетенций пятиклассников.*

***Ключевые слова:** систематизация знаний, урок английского языка, 5 класс, коммуникативная компетенция, самостоятельная работа.*

Разработка урока предполагает использование на уроке презентации PowerPoint «Дом, в котором я живу». Для достижения цели урока, систематизации и актуализации знаний по теме «Мой дом», учителем подготовлены наглядные опоры (картинки по теме) и вербальные опорные схемы, раздаточный материал (2 упражнения на закрепление лексических и грамматических единиц).

На уроке тренируются следующие виды речевой деятельности: чтение, говорение и письмо в рамках изучаемой темы. Эти виды деятельности также направлены на актуализацию и систематизацию ЗУН обучающихся по теме урока.

Для организации данного учебного занятия необходимы следующие ресурсы:

– технические: ПК, мультимедийный проектор, экран, флэшка с информацией, мультимедийная презентация;

– дидактические: наглядные и вербальные опоры, раздаточный материал, круги красного, желтого, зеленого цвета (для саморефлексии).

Цели урока: совершенствование знаний, умений, навыков по теме «Мой дом, моя квартира», активизация изученных лексических единиц и лексико-грамматических структур при описании комнаты, развитие творческой деятельности обучающихся, создание мотивации к изучению английского языка.

Задачи: 1. Образовательная:

– обобщить и систематизировать знания по теме «My home, my castle!»;

– совершенствовать навыки чтения, говорения и письма в рамках тематической ситуации;

– актуализировать и активизировать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры (структуры *there is/there are*) в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, порядковые числительные.

2. Развивающие:

– способствовать формированию интереса к изучению английского языка;

– развивать коммуникативные способности обучающихся.

3. Воспитательные:

– способствовать формированию коллективизма при работе в паре и группе;

– воспитывать культуру общения;

– воспитывать любовь к семье, дому, семейным ценностям.

Планируемые результаты.

Предметные умения:

– актуализировать и активизировать в речи активную лексику и лексико-грамматические структуры в рамках изученной темы;

– совершенствовать навыки чтения, говорения и письма в рамках тематической ситуации;

– описать комнату, используя изученную лексику и лексико-грамматические структуры.

УУД.

Личностные: воспитание чувства любви и уважения к своему дому, семье, принятие ценностей семьи.

Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, самостоятельно строить новые учебные задачи и цели. Коммуникативные: формулирование собственного мнения, организация и планирование учебной деятельности с учителем и сверстниками, использование адекватных языковых средств для выражения своих чувств и эмоций при построении монологических высказываний.

Познавательные: построение логических рассуждений, умение формулировать проблему, аргументировать ее, делать выводы.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний с использованием информационно- коммуникативных и здоровьесберегающих технологий.

Активная лексика урока: порядковые числительные, модальный глагол «can», house, block of flats, living room, kitchen, dining room, bedroom, hall, laundry room, bathroom, study, playroom, watch TV, wash the dishes, cook, have breakfast/have lunch/have dinner, wash your face, have a bath, take off your coats, wash clothes, study.

Активные лексико-грамматические структуры: there is/there are, there isn't/there aren't, Is there...?/Are there ...?

Пассивные лексические единицы: hole, shell, large, light, spend time.

Структура урока (Этапы урока).

1. Организационный момент.

Учитель приветствует обучающихся, спрашивает дату, задает вопросы о погоде.

2. Ориентировочный этап.

Учитель мотивирует обучающихся к изучению темы, предлагая им разгадать загадку, подводя обучающихся к раскрытию темы урока (A little mouse has a hole for a house, and a snail has a little shell, but I have a floor and walls and a door).

Ученики отгадывают загадку и самостоятельно формулируют тему урока.

На этом же этапе урока обучающиеся придумывают сценарий урока, используя вербальные опоры, предложенные учителем.

Учитель: «Pupils, today you try to describe your own house or flat. What should we do at the lesson that helps you to describe your own house or flat? Maybe there are some activities that can help you cope with this work. We usually do them at each lesson».

Обучающиеся планируют пути достижения намеченной цели. Обучающиеся: To manage to describe our house or flat, we should read; make sentences, answer questions, write a short paragraph, using a plan.

3. Актуализация опорных знаний по теме.

Обучающиеся с помощью упражнения «Соотнеси картинку и слово», актуализируют лексику по темам «названия комнат» и «глаголы, обозначающие действия». На следующем этапе работы обучающиеся применяют в речи лексику по темам «названия комнат» и «глаголы, обозначающие действия». Обучающиеся задают вопросы, используя актуализированные лексические единицы в рамках изученной темы, а также модальный глагол can и отвечают на них. При составлении вопросов и ответов обучающимися организуется работа в парах.

Обучающийся 1: In which room can you brush your teeth?

Обучающийся 2: I can brush my teeth in the bathroom.

По аналогии, обучающиеся составляют предложения, используя другие глаголы, обозначающие действия и названия других комнат.

4. Тематическая физкультминутка.

Тематическая физкультминутка «This is my house» проводится учителем с целью актуализации и активизации в речи изученной лексики по теме, а также как элемент здоровьесберегающих технологий.

5. Актуализация изученной лексики и грамматики.

Обучающиеся повторяют изученную лексику по теме «Furniture/Мебель, а также грамматические структуры *there is/there are, there isn't/there aren't, Is there...?/Are there ...?* с помощью наглядных и вербальных опор, представленных в презентации.

Затем обучающиеся употребляют в речи лексику по теме «Furniture/Мебель, а также грамматические структуры «*There is/there are*» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, выполнив упражнение грамматической направленности. Также обучающиеся повторяют порядковые числительные с целью их дальнейшего распознавания в тексте и употребления в речи.

Развитие умений осмысленного чтения текста вслух.

На этапе предварительного снятия трудностей, перед прочтением текста, учитель знакомит обучающихся с неизвестными словами, которые могут встретиться. Обучающиеся читают текст вслух с целью отработки техники чтения вслух, а также с целью понимания и осмысления прочитанного. Во время чтения текста происходит закрепление активной лексики и грамматики урока.

Текстовые упражнения.

На этапе работы с текстовыми упражнениями обучающиеся делятся на 2 команды, каждая команда выполняет предложенные им задания. Таким образом обучающиеся задействованы в групповой форме работы.

Учитель: *Children, we have a competition. Which team answers more questions?*

Обучающиеся отвечают на вопросы по содержанию текста. На данном этапе работы с текстом происходит также закрепление активной лексики и грамматики урока.

1. *Where does Ann live (in a house/a block of flats)?* 2. *Which floor does she live on?* 3. *How many rooms are there in her house/flat?* 4. *What are they?* -*There is a living room, two bedrooms ...in Ann's house/flat.* 5. *What can Ann do in each room?* 6. *Does Ann like her house/flat?*

8. Домашнее задание (продуктивное задание).

В качестве плана для описания дома или квартиры, обучающиеся используют вопросы, схожие по грамматической форме и лексическому наполнению с

вопросами по содержанию текста. А качестве домашнего задания обучающиеся готовят монологическое высказывание, в котором описывают дом или квартиру, ответив на вопросы, данные в плане.

Homework: *Рассказ «My house/My flat» по плану.*

1. Where do you live (in a house/a block of flats)? 2. Which floor do you live on? 3. How many rooms are there in your house/flat? 4. What are they? -There is a living room, two bedrooms ...in Ann's house/flat. 5. What can you do in each room? 6. Do you like your house/flat?

9. Рефлексия.

На данном этапе урока происходит оценка обучающимися собственной учебной деятельности на уроке. Для рефлексии используется методический прием «Светофор». Обучающимся предлагается выбрать цвет сигнала светофора, соответствующий предложенным критериям.

Зелёный – «Я активно работал на уроке, поэтому у меня всё получилось».

Жёлтый – «У меня не всё получилось, но в целом с работой справился».

Красный – «Мне было неинтересно работать на уроке, у меня ничего не получилось».

Цель метода – научить обучающихся самостоятельно оценивать свои знания, снизить тревожность, развить навыки самооценки.

Список литературы

1. Spotlight 5: учебник / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

2. Spotlight 5: рабочая тетрадь / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

3. Teacher's book к учебнику Spotlight 5 / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.