

**Манина Оксана Олеговна**

учитель

МБОУ «СОШ №20 им. В. Митты с УИОП»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА И АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ К УЧИТЕЛЮ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются этапы и цели профессионального развития учителя информатики как непрерывного процесса, обеспечивающего эффективную подготовку обучающихся в условиях стремительного развития цифровых технологий. На основе анализа педагогической практики выделены четыре ключевых этапа: адаптационный (первые 1–2 года); этап профессионального становления (2–5 лет); этап мастерства (5–10 лет); этап наставничества и системного влияния (более 10 лет). Предложен алгоритм построения индивидуального плана развития (самооценка, постановка приоритетных целей, определение ресурсов) и рекомендации по ведению портфолио.*

***Ключевые слова:** профессиональное развитие, учитель информатики, этапы карьеры, цифровая грамотность, методическая компетенция.*

*Если учитель соединяет в себе любовь к делу  
и ученикам, он – совершенный учитель.*

Л.Н. Толстой

*Основные этапы и цели профессионального развития учителя информатики.*

*1. Адаптационный этап (первые 1–2 года работы).*

*Цели.*

- 1. Освоить рабочую программу и требования ФГОС/ФРП по информатике.*
- 2. Научиться планировать уроки, вести документацию, соблюдать технику безопасности в компьютерном классе.*
- 3. Выстроить дисциплину и контакт с учениками разных возрастов.*

4. Овладеть базовыми цифровыми инструментами учителя (электронный журнал, презентации, тестовые оболочки).

*Что делать:*

– проходить курсы начинающего учителя (например, в рамках наставничества);

– посещать уроки коллег;

– изучить типичные ошибки учеников при решении задач по информатике.

2. *Этап профессионального становления (2–5 лет).*

*Цели.*

1. Добиться стабильных образовательных результатов (успеваемость, качество знаний).

2. Освоить несколько методик преподавания (проблемное обучение, проектную деятельность, геймификацию).

3. Научиться дифференцировать задания для слабых и сильных учеников.

4. Внедрить в практику автоматическую проверку заданий (Яндекс Учебник, Sterik, Repl.it и др.).

*Что делать:*

– участвовать в школьных и районных методических объединениях;

– пройти курсы повышения квалификации по современным технологиям обучения;

– разработать собственные дидактические материалы (карточки, квесты, онлайн-тесты).

3. *Этап мастерства (5–10 лет).*

*Цели.*

1. Достичь высоких результатов учеников на ОГЭ и ЕГЭ (средний балл выше регионального).

2. Подготовить призёров муниципального и регионального этапов ВсОШ по информатике.

3. Владеть несколькими языками программирования (Python, C++, Java) и уметь учить им школьников.

4. Использовать элементы искусственного интеллекта и анализа данных в урочной и внеурочной деятельности.

*Что делать:*

- стать руководителем школьного IT-клуба или кружка робототехники;
- пройти профессиональную переподготовку по направлению «Педагогическое образование»;
- участвовать в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Серафимовский учитель» и др.).

4. *Этап наставничества и системного влияния (более 10 лет).*

*Цели.*

1. Передавать опыт молодым коллегам (наставничество, проведение мастер-классов).
2. Участвовать в экспертных группах (проверка ОГЭ/ЕГЭ, разработка КИМ, рецензирование учебников).
3. Внедрять инновации в масштабе школы или муниципалитета (цифровая образовательная среда, авторские методики).
4. Поддерживать собственный профессиональный блог или сообщество учителей информатики.

*Что делать:*

- получить высшую квалификационную категорию;
- опубликовать методические статьи или пособия;
- стать муниципальным тьютором по информатике. Ключевые цели развития учителя информатики

*Все перечисленные этапы служат достижению шести глобальных целей.*

1. *Предметная компетентность* – знание информатики на уровне, позволяющем решать задания ЕГЭ (включая программирование, алгоритмы, логику, моделирование) и отвечать на любые вопросы учеников.

2. *Методическая гибкость* – умение объяснить одну тему разными способами (визуально, алгоритмически, через практику), адаптировать материал под онлайн- и офлайн-формат.

3. *Цифровая грамотность учителя* – свободное владение облачными сервисами, средами программирования, платформами для автоматизации проверки, инструментами аналитики успеваемости.

4. *Воспитательный аспект* – формирование у учеников цифровой этики, критического мышления, информационной безопасности.

5. *Инклюзивная готовность* – способность работать с детьми с ОВЗ (в том числе через специальные компьютерные программы) и с одарёнными школьниками.

6. *Рефлексия и самообновление* – регулярный анализ своих уроков, изучение нового опыта коллег, пересмотр устаревших методов. Как построить индивидуальный план развития.

*Для системного движения по этапам рекомендую раз в полгода отвечать на три вопроса.*

Где я сейчас? (оцените свои компетенции по шкале от 1 до 5 по каждой цели).

Куда хочу прийти через год? (выберите 1–2 приоритетные цели – например, «освоить Python» или «начать готовить призёров олимпиад»).

Какие ресурсы нужны? (курсы, книги, сообщества, время на самообучение).

Полезно вести портфолио профессионального развития: дипломы о повышении квалификации, разработки уроков, результаты учеников, отзывы коллег.

*Заключение.*

Развитие учителя информатики – это не разовое мероприятие, а непрерывный процесс. Он начинается с уверенного владения школьным курсом и доходит до создания собственных образовательных продуктов и воспитания следующего поколения педагогов. Главное – не бояться осваивать новое: цифровой мир меняется, но именно учитель остаётся тем проводником, который помогает детям не потеряться в этом мире, а овладеть им. Начинайте с малого – освоите один новый сервис за месяц, разберите одну сложную олимпиадную задачу – и уже через год вы увидите, как вырос ваш профессиональный уровень.

### ***Список литературы***

1. Бурганова Л.А. Преподаватель в современном образовательном пространстве: цифровая трансформация и инновационные практики: монография / Л.А. Бурганова; под общ. ред. Научного совета ГНИИ «Нацразвитие». – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2025. – 82 с.

2. Бороненко Т.А. Концепция и вариативные модели формирования цифровой компетентности учителя информатики / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, В.С. Федотова // Педагогика. – 2022. – Т. 7. №1. – С. 97–99.