

Курицына Ольга Юрьевна

учитель

МБОУ «Чичканская ООШ»

д. Чичканы, Чувашская Республика

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ ЧУВАШИИ
(НА ПРИМЕРЕ КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА)**

***Аннотация:** в статье обобщается опыт применения инновационных образовательных технологий при изучении географии в сельских школах Чувашской Республики на примере Комсомольского муниципального округа, включая авторский опыт работы в Чичканской школе. Актуальность обусловлена особыми вызовами сельского образования: удалённостью от образовательных центров, ограниченностью материально-технической базы, дефицитом наглядности. Ключевым драйвером изменений определено открытие центров «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование», позволившее использовать интерактивные комплексы, виртуальные экскурсии, ГИС-технологии. Делается вывод, что ключевым фактором успеха остаётся личность учителя, умело сочетающего традиционные и инновационные методы.*

***Ключевые слова:** географическое образование, сельская школа, цифровая трансформация, Точка роста, интерактивные технологии, Чувашская Республика.*

Введение.

Современное географическое образование в сельской школе сталкивается с особыми вызовами: удаленность от крупных образовательных центров, ограниченность материально-технической базы, необходимость сохранить интерес к предмету в условиях, когда у школьников не всегда есть возможность увидеть «живую» географию за пределами своего населенного пункта. Однако именно цифровая трансформация образования, реализуемая в рамках национального проекта «Образование», открывает перед сельскими школами новые горизонты.

Особенно наглядно это проявляется в Чувашской Республике, где системная работа по внедрению современных технологий в преподавание географии ведется уже несколько лет. В данной статье я обобщаю опыт применения инновационных образовательных технологий при изучении географии в сельских школах Чувашии, с акцентом на практики образовательных учреждений Комсомольского муниципального округа, в том числе на опыт нашей школы.

1. Цифровая трансформация сельской школы: «Точка роста» как драйвер изменений.

Ключевым событием, изменившим технологический ландшафт сельского образования в Чувашии, стало открытие центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». С 2020 года такие центры начали работу во многих сельских школах республики, включая образовательные учреждения Комсомольского района.

Для школы, расположенной в сельской местности, появление «Точки роста» – это не просто обновление кабинетов, а качественный скачок в доступности современного оборудования. Центры оснащаются высокоскоростным интернетом, интерактивными комплексами, включающими интерактивные доски и плазменные панели, а также оборудованием для проектной деятельности – коворкинг-зонами и медиапространствами.

В контексте преподавания географии – это оборудование позволяет реализовать то, что раньше было доступно лишь городским школам: виртуальные экскурсии по труднодоступным уголкам планеты, работа с интерактивными картами, создание мультимедийных проектов об особенностях природы и хозяйства разных регионов. Наша школа не стала исключением: современное оборудование активно используется на уроках географии и во внеурочной деятельности.

2. Интерактивные и цифровые технологии на уроках географии.

Опыт педагогов Чувашии, в том числе и мой собственный, показывает, что наиболее востребованными в сельской школе становятся технологии, компенсирующие дефицит наглядности и живого общения с миром за пределами класса.

2.1. Интерактивная картография и краеведение.

Одним из эффективных приемов является использование интерактивных карт в программе Smart Board. Это позволяет не просто показывать объекты, но и организовывать работу в режиме «интерактивного тренажера»: ученики могут самостоятельно подписывать объекты, перемещать метки, выполнять задания по определению географического положения. Такой подход особенно актуален при изучении географии Чувашской Республики. Например, при изучении темы «Города Чувашии» я использую авторские презентации с интерактивными слайдами по геральдике, истории и промышленности городов, а также провожу интегрированные уроки с элементами краеведения.

2.2. Виртуальные экскурсии и онлайн-акции.

Сельские школы активно участвуют в крупных просветительских проектах. На базе нашей школы в 2023 и 2024 годах мною были организованы площадки для проведения Международного географического диктанта. Это не только проверка знаний, но и событие, объединяющее школьников, учителей и местных жителей вокруг географии. За два года участниками диктанта на нашей площадке стали более 100 человек, включая жителей района, которые писали диктант дистанционно. Кроме того, я использую цифровые ресурсы платформы «Учи.ру» для проведения онлайн-олимпиад по финансовой и географической грамотности, что позволяет моим ученикам из сельской местности соревноваться со сверстниками из крупных городов.

2.3. ГИС-технологии и проектная деятельность.

Современный стандарт географического образования требует владения геоинформационными системами (ГИС). В сельских школах Чувашии, благодаря национальному проекту «Образование», появилась возможность знакомить учеников с основами ГИС. Например, при создании экологических проектов по благоустройству родного села Чичканы школьники учатся анализировать местность с помощью цифровых карт, накладывать слои информации, работать со спутниковыми снимками. Такой практико-ориентированный подход формирует не абстрактные, а прикладные навыки.

3. Игровые методы как инструмент мотивации в сельской школе.

В своей педагогической практике я активно внедряю игровые технологии, которые становятся особенно действенными, когда нужно быстро вовлечь класс в работу.

Спилс-карты (карты-пазлы)- один из самых популярных инструментов. Это разрезные карты России, мира или отдельного региона, которые собирают на скорость. В нашей школе этот метод часто комбинируется с мнемотехникой: на административную карту накладываются ассоциативные образы, что помогает запомнить названия даже самых труднодоступных регионов. Работа со спилс-картами создает соревновательный момент, который повышает интерес к предмету.

Другие игровые приемы, которые я успешно применяю на уроках географии:

– «Геологика» – отгадывание терминов по нескольким определениям («теплый, холодный, звездный, мелкий, частый...» – дождь);

– «Перевертыш» – расшифровка названий объектов, где буквы переставлены местами («АКНОЗАМА» – Амазонка);

– «Геопочта» – распределение «писем» с описанием природных зон или объектов по соответствующим конвертам на доске;

– «Графический диктант» – движение по азимуту или сторонам горизонта, в результате которого на бумаге «рисуетеся» фигура (домик, кораблик), что развивает пространственное мышление.

4. Краеведческий компонент и цифровые интерактивы.

Особенностью преподавания географии в Чувашии является глубокое переплетение федерального компонента с региональным. Я активно использую цифровые ресурсы для популяризации культуры и географии родного края.

Разработанные методистами интерактивы, такие как «PRO Чувашию», представляют собой готовые цифровые уроки, где школьники могут виртуально исследовать символику республики, ее города, природные богатства и культурные традиции. Такие форматы особенно ценны для сельских школ, так как не требуют дорогостоящих командировок или сложной технической подготовки – все необходимое уже собрано в цифровой оболочке и соответствует образовательным

стандартам. Наши ученики также активно участвуют в республиканских конкурсах, таких как конкурс-выставка «Пукане» в рамках проекта «Земля Улыба», что позволяет сочетать цифровые технологии с живым интересом к национальной культуре.

5. Проблемное и практико-ориентированное обучение.

В условиях сельской школы, где каждый ученик на виду, хорошо работает технология проблемного обучения. Я использую краеведческий материал для создания проблемных ситуаций. Например, изучая климат, мои ученики отвечают на вопрос: «Почему в нашей местности преобладают ветры западного направления, и как это влияет на размещение ферм и полей в нашем районе?».

Практико-ориентированный подход подразумевает выполнение заданий, имитирующих жизненные ситуации: составление прогноза погоды по местным приметам и данным метеостанций, экономическое обоснование размещения теплиц или фермерских хозяйств с учетом рельефа и почв своей местности. Это доказывает ученикам, что география – это не про далекие страны, а про их повседневную жизнь. Кроме того, на базе нашей школы создан и успешно функционирует Методический центр финансовой грамотности, где знания географии находят практическое применение в экономических расчетах и планировании.

Заключение.

Современные технологии кардинально меняют облик географического образования в сельских школах Чувашии и, в частности, Комсомольского муниципального округа. Благодаря национальному проекту «Образование» и инициативе педагогов, сельские школьники сегодня имеют доступ к интерактивному оборудованию, ГИС-технологиям и качественным цифровым образовательным ресурсам.

Однако ключевым фактором успеха остается личность учителя, который умело комбинирует традиционные методики (работу с картой, полевые наблюдения) с инновациями (виртуальные экскурсии, онлайн-олимпиады, игровые технологии). Такой синтез позволяет не только повысить успеваемость и интерес к предмету (о чем свидетельствуют победы моих учеников на муниципальных и

региональных олимпиадах), но и воспитать человека, любящего свою малую родину и понимающего глобальные географические процессы. Опыт нашей Чичканской школы и всего Комсомольского округа демонстрирует: сельская школа может и должна быть центром инноваций, где современные технологии работают на качество географического образования.