

**Сынукова Анастасия Петровна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №205 «Новоград»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос роли гуманной педагогики в контексте дошкольного образования с особым акцентом на принципах уважения индивидуальности ребёнка и стимулирования его эмоционального развития посредством игровой деятельности, проектной методики и организации обогащённой образовательной среды. В работе выявляются трудности, возникающие при внедрении данной парадигмы. В заключении подчёркивается значимость гуманистического подхода для полноценного становления гармонично развитой личности ребёнка.*

***Ключевые слова:** гуманная педагогика, дошкольное образование, личность ребёнка, индивидуальный подход, игровая деятельность, развивающая среда, педагогические технологии, эмоциональный интеллект, современные образовательные стандарты.*

В современном мире, где образовательные стандарты и требования к результатам постоянно растут, вопрос о месте гуманной педагогики в детском саду становится особенно актуальным. Гуманная педагогика – это подход, в центре которого стоит личность ребёнка, его чувства, интересы и право на свободный выбор. Но насколько такой подход совместим с реалиями сегодняшнего дня, когда от педагогов ждут не только заботы, но и конкретных образовательных достижений?

С одной стороны, гуманная педагогика предполагает уважение к ребёнку как к уникальной личности, создание атмосферы доверия и сотрудничества, отказ от авторитарных методов воспитания. Гуманная педагогика помогает воспи-

тать не просто послушного исполнителя, а самостоятельного, думающего и доброго человека.

С другой стороны, современные реалии диктуют свои условия. Внедрение образовательных стандартов, необходимость подготовки детей к школе, стремление родителей видеть конкретные результаты – всё это порой вступает в противоречие с идеями гуманной педагогики. Возникает соблазн сделать ставку на дисциплину, формальные знания и раннее развитие, отодвинув на второй план эмоциональное благополучие ребёнка.

Однако противопоставлять гуманную педагогику и современные требования не стоит. Педагог, умеющий слушать и слышать ребёнка, поддерживать его интерес к познанию, способен не только создать комфортную атмосферу, но и добиться лучших образовательных результатов. Ведь ребёнок, который чувствует себя в безопасности и уважении, учится с удовольствием и открыт новому.

Таким образом, место гуманной педагогики в современном детском саду не только есть – оно должно быть определяющим. Только сочетая заботу о личности ребёнка с современными образовательными задачами, можно вырастить гармоничного, уверенного в себе и готового к жизни человека. Гуманная педагогика – это не устаревшая теория, а ключ к успешному будущему наших детей.

### *Эффективные методы гуманной педагогики в детском саду.*

В условиях детского сада особенно важно использовать методы, которые не подавляют инициативу, а поддерживают и развивают её. Вот наиболее эффективные из них. Педагог выстраивает отношения с каждым ребёнком на основе доверия, уважения и принятия. Важно не только давать указания, но и слушать, понимать чувства и мотивы детей, поддерживать их в трудных ситуациях. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Через игру ребёнок познаёт мир, учится взаимодействовать, решать конфликты, проявлять фантазию. Педагог создаёт условия для свободной и сюжетно-ролевой игры, не навязывая свои правила, а помогая детям договариваться между собой. Совместная деятельность детей и взрослых над проектом (например, «Наш огород», «Путешествие в космос») позволяет каждому ребёнку проявить себя, внести свой вклад,

почувствовать себя частью команды. Пространство группы можно организовать так, чтобы ребёнок мог свободно выбирать занятие, материалы, партнёров по игре. Важно наличие зон для творчества, уединения, двигательной активности. Вместо авторитарного разрешения конфликтов педагог учит детей договариваться, выслушивать друг друга, искать компромиссы. Педагог учитывает интересы, темп развития и особенности каждого ребёнка, предлагая задания разного уровня сложности и формы деятельности. Это позволяет избежать ситуации неуспеха и поддерживает внутреннюю мотивацию.

Применение этих методов в детском саду способствует формированию у детей уверенности в себе, доброжелательности, умения сотрудничать и самостоятельно мыслить. Гуманная педагогика не только делает пребывание ребёнка в саду комфортным, но и закладывает фундамент для его успешной социализации и обучения в будущем.

*Трудности реализации гуманной педагогики в современном детском саду.*

Несмотря на очевидные преимущества гуманной педагогики, её внедрение в практику современных детских садов сталкивается с рядом серьёзных трудностей. Эти барьеры носят как объективный, так и субъективный характер и требуют системного подхода для их преодоления.

Современная система дошкольного образования ориентирована на достижение конкретных результатов, прописанных в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС, ФОП). Возникает противоречие: с одной стороны – требование к индивидуализации и свободе ребёнка, с другой – необходимость следовать утверждённым программам и показывать измеримые успехи. Это подталкивает педагогов к более авторитарным и формализованным методам работы. В условиях переполненных групп (25–35 детей) реализовать индивидуальный подход крайне сложно. Педагог физически не успевает уделить достаточно внимания каждому ребёнку, выслушать его, поддержать инициативу. В такой ситуации легче управлять коллективом с помощью единых требований и дисциплины, чем выстраивать доверительные отношения с каждым. Многие воспитатели, особенно со стажем, были обучены в рамках тради-

ционной, авторитарной педагогики. Переход к гуманным методам требует не только новых знаний, но и глубокой внутренней перестройки, изменения собственного стиля общения. Часто родители ожидают от детского сада в первую очередь академической подготовки к школе (чтение, счёт, письмо). Они могут воспринимать игровые методы и свободу выбора как «потерю времени» и выражать недовольство отсутствием «конкретных знаний». Это создаёт дополнительное давление на педагога и заставляет его возвращаться к более традиционным формам обучения. Ограниченность ресурсов и материально-технической базы. Гуманная педагогика требует создания богатой, вариативной и безопасной развивающей среды. Однако многие детские сады испытывают дефицит современных игровых материалов, мебели, а также не имеют возможности организовать отдельные зоны для уединения или творчества из-за нехватки площадей. Значительная часть рабочего времени воспитателя уходит на заполнение документации (планы, отчёты, карты наблюдений). Эта «бумажная работа» отвлекает от живого общения с детьми и не оставляет ресурсов для творческого подхода к воспитанию. Преодоление этих трудностей возможно только при комплексном подходе: пересмотре образовательных стандартов в пользу гибкости, организации курсов повышения квалификации для педагогов, просветительской работы с родителями и оптимизации управленческих процессов в системе дошкольного образования.

*Примеры успешных практик гуманной педагогики для российских детских садов.*

Внедрение гуманной педагогики в российских детских садах – это не просто следование модным тенденциям, а необходимость, отвечающая интересам развития современного ребёнка. Существует ряд проверенных практик, которые успешно адаптируются в отечественных условиях и доказывают свою эффективность.

#### 1. Технология «Педагогика сотрудничества».

Педагог выступает не наставником, а старшим партнёром. Вместо прямых указаний используются советы, предложения, совместный поиск решений. Создаётся атмосфера «защищённости», где ребёнок не боится ошибиться.

Пример: При организации занятия по рисованию воспитатель не даёт готовый образец, а предлагает детям вместе обсудить, что они хотят изобразить, какие цвета использовать и как лучше это сделать.

## 2. Система Марии Монтессори (адаптированные элементы).

Организуется специальная развивающая среда («зона Монтессори»), где все материалы доступны ребёнку и расположены на его уровне. Воспитатель показывает способ работы с материалом, а затем предоставляет ребёнку свободу действий.

Пример: В группе есть уголок практической жизни с рамками-застёжками, переливанием воды, сортировкой круп. Ребёнок сам выбирает занятие и работает с материалом столько, сколько ему необходимо, развивая мелкую моторику и самостоятельность.

## 3. Игровые технологии и создание развивающей предметно-пространственной среды.

Пространство группы делится на центры активности (центр конструирования, центр искусства, книжный уголок, центр уединения). Материалы в них регулярно меняются в зависимости от интересов детей.

Пример: Если дети увлеклись темой «Космос», в центре конструирования появляются схемы ракет, в центре искусства – материалы для лепки планет, а в книжном уголке – энциклопедии о звёздах. Педагог лишь обогащает среду, а игру организуют сами дети.

## 4. Технология ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) для дошкольников.

Реализуется через игры и сказки. Педагог ставит перед детьми проблемные ситуации («Как перенести воду в решете?», «Как спасти колобка от лисы?»), которые не имеют единственно верного ответа.

Пример: Игра «Хорошо-плохо». Дети учатся видеть разные стороны одного и того же явления (например, дождь – это хорошо для растений, но плохо для прогулки), что развивает диалектическое мышление и умение вести диалог.

#### 5. Проектная деятельность.

Педагог вместе с детьми выбирает тему проекта («Наш город», «Мир насекомых»). Затем они вместе планируют деятельность: читают книги, проводят наблюдения, рисуют, лепят, приглашают гостей.

Пример: Проект «Хлеб». Дети наблюдают за процессом выпечки хлеба (можно пригласить пекаря или сходить на экскурсию в пекарню), лепят из теста, рисуют колоски, читают сказки о хлебе. В итоге у них формируется целостное представление о предмете через личный опыт.

#### 6. Использование «Технологии развития эмоционального интеллекта».

С помощью «карточек эмоций», обсуждения поступков героев сказок, проигрывания ситуаций.

Пример: После прочтения сказки воспитатель спрашивает: «Что почувствовал зайчик, когда его обидели? А как можно было поступить по-другому?». Это учит детей эмпатии и конструктивному разрешению конфликтов.

Таким образом, главный вывод заключается в следующем: место гуманной педагогики в современном детском саду – центральное. Её принципы должны лежать в основе не только воспитательной, но и образовательной работы. Инвестиции в подготовку педагогов-гуманистов и создание соответствующей развивающей среды – это прямая инвестиция в психологическое здоровье и успешное будущее подрастающего поколения. Только такой подход позволяет вырастить не просто носителя знаний, а Человека – свободного, ответственного и способного к созиданию.

### ***Список литературы***

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности / Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита-Русь, 2019.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). – М.: ТЦ Сфера, 2023.

3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Питер, 2021.
4. Корнетов Г.Б. История педагогики: Введение в курс образования и педагогической мысли / Г.Б. Корнетов. – М.: УРАО, 2018.
5. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / М. Монтессори. – М.: Карапуз, 2020.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б.П. Никитин. – М.: Просвещение, 2017.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2019.
8. Трифонова Е.В. Проектная деятельность в детском саду / Е.В. Трифонова. – М.: Сфера, 2022.
9. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – М.: Фолио, 2018.
10. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2019.