

Иванова Маргарита Валериевна

воспитатель

Крысина Алла Юрьевна

воспитатель

Леонтьева Виктория Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №27 «Путене»

с. Моргауши, Чувашская Республика

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ВСЕХ: ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ С ВКЛЮЧЕНИЕМ РЕБЕНКА С ТНР

Аннотация: в статье рассматриваются эффективные методы и приемы формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей старшей группы (5–6 лет) в условиях инклюзивного образования. Особое внимание уделяется адаптации учебного материала для воспитанника с тяжелым нарушением речи (ТНР) без снижения темпа развития остальных детей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ФЭМП, тяжелое нарушение речи, дети с ОВЗ, сенсорная алалия, дизартрия, формирование математических представлений, адаптация учебного материала, игровые приемы, альтернативная коммуникация.

Специфика задачи.

Старшая группа – это этап активной подготовки к школе. Дети осваивают счёт в пределах 10, учатся решать простые задачи, закрепляют понятия «шире-уже», «длиннее-короче», знакомятся с геометрическими фигурами. Ребёнок с ТНР (алалия, дизартрия, заикание) при этом может иметь:

- крайне бедный активный словарь;
- трудности в понимании логико-грамматических конструкций (например, «у Маши больше, чем у Пети»);

– нарушения фонематического слуха (путает цифры, близкие по звучанию: 5 и 8, 1 и 2);

– низкую речевую активность и страх ошибки.

Главный принцип работы: математика в этом случае становится не столько счётной дисциплиной, сколько инструментом развития мышления и компенсации речевого дефекта.

Этап 1. Адаптация пространства и материала.

Прежде чем дать задание всей группе, подготовим среду для ребёнка с ОВЗ.

1. Визуальная опора: используем не устную инструкцию, а карточки-схемы. Например, вместо «Нарисуй три круга» – карточка с цифрой 3 и изображением круга.

2. Тактильные цифры: цифры из бархатной бумаги, наждака или объёмные (палочки Кюизенера). Ребёнок с ТНР запоминает форму цифры через движение пальцев и кинестетические ощущения.

3. Убираем лишнюю речь: все задания должны быть алгоритмичными. Максимум наглядности, минимум многосложных объяснений.

Этап 2. Методические приёмы на занятии.

Ведущая деятельность – игровая. Но если нейротипичным детям нужна словесная игра, то ребёнку с ТНР – игра с действием.

1. Счёт и количество.

Обычная группа: «Посчитайте, сколько огурцов на грядке?»

Ребёнок с ТНР: «Дай столько же. Положи один. Убери два». Ребёнок действует руками. Мы проговариваем за него или используем эхо-ответ (взрослый говорит – ребёнок повторяет, если возможно).

Важно: заменить громкий хор в группе на «жестовый счёт». Ребёнок с ТНР показывает на пальцах, педагог или сосед по парте озвучивает.

2. Величина и форма.

Используйте парную работу. Посадите ребёнка с ТНР к сильному, доброжелательному сверстнику без речевых нарушений.

Задание: «Саша (с ТНР), выбери самый большой квадрат. А Маша назовёт его цвет». Так речевая нагрузка делится, а математическая задача (сравнение) решается ребёнком с ОВЗ.

3. Ориентировка в пространстве.

Это самая благодатная зона для детей с ТНР. Слова «вверх-вниз», «вперёд-назад», «право-лево» легко показать телом.

Упражнение «Робот»: ребёнок с ТНР – робот, который выполняет команды педагога (шаг вперёд, поворот налево). Остальные дети записывают маршрут или дублируют команды шёпотом.

Этап 3. Работа над ошибками (логопедический компонент).

Тяжёлое нарушение речи часто приводит к тому, что ребёнок знает ответ, но не может его произнести или путает падежи («Я вижу три... столы» вместо «три стола»).

Как реагировать педагогу?

1. Не исправляем грубо. Не говорим «Скажи правильно!». Скажите: «Посмотри на карточку-подсказку. Здесь написано «Три яблока». Покажи пальцем».

2. Принимайте невербальный ответ. Если ребёнок на вопрос «Сколько?» показал 4 пальца или хлопнул 4 раза – это правильный ответ. Засчитайте его.

3. Дифференциация цифр. Если ребёнок путает цифры 4 и 7 из-за схожести звучания в вашей речи, введите тактильные подписи. На парте у него лежат шершавые цифры. Спросили «Где 7?» – он проводит пальцем по цифрам и находит нужную форму.

Этап 4. Взаимодействие с группой.

Важно, чтобы остальные дети не относились к особому ребенку как к «тормозу» или «молчуну».

Роль «Эксперта»: давайте ребёнку с ТНР задания на исправление ошибок других («Покажи, какая фигура лишняя? А почему Вася ошибся?»).

Темп: для ребёнка с ТНР создайте визуальный таймер (песочные часы или полоска, которая закрашивается). Если остальные дети работают быстро, у ребёнка есть маячок: «Закончишь, когда песок пересыплется».

Пример фрагмента занятия: «Путешествие в страну Геометрию».

Цель: закрепить знание фигур и счёта до 5.

Обычные дети: получают задание на листочках: «Соедини линией цифру и нужное количество фигур».

Ребёнок с ТНР (Алёша, 5 лет, сенсорная алалия): получает сортер с фигурами и коробочки с цифрами-вкладышами. Педагог жестом просит: «Положи в коробку 5 (показывает цифру) треугольников (показывает образец)».

Результат: Алёша не говорит ни слова, но раскладывает фигуры верно. Громко хвалим его и озвучиваем результат за него: «Молодец, Алёша отсчитал пять треугольников!».

Выводы.

Формирование математических представлений у ребёнка с ТНР в старшей группе возможно и эффективно при соблюдении трёх правил.

1. Отказ от речи как единственного способа ответа. Жест, тактильный выбор, действие – равноправные ответы.

2. Увеличение доли практической деятельности. Ребёнок должен потрогать, переложить, сравнить на ощупь.

3. Создание ситуации успеха. Математика для «речевых» детей – это часто единственная область, где они чувствуют себя умными и компетентными, потому что логика у них сохранена. Не отнимайте у них это чувство постоянными требованиями проговорить ответ.

Помните: ребёнок с тяжёлым нарушением речи мыслит образами и схемами, а не словами. Научите его мыслить математически – слова придут позже, с помощью логопеда.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013 (с изменениями).

2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) / Л.Б. Баряева. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
3. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. EDN QWLNCP
4. Кротова К.В. Организация инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации / К.В. Кротова. – М.: Перспектива, 2017.
5. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для педагогов / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Владос, 2014.
6. Микляева Н.В. Инклюзивное образование в ДООУ: методическое пособие / Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2018.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5–6 лет / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
8. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2008. EDN PEQGHNA
10. Грибова О.Е. Технологии организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2015.
11. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Литур, 2016.
12. Лалаева Р.И. Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2015.