

**Власенко Ирина Ивановна**

учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** автор статьи отмечает, что инклюзивное образование – один из ключевых трендов современной педагогики. Его цель – обеспечить равный доступ к обучению для всех детей, вне зависимости от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, лингвистических или других особенностей. Актуальность темы обусловлена необходимостью создания в школах среды, где каждый ребёнок может развиваться и учиться, чувствуя себя принятым и ценным.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, особые образовательные потребности, специальные условия, тьютор, индивидуальные учебные планы, модифицированные задания.*

*Основные принципы.*

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый ребёнок способен чувствовать и думать.
3. Все люди нуждаются в общении и поддержке сверстников.
4. Разнообразие усиливает все стороны жизни.
5. Обучение эффективнее в контексте реальных взаимоотношений.
6. Каждый ученик имеет право на образование и участие в жизни коллектива.

*Нормативно-правовая база в России.*

Инклюзивное образование в РФ регулируется следующими документами:

- Конституция РФ (ст. 43 – право на образование);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (гарантирует право на инклюзивное обучение);

- ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» №181-ФЗ;
- ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- региональные программы развития инклюзивного образования.

*Формы организации инклюзивного обучения.*

1. *Полная инклюзия* – ребёнок с ОВЗ учится в обычном классе по общей программе, получая дополнительную поддержку (тьютор, коррекционные занятия).

2. *Частичная инклюзия* – сочетание обучения в общем классе и специальных группах (например, часть предметов – с классом, часть – индивидуально).

3. *Эпизодическая инклюзия* – периодическое объединение детей с ОВЗ и их сверстников (праздники, проекты, экскурсии) для социального взаимодействия.

4. *Ресурсный класс* – специальная зона в школе, где дети с ОВЗ получают индивидуальную помощь, но участвуют в жизни общеобразовательного класса.

*Условия для успешной инклюзии.*

Для эффективной реализации инклюзивного подхода необходимы:

– *материально-техническая база*: пандусы, лифты, тактильные дорожки, специальное оборудование (для слабовидящих, слабослышащих и т.д.);

– *кадры*: подготовленные учителя, тьюторы, психологи, логопеды, дефектологи;

– *адаптированные программы*: индивидуальные учебные планы, модифицированные задания;

– *методическая поддержка*: тренинги для педагогов, обмен опытом, консультации специалистов;

– *психологическая атмосфера*: толерантность, принятие различий, командная работа учителей, родителей и детей.

*Преимущества инклюзивного образования.*

Для детей с ОВЗ:

- развитие социальных навыков;
- повышение самооценки;
- доступ к качественному обучению.

Для обычных детей:

- воспитание эмпатии и ответственности;
- понимание многообразия мира;
- умение работать в разнородной команде.

Для школы и общества:

- формирование инклюзивной культуры;
- снижение дискриминации;
- подготовка к жизни в открытом обществе.

*Проблемы и вызовы.*

1. Недостаточное финансирование школ на создание доступной среды.
2. Дефицит квалифицированных специалистов (дефектологов, тьюторов).
3. Неготовность части педагогов и родителей к инклюзии.
4. Сложности адаптации учебных программ под разные потребности.
5. Отсутствие единой системы сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями.

Инклюзивное образование – не просто тренд, а необходимость для построения справедливого общества. Оно учит детей уважать различия, а школу делает местом, где каждый может раскрыть свой потенциал.

Успех инклюзии зависит от слаженной работы педагогов, администрации, родителей и государства. Постепенное преодоление барьеров – финансовых, методических, психологических – позволит сделать обучение по-настоящему доступным для всех.

### ***Список литературы***

1. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие / А.А. Дмитриев. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. EDN MPHIGS
2. Крыжановская Л.М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие для вузов / Л.М. Крыжановская. – М.: Владос, 2018.

3. Козырева О.А. Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): метод. пособие / О.А. Козырева. – М.: Владос, 2017. EDN VDBEXS

4. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – №6. – С. 3–9.

5. Моргачёва Е.Н. Зарубежный опыт инклюзивного обучения и возможности его использования в отечественной практике / Е.Н. Моргачёва // Дефектология. – 2018. – №3. – С. 58–65. EDN XROFYT

6. Шафикова З.Х. Обучение рабочим профессиям учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии / З.Х. Шафикова // Педагогика. – 2017. – №4(20).