

Игнатова Татьяна Валериановна

воспитатель

ГБДОУ «Д/С №55 КВ Кировского района»

г. Санкт-Петербург

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППАХ С ТНР

***Аннотация:** в статье рассматривается организация развивающей предметно-пространственной среды и режимных моментов в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Акцент сделан на системном подходе к созданию условий для речевого развития дошкольников. Описывается организация коррекционного речевого уголка с играми для развития дыхания, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, дидактическими заданиями по звукам, играми для развития мелкой моторики, настольно-печатными и сенсорными играми, предметными и сюжетными картинками для составления рассказов. Раскрываются формы работы в течение дня. Особое внимание уделяется принципам речевого сопровождения деятельности детей и правилам общения воспитателя с детьми.*

***Ключевые слова:** логопедическая группа, ТНР, развивающая среда, режимные моменты, речевое развитие, тяжёлые нарушения речи.*

Для успешной коррекционной работы большое внимание уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды.

Не секрет, что все группы с ТНР работают по лексическим темам, которые меняются каждую неделю. Поэтому очень удобно использовать накопители, в которых быстро можно найти картинный материал по лексической теме, некоторые книжки с информацией, дидактические игры, примеры для занятий по изобразительному творчеству.

Каждый понедельник меняется лексический плакат, выставляются дидактические игры по теме, картинки, альбомы, книжки, макеты, игрушки для самостоятельных игр, лэпбуки. Сюжетно-ролевая игра тоже планируется в контексте лексической темы.

В групповой комнате обязательно наличие коррекционного речевого уголка, в котором есть игры для развития дыхания, разные картотеки для развития речи детей (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, загадки, речь с движением и др.), дидактические задания, игры для работы с детьми по звукам, домики для букв; игры для развития мелкой мускулатуры рук (игры с прищепками, шнуровки, мелкие предметы, семена, даже макароны и др.); настольно-печатные игры, сенсорные игры, которые увлекают детей и успокаивают, развивают внимание и усидчивость; предметные и сюжетные картинки для составления рассказов, схемы для составления рассказов.

В родительском уголке должны висеть лексические темы на весь год, рекомендации от учителя-логопеда, папки, в которых расположены рекомендации родителям и картинки по лексической теме.

Развивающая среда должна быть разнообразной.

Чтобы реализовать практические задачи, воспитатель добавляет в режимные моменты специальные активности.

Работа с утра. Встречаем ребёнка и сразу настраиваем на речь, приветствуем его простыми словами типа «Привет!», «Как дела?», «Как настроение?» дружелюбным тоном, при этом смотрим ему в глаза. Стараемся, чтобы ребёнок ответил сам, а не родитель.

С утра главная задача воспитателя – настроить детей на групповую работу, создать спокойное позитивное настроение. Поэтому проводятся короткие беседы с ребёнком или с маленькой группой детей из 2–3 человек. Подталкивайте воспитанников, чтобы они сами предлагали темы – например, об игрушках, которые они принесли, о вчерашней игре, о планах на день, о семье, о проведённых вы-

ходных; иницилируйте ситуации, которые мотивируют детей говорить, спрашивать, обмениваться мнениями, так как общение в группе помогает развитию детей.

С утра также полезно напоминать правила группы. Здесь можно использовать картинки типа дорожных знаков. Повторяем очередность действий. Например: моем руки, садимся кушать.

С утра также следует провести эмоционально-стимулирующую гимнастику: физминутку, подвижные простые игры, как зарядка, пальчиковая гимнастика. Конечно, всегда используем речь.

Прогулка. Прежде всего на прогулке надо давать детям двигаться. Движение способствует психологической разгрузке детей.

В течение дня желательно сыграть хотя бы одну игру для всех. Очень хорошо для этого подходит прогулка, где проводится подвижная игра. Выбирать следует подвижную игру, в которой есть или речь с движением, или песенка, или повторяющиеся слова («Баба Яга», «Море волнуется...», «У медведя во бору...», «Гори, гори ясно» и др.).

Также на прогулке даются задания на мелкую моторику, например «слепи снежок», «вырой ямку в песке».

Активизируем детей на составление коротких рассказов о том, что они видят на прогулке: «Деревья сбрасывают листья, они желтеют, краснеют, высыхают. Давайте найдём такие листья». Неговорящим детям нужно описывать то, что вокруг, одним словом: «Дерево», «Снег». Многократно повторяем эти слова, чтобы дети запомнили их и старались повторить.

Также можно выполнять задания логопеда в индивидуальной форме.

Перед обедом проводятся логоминутки – небольшие упражнения, игры на развитие и обогащение лексики и грамматического строя речи.

На обеде воспитатель развивает речь, когда называет действия, пищу, вежливые слова. Называем действия детей: «помыли руки»; «взяли ложки»; «скажем спасибо». Называем пищу: «обед», «каша», «суп», «горошек», «сосиска». Детей

постарше просим назвать названия каш, супов. После того как дети поедят, спрашиваем некоторых о том, что и чем они ели. Повторяем вежливые слова: «приятного аппетита», «очень вкусно», «спасибо», «пожалуйста».

Перед сном читаем вслух. Это обогащает запас знаний. В это время главная задача – успокоить нервную систему детей. Иногда повторяем припевки: «баю-бай», «баюшки-баю», «а-а-а-а», «ш-ш-ш-ш», «ч-ч-ч». Можно включить запись звуков природы, спокойную классическую музыку на невысокой громкости, но ненадолго.

После сна предлагаем спокойные занятия, в которых детям ещё не надо много говорить, но можно неторопливо подвигаться, вовлечься в игру. Можно сделать пальчиковую гимнастику со знакомым детям стишком, попросить детей изобразить звуки животных, поиграть с предметами на сенсорном столе, постирать кукольную одежду в водичке, подклеить разорванные книги или вырезать ножницами простые фигуры.

Также вечером проводится индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, отмечается в тетради по взаимосвязи, получилось или что не получилось у ребёнка.

Занятия. В логопедической группе увеличивается количество занятий по развитию речи, развитию мелкой моторики, знаний о мире.

Занятия проводятся согласно лексической теме. Развитие речи и грамоту проводим по плану учителя-логопеда, используется на занятии одна и та же физминутка. Занятия не дублируются. После изучения букв они выставляются в групповой в «домиках» с буквами.

Если лексическая тема на неделе «Транспорт», то на ФЭМП считаем машины с самолётами, рисуем, лепим, клеим по этой же теме.

На занятиях оречевляем действия детей, то есть проговариваем все действия. («Взяли кружочек и положили на верхнюю полочку слева направо», «взяли карандаш в правую руку правильно «клювиком» и т. д.).

Активно используем не только индивидуальную речь, но и групповое проговаривание. Например: «Какая это фигура?» – ребёнок один, второй, третий говорят «квадрат», а потом повторяем вместе: «Квадрат». Или, наоборот, сначала все вместе говорят, а потом индивидуально спрашиваем.

Во время занятий с детьми важно говорить ясно и кратко.

Общие правила при общении воспитателя с детьми.

1. Хорошо использовать эмоционально значимые слова, такие как «Бах!», «Ура!», «Ой!» и др.
2. Повторяйте слова с ребёнком.
3. Избегайте языка жестов.
4. Побуждайте ребёнка заканчивать слова.
5. Давайте ребёнку короткую положительную обратную связь: «Молодец!», «Отлично!»
6. Не показывайте своего отрицательного отношения к детям.
7. Озвучивайте желаемое действие вместо оценки: «Подними!», «Скажи как можешь!»
8. Говорите простыми ясными предложениями, дружелюбно, с улыбкой, без назидательного тона, не говорите о недостатках ребёнка.
9. Озвучивайте свои и детские действия.
10. Играйте с детьми.

Добиться устойчивых результатов развития речи и других психических процессов позволяют многократные повторения и игра – ведущий вид деятельности у дошкольников. В игре дети воспринимают информацию в «правильном» эмоциональном состоянии, у них появляется мотивация выполнить задание взрослого.

В целом желательно разнообразить деятельность детей: игры спокойные – активные, с игрушками – друг с другом, знакомые – незнакомые. Предлагайте разные виды деятельности. Это поддерживает силы детей, разгружает эмоциональную сферу, поскольку снижает пресыщение и помогает поддерживать интерес.

Список литературы

1. Андреева И.А. Организация коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) / И.А. Андреева. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/04/18/organizatsiya-korreksionno-obrazovatel'nogo-protssessa-v-gruppe> (дата обращения: 10.04.2026).
2. Основные направления в работе воспитателя с детьми с ТНР. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/8865-osnovnyie-napravleniya-v-rabote-vospitatelja-s-detyimi-s-tnr> (дата обращения: 10.04.2026).
3. Черепанова С.А. Современные подходы в работе с детьми с ТНР в детском саду / С.А. Черепанова. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/56080> (дата обращения: 10.04.2026).