

Челышева Полина Вячеславовна

учитель

МБОУ «СОШ №17»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ИЗУЧАЕМ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ВЕСЕЛО

***Аннотация:** статья посвящена методическим аспектам преподавания английского языка детям с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях инклюзивного образования. Актуальность обусловлена ростом числа детей с ОВЗ в общеобразовательных школах, а также необходимостью освоения педагогами эффективных стратегий работы с данной категорией учащихся. Рассматриваются психологические особенности детей с ЗПР: трудности с концентрацией внимания, сниженный объём памяти, проблемы в общении, заниженная самооценка, капризность или чрезмерная стеснительность. Предлагаются практические рекомендации по организации урока. Делается вывод, что предложенные техники дают положительные результаты не только с детьми с ЗПР, но и с остальными учащимися класса.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, задержка психического развития, английский язык, игровые методы, частая смена деятельности.*

Введение в Российской Федерации инклюзивного образования привело к тому, что в средних общеобразовательных школах появляется всё больше учеников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). И если слабослышащие и слабовидящие дети предпочитают посещать специализированные учреждения – коррекционные школы, а дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата часто являются учениками на домашнем обучении, то абсолютное большинство ребят с ОВЗ, посещающих школу, – это дети с задержкой психического развития, требующие адаптированных программ 7.1 и 7.2.

По данным Министерства просвещения за последний год «число детей с ограниченными возможностями здоровья увеличилось на 5% (на 49 тыс.) и составило более миллиона человек». Поэтому современным педагогам общеобразовательных школ требуется освоить умения работать с детьми с ОВЗ, особенно с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).

Кроме трудностей с освоением общеобразовательных программ, проблем с концентрацией внимания, сниженным объёмом памяти, логикой, освоением письма, чтения, дети с задержкой психического развития испытывают трудности в общении, поскольку понимают, что они «не такие, как все», стесняются своих проблем, убеждены с детства в своей «глупости». Это накладывает отпечаток на их поведение, часто капризное, несдержанное, либо чрезмерно стеснительное и зажатое, иногда развивает повышенное упрямство, стремление самоутвердиться за счёт других людей, выбирая некорректные способы. Это добавляет педагогу трудностей в обучении таких детей, требует терпения, глубоких знаний психологии, применения психологических методов воздействия на учеников в совокупности с образовательными.

Для снижения психической нагрузки во время занятий с детьми с ЗПР, а также для более эффективного ведения урока учителю лучше придерживаться некоторых правил.

Одна из самых важных вещей – это постоянная и неожиданная, а возможно, даже и нелогичная смена рода занятий: от напряжённой умственной деятельности к более лёгким видам работ, от интеллектуальной деятельности – к физическим нагрузкам, подвижным играм.

При изучении иностранного языка можно предложить следующее: 5 минут – чтение и перевод текста, следующие 5 минут – слушание, аудирование. Ещё возможный вариант: изучение грамматики языка, выполнение грамматических упражнений – затем переход к подвижной игре. Резкая смена деятельности вызывает у ребёнка удивление, облегчение (от избавления от напряжённой умственной деятельности), интерес («Что же будет дальше?»). Таким образом, сохраняется концентрация внимания и работоспособность ребёнка.

Следует заметить, что урок для детей с ЗПР следует начинать с чрезвычайно лёгкой работы (например, с вопросов «How are you?», «Where are you from?», «What is the weather like today?», добиваться автоматизма в ответах на такие вопросы) и плавно погружать их в работу с языком.

Во время работы возможны отхождения от темы занятия, допустимы разговоры на тему семьи, школьной жизни, друзей и т. д. («How is your mum?», «Do you like sweets?») не только на английском, но и на русском языке, что сильно разгружает ребёнка психологически, расслабляет, налаживает контакт с педагогом, вызывает доверие. Это очень важно, ведь видя свои далеко не лучшие успехи в школе, ребёнок с ЗПР часто напряжён и депрессивен, недоволен своими успехами, и всё это накладывает отпечаток на его настроение, отношения с друзьями, педагогами, родителями.

Какие подвижные, но в то же время полезные с точки зрения изучения английского языка игры можно предложить детям с ОВЗ?

Конечно же, в первую очередь очень популярную игру «Simon says», которая развивает не только навыки английского языка, но и внимательность. Ведущий (возможно, сначала учитель) даёт команду на выполнение какого-либо действия, к примеру «беги» – run. Если перед этим ведущий сказал «Simon says», то ребята должны выполнять команду; если слов «Simon says» не прозвучало, то должны оставаться сіе неподвижны.

Обычную русскую игру «Съедобное-несъедобное» можно проиграть на английском языке. Берём мячик (или, если нет под рукой мяча, скомканный лист бумаги – бумажный шарик), кидаем, одновременно называя слово на английском языке, например «banana». Тот ребёнок, которому кинули мячик, должен поймать его, так как этот «предмет» съедобный. Если слово обозначает что-то несъедобное, то ребёнок должен оттолкнуть мяч.

В начале урока при погружении ребят в изучение иностранного языка учитель может предложить дидактическую игру «Set». Учитель выкладывает на стол 9 любых карточек из колоды с надписями на английском языке.

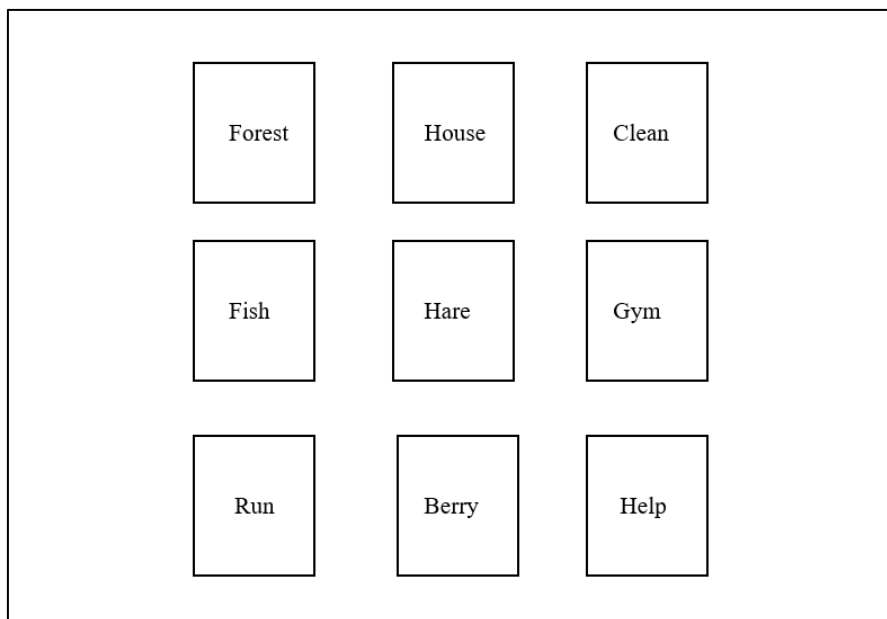


Рис. 1

Дети садятся вокруг преподавателя. Если ребёнок находит три карточки, связанные одной темой, он говорит «set» и забирает карточки себе.

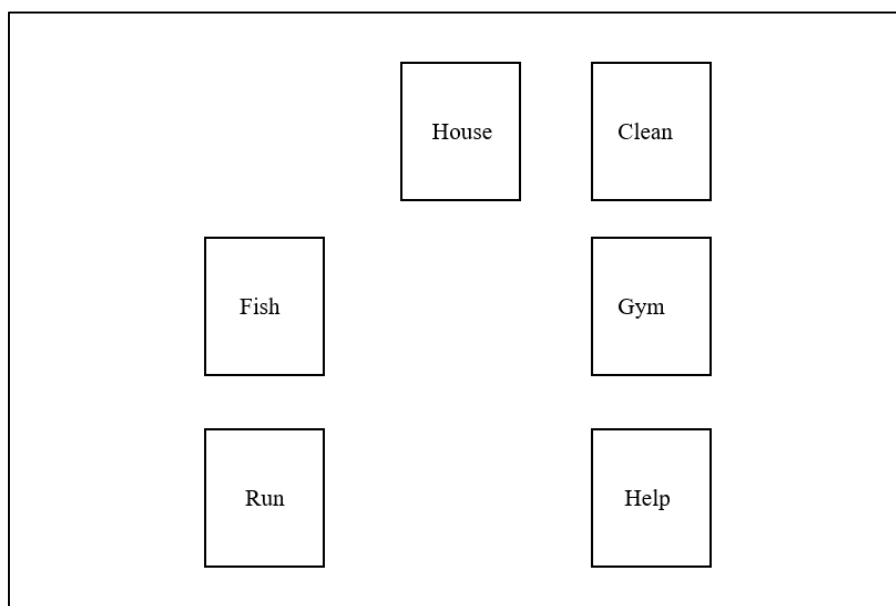


Рис. 2

Затем преподаватель пополняет забранные карточки из общей колоды. Ребята снова ищут set. Игра продолжается, пока дети не заберут все карточки. Выигрывает тот, кто собрал наибольшее количество карточек. Такая игра расширяет словарный запас детей, развивает внимательность, скорость реакции.

На английский манер можно переделать известную детскую игру «Крокодил». Выходит игрок «на сцену», встаёт перед классом и пытается изобразить любой предмет или животное (нужно сразу предупредить ребёнка, чтобы слова были из пройденного английского лексикона). Изображающему нельзя произносить ни слова. Тот в классе, кто угадал слово и правильно назвал его на английском языке, становится ведущим – теперь он изображает животное или предмет.

Следует отметить, что игры нужно проводить до тех пор, пока учитель не заметит, что дети расслабились, «разгрузились». Потом снова можно перейти к напряжённому учебному процессу.

Подводя итоги, следует ещё раз отметить, что учителю, имеющему в классе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а именно с задержкой психического развития, следует проводить урок с оглядкой на этого ребёнка, учитывая его потребности, особенности. Такому ребёнку необходима более частая смена деятельности, добавление подвижных и дидактических игр в учебный процесс. Кроме того, в силу своих особенностей дети с ЗПР требуют более внимательного и деликатного отношения к ним педагога.

В заключение следует сказать, что подобные техники дают положительные результаты не только с детьми ОВЗ, но и с остальными ребятами в классе.