

Куракова Наталья Владимировна

учитель

МБОУ «Батыревская СОШ №1»

с. Батырево, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ УРОКА «ТЕЛА И ВЕЩЕСТВА. ЧИСТЫЕ ВЕЩЕСТВА И СМЕСИ»

Аннотация: в статье представлена методическая разработка комбинированного урока по окружающему миру для начальной школы по теме «Тела и вещества. Чистые вещества и смеси». Урок включает мотивационный этап, актуализацию знаний через игру, создание проблемной ситуации, открытие новых знаний с использованием групповой работы (классификация тел и веществ), практическую работу с опытом по разделению смеси (скрепки, пластик, песок) с применением магнита и воды, а также рефлексию. Особое внимание уделено соблюдению правил техники безопасности при проведении опытов. Урок способствует формированию у младших школьников первоначальных научных представлений и исследовательских навыков.

Ключевые слова: тела, вещества, смеси, чистое вещество, опыт, классификация, групповая работа.

Тема урока: Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: формирование представления о телах, веществах и смесях.

Планируемые результаты.

Метапредметные.

Регулятивные: уметь контролировать свою готовность к уроку; уметь ставить цель урока; уметь составлять план и последовательность действий; уметь проводить самоанализ и самооценку.

Познавательные: уметь выдвигать гипотезы; уметь выделять познавательную цель; уметь ставить и формулировать проблему; уметь искать и выделять необходимую информацию; уметь сравнивать изображения; уметь анализиро-

вать текст; уметь выбирать основания для классификации; уметь извлекать информацию из прослушанного текста; уметь структурировать знания.

Коммуникативные: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; уметь управлять поведением партнера.

Предметные.

Знать: что такое тело, вещество и смеси.

Уметь: классифицировать тела и вещества; выдвигать предположения; отделять вещества из смеси.

Учебно-методическое обеспечение (средства, оборудование).

Для учителя: конспект урока, магниты; демонстрационный материал.

Для ученика: карточки с заданиями, приборы для опыта.

Оборудование и материалы:

- набор предметов;
- <http://viki.rdf.ru/item/>

Ход урока.

1. *Мотивация к учебной деятельности.*

Цель: создать условия для возникновения индивидуальной внутренней потребности осуществлять деятельность.

Приветствует учащихся.

- Здравствуйте, ребята!
- Проверьте свою готовность к уроку.
- Вижу, все готовы, присаживайтесь.
- Сегодня мы с вами будем работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группах. Они у вас лежат на столах.

Правила работы в группах.

1. Уважай своего товарища.
2. Умей каждого выслушать.
3. Не согласен – предлагай!
4. Умей договариваться.

5. Работай сообща.

6. Работай тихо, чтобы не мешать другим группам.

Слайд 1.

– Вчера в нашей стране отмечался праздник – День Российской науки. Ребята, а как вы думаете, этот праздник только для учёных? Мы с вами имеем какое-то отношение к этому празднику? (Да).

– Да, потому что мы с вами тоже занимаемся основами различных наук. Я очень надеюсь, что в вашем классе, среди вас есть будущие замечательные учёные, которые сделают очень важные открытия не только для нашей страны, но и для всего мира. А самым приятным будет то, что первые шаги в науке вы сделаете именно на нашем уроке.

– Как вы думаете, есть среди вас такие люди? (Да). Будем на это надеяться.

2. Актуализация знаний.

– Давайте поиграем. Я называю представителей живой и неживой природы, а вы, если это представитель живой природы, поднимаете руки вверх, а если неживой – сидите, не двигаясь.

Бабочка, камень, медведь, песок, лягушка, вода, птица, воздух, гранит, человек, грибы, снег, микробы.

– Молодцы!

3. Создание проблемной ситуации.

– А что вы видите вокруг себя сейчас?

– Как назвать это всё одним словом?

– Учёные называют предметы телами. Странно, верно? Ведь мы считаем, что тело есть у человека и животных. Оказывается, в науке телами называют все предметы, которые нас окружают.

– Если вас попросят изобразить тела на бумаге, легко ли вы справитесь с этим заданием? (Да, справимся.)

– Почему? (Тело – это предмет, который можно представить, потому что он имеет форму, очертания, размер.)

– Так из чего состоят тела? (Из веществ.)

– Что же называют веществом? (Вещество – это то, из чего состоит тело.)

– Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на уроке? (О телах и веществах.)

4. *Открытие знаний.*

– Тема нашего урока «Тела и вещества. Чистые вещества и смеси».

Слайд 2.

– Сначала разберёмся с телами и веществами. (Каждой группе раздаются таблички с названиями тел и веществ.) Вам нужно выйти к доске и прикрепить свою табличку в соответствующий столбик. (Тело. Вещество.)

Ребята выходят по группам к доске и прикрепляют таблички с надписями. Совместная проверка правильности выполнения задания.

– Все согласны с данным выбором? (Ответы детей с обоснованиями.)

– Молодцы. А как же нам окончательно удостовериться, что мы всё сделали правильно? Я предлагаю вам составить словосочетания «существительное + прилагательное», где существительное – это тело, а прилагательное – это вещество. (Выходят по 1 человеку из группы и по очереди составляют словосочетания.)

– Молодцы, всё сделали правильно. А теперь идём дальше. Вот у меня в руках пакетик из магазина с обычной и так нам привычной ... солью. Соль – что это? (Вещество.)

– Как вы думаете, в природе соль находится вот такая чистая и готовая к употреблению? (Нет.)

– А какая она? (Грязная.)

– Где её можно найти? (В обычной воде, в солёных озёрах и морях, где-то соль скапливается на берегу...)

– Но она там чистая? (Нет.)

– Что нужно сделать, чтобы соль оказалась в магазине? (Очистить.)

– Так вот, одна из важнейших задач науки – это получение чистых веществ из смесей.

– Что же такое смесь? (Там, где разные вещества соединены вместе.)

Слайд 3.

– Посмотрим: тела в природе почти никогда в чистом виде не встречаются. Они встречаются в виде смесей. (Например, фруктовый сок, молоко, кофе – это смеси.)

– Попробуем разобраться, где у нас смесь, а где чистое вещество. (Каждой группе раздаются таблички с названиями чистых веществ и смесей.) Вам нужно выйти к доске и прикрепить свою табличку в соответствующий столбик. (Чистое вещество. Смесь.)

Ребята выходят по группам к доске и прикрепляют таблички с надписями. Совместная проверка правильности выполнения задания.

– Все согласны с данным выбором? (Ответы детей с обоснованиями.)

– Молодцы. Сделаем вывод: что же такое смеси? (Смеси – это когда мы можем назвать в составе несколько веществ. Есть тела, которые образованы несколькими веществами: ножницы, карандаш. Есть тела, которые образованы многими веществами: растения (вода, сахар, соль, крахмал...), ещё более сложный состав у животных.)

5. Практическая работа.

– Если мы хотим стать учёными, нам не обойтись без опытов. У вас на столах стоят подносы с оборудованием для проведения опытов. Но прежде чем начать работу, вспомним правила техники безопасности, которые необходимо строго соблюдать.

1. Внимательно слушать и выполнять указания учителя.

2. Нельзя трогать вещества руками, для этого есть специальные приспособления. (Вещества берём ложечкой, перемешиваем их палочкой.)

– Обратите внимание на чашку со смесью. Сколько веществ в нашей смеси, назовите их? (Три – канцелярские скрепки, кусочки пластика, речной песок.)

– Как вы думаете, от чего мы с вами будем избавляться сначала? (Показываю магнит.) (От скрепок, так как магнит притягивает металл.)

– Было три вещества, одно отделили, осталось два. Какие? (Песок и пластик.)

– Как отделим? (Руками.)

– А если перед вами целый грузовик такой смеси, удобно ли это делать руками? (Нет.)

– Что же делать? (Предположения детей.)

Учитель разливает в стакан воду.

– Ложечкой аккуратно кладём смесь в пустой стакан, добавляем воду и перемешиваем.

– Что произошло с пластмассой? (Всплыла на поверхность.)

– Что произошло с песком? (Опустился на дно.)

– Они оба в воде не растворяются, но ведут себя в воде по-разному. Почему? (Пластмасса легче воды, а песок – тяжелее.)

– Сделаем вывод. Как мы отделили вещества из смеси? (Использовали знания о свойствах веществ.)

– Для чего нам это нужно? (Много различных смесей с примесями (веществами), от которых нужно избавляться.)

– Теперь давайте проверим, как мы научились распознавать чистое вещество и смесь.

Слайд 4.

Игра «Чистое вещество или смесь?».

6. Рефлексия. Подведение итогов.

– А теперь подведём итог урока.

– Напомните тему урока.

– Что нового вы узнали на уроке?

Закончите фразу: «Я сегодня на уроке узнал ...»

– Что было самым интересным?

Закончите фразу: «На уроке мне было интересно ...»

– Ребята, спасибо за работу.

Учитель оценивает работу учащихся.

– Урок окончен.

Список литературы

1. Тела, вещества, частицы. – URL: <http://okr-mir.ru/3class/410-tela-veschestva-chasticy.html> (дата обращения: 14.04.2026).
2. Урок окружающего мира в 3 классе. Тема урока «Тела, вещества, частицы». – URL: <http://studydoc.ru/doc/4643045/urok-okruzhayushhego-mira-v-3-klasse-tema-uroka--%C2%ABtela--veshhestva> (дата обращения: 14.04.2026).
3. Мишакина Т.Л. Формируем универсальные учебные действия на уроках окружающего мира / Т.Л. Мишакина, С.А. Гладков. – М.: Просвещение/Бином, 2019.
4. Сикорук Л.Л. Физика для малышей / Л.Л. Сикорук. – М.: Педагогика, 2018.
5. Как объяснить ребёнку науку. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.
6. Вострадовская Е. Энциклопедия мышки: мир большой и маленький / Е. Вострадовская. – М.: Самокат, 2020.