

Малых Елена Ивановна

педагог-психолог, педагог дополнительного образования

Ходыкина Светлана Ивановна

педагог дополнительного образования, педагог-организатор

Лакеева Наталья Павловна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ДДТ»

г. Алексеевка, Белгородская область

ЧЕТЫРЕ РОЛИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАТОР, МОТИВАТОР, РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПАРТНЁР, ХРАНИТЕЛЬ ГРАНИЦ

***Аннотация:** в статье рассматриваются четыре ключевые роли современного педагога дополнительного образования: организатор, мотиватор, рефлексивный партнёр и хранитель границ. Авторы раскрывают, как эти роли помогают выстроить занятие так, чтобы ребёнок чувствовал себя в безопасности, проявлял инициативу и учился на своих ошибках. Особое внимание уделяется балансу между свободой и структурой, а также важности профессиональной гигиены педагога.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, компетенция, рефлексия, мотивация, профессионализм, личные границы, неформальная среда, ресурс педагога.*

Дополнительное образование – особая сфера. Здесь нет жёстких стандартов, двоек и вызовов к доске. Но именно здесь, в кружках и студиях, часто случается главное: ребёнок впервые понимает, что он способен на большее. Что его руки могут создать чудо.

За этим стоит не программа и не расписание. За этим стоит педагог. Не учитель в классическом смысле, не контролёр. Педагог дополнительного образования сегодня – человек, который вынужден быть разным. Гибким. Чутким.

Сильным. Если собрать всё, что он делает, можно выделить четыре главные роли. Организатор. Мотиватор. Рефлексивный партнёр. Хранитель границ. Каждая из них звучит по-своему, но вместе они превращают обычное занятие в пространство роста.

Организатор: порядок, в котором рождается свобода.

Многие думают, что творчество и организация несовместимы. Что свобода обязательно ведёт к хаосу. Это заблуждение. Хороший педагог знает секрет: настоящая свобода возможна только там, где есть понятные правила.

Роль организатора начинается до прихода детей. Это продуманное пространство: где лежат кисти, как разложены материалы, сколько отведено на теорию, а сколько на практику. Организатор чувствует время. Он понимает, когда группу можно отпустить в свободное плавание, а когда нужно мягко, но твёрдо вернуть к теме. Главное в этой роли – не жёсткость, а предсказуемость. Организатор не враг свободы. Он её фундамент.

Мотиватор: зажигать, не сгорая сам.

Это самая заметная роль. Педагог, который зажигает глазами, голосом, неожиданным заданием. Мотиватор видит, когда ребёнок «выпадает», и находит способ вернуть его в процесс. Мотивация в дополнительном образовании сильно отличается от школьной. Здесь не работают фразы «надо ради ЕГЭ» или «это будет на контрольной». Здесь работает интерес, удивление, чувство собственной крутости.

Рефлексивный партнёр: идти рядом, а не впереди.

Это самая непривычная роль, особенно для педагогов, привыкших быть главными. Рефлексивный партнёр – не тот, кто знает ответы. Он задаёт вопросы.

Он не оценивает. Он исследует вместе с ребёнком. Он показывает, что процесс размышления над своей работой так же важен, как сама работа.

Эта роль особенно важна для формирования мягких навыков: умения анализировать, аргументировать, принимать обратную связь, справляться с неудачей. Рефлексивный партнёр не даёт готовых решений. Он даёт инструменты для поиска собственных.

Хранитель границ: говорить «стоп» без чувства вины.

Хранитель границ – не жёсткий надзиратель. Он понимает: личное время – не роскошь, а необходимость. Нельзя отвечать на сообщения родителей в час ночи. Фраза «я сейчас не готова это обсуждать, давай завтра» – это нормально. Ребёнок, который перебивает всех и мешает работать, нуждается не в крике, а в спокойном: «Сейчас моя очередь говорить, потом – твоя».

Но границы нужны не только педагогу. Он хранит границы всего пространства. Не допускает травлю. Пресекает неуважение. Объясняет: здесь можно ошибаться, но нельзя оскорблять. Можно спорить, но нельзя перебивать. Можно не успевать, но нельзя мешать другим.

Именно такие педагоги формируют ключевые компетенции. Не потому, что у них есть волшебная программа. А потому, что они сами – пример человека, умеющего организовать пространство, зажечь интерес, думать вслух и уважать свои и чужие границы. Дети учатся не у слов. Они учатся у жизни. Той самой, которая происходит на каждом занятии.

Список литературы

1. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / И.А. Колесникова. – СПб.: СПбГУПМ, 2021. – 242 с.
2. Ямбург Е.А. Педагогический навигатор: практическое руководство по выстраиванию профессиональных границ и сохранению ресурса педагога / Е.А. Ямбург. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2022. – 189 с.