

Долгова Екатерина Юрьевна

учитель

МБОУ «СОШ №7 им. О. Беспалова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФАКТОРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НЕГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ: ВЗГЛЯД ИЗ ПЕРВОГО КЛАССА

Аннотация: в статье представлен анализ факторов, препятствующих успешной адаптации первоклассника с позиции учителя начальной школы. В отличие от традиционных психофизиологических критериев, автор фокусируется на педагогически значимых дефицитах: отсутствии сформированного алгоритма учебного поведения, дефиците «инструкционной зависимости» и несформированности произвольности как инструмента преодоления трудностей. Предложена практическая система маркеров для раннего выявления рисков в первые две недели обучения.

Ключевые слова: школьная неготовность, первоклассник, произвольность внимания, учебная мотивация, дефицит инструкции, адаптация к школе, педагогическая диагностика.

Актуальность. Традиционно понятие «неготовность к школе» рассматривается психологами через призму интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер. Однако, работая в первом классе, учитель ежедневно сталкивается с парадоксом: ребенок, успешно прошедший собеседование и умеющий читать, демонстрирует полную беспомощность при выполнении самого простого задания «от начала до конца». Возникает педагогический разрыв между результатами диагностики и реальным поведением ученика на уроке.

Основные факторы педагогической неготовности.

Выделяет три ключевых фактора неготовности.

Фактор 1. Дефицит «инструкционной зависимости» (несформированность учебного диалога).

Это главный «тихий кризис» современного первоклассника. Ребенок слышит речь учителя, но не удерживает инструкцию объемом более одного шага. Он начинает выполнять задание до того, как учитель закончил объяснение. После инструкции «Откройте тетради, отступите 2 клетки вниз, запишите число» ученик либо открывает тетрадь и замирает, либо пишет число в любом месте. При просьбе повторить, что нужно сделать, воспроизводит только последнюю фразу.

Фактор 2. Эффект «пустого старания» (дефицит произвольности на уровне действия).

Педагоги часто путают искреннее желание ребенка с произвольным усилием. Ребенок хочет быть хорошим учеником, но не может заставить себя дописать строку до конца, если стало скучно. Это не лень, а физиологическая и поведенческая незрелость. Высокое качество первых 3–4 букв в строке и резкая деградация последующих. Ребенок с готовностью исправляет ошибку, но тут же повторяет ее в следующем слове (нет удержания результата). Внешне послушный ученик «выпадает» из деятельности, как только учитель переводит взгляд на другой ряд.

Фактор 3. «Мотивационная ловушка» дошкольника.

К первому классу у многих детей сформирована не учебная, а статусная мотивация: «Хочу в школу, потому что буду как взрослый». Первое же столкновение с рутинной (прописи, повторение) убивает эту мотивацию за 1–2 недели. Вопрос «Почему ты не сделал?» вызывает ответ «Мне надоело», а не «Я не понял». Ребенок активно работает только на нестандартных, игровых заданиях, а стандартные отторгает. Отсутствие «вкуса» к преодолению: при малейшей трудности следует отказ от работы.

Выводы.

1. Классическая психологическая готовность не гарантирует успешного старта. Педагог начальной школы нуждается в собственной диагностике, основанной на реальном учебном поведении.

2. Три ключевых фактора неготовности (дефицит удержания инструкции, «пустое старание», псевдоучебная мотивация) проявляются в первые две недели и могут быть выявлены без тестов.

3. Эффективная коррекция лежит не в зоне терапии, а в зоне педагогического дизайна: изменение подачи инструкции, дробление времени удержания и смена языка мотивации.

Список литературы

1. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / К. Н. Поливанова. — М.: Академия, 2000. — 184 с.

2. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. — 2001. — №5. EDN NBEVOB

3. Экман П. Психология лжи в классе (адаптированный фрагмент о «делании вида») / П. Экман. — М.: Питер, 2018.