

**Никитина Галина Николаевна**

учитель

МБОУ «Айбечская СОШ»

д. Айбечи, Чувашская Республика

## **РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается роль современного педагога в формировании ключевых компетенций обучающихся в условиях компетентного подхода. Актуальность обусловлена снижением престижа педагогической профессии при одновременном возрастании требований к подготовке учащихся, способных самостоятельно добывать, анализировать и применять информацию. Раскрываются ключевые роли педагога, описываются компетенции самого педагога, приводятся используемые методы и технологии.*

***Ключевые слова:** компетентный подход, роли педагога, soft skills, индивидуальная траектория, цифровая грамотность.*

*Выражаю благодарность за помощь в снятии видео чтения доклада.*

Профессия педагога – важная профессия. В последнее время престиж педагога занижен. Несмотря на это, современный педагог играет ключевую роль в формировании ключевых компетенций обучающихся, так как именно он создаёт условия для развития умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. В основе этого процесса лежит компетентный подход, который ориентирован не на передачу знаний в готовом виде, а на формирование способности учащихся самостоятельно добывать, анализировать и применять информацию, решать проблемы, работать в команде и непрерывно развиваться.

*Какова же роль современного педагога в обществе?*

1. *Организатор учебной деятельности.* Педагог перестаёт быть лишь источником знаний, а становится организатором, консультантом и наставником. Он создаёт ситуации, в которых учащиеся самостоятельно ставят цели, ищут

решения, анализируют информацию и рефлексиируют результаты своей работы. По требованиям ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) на уроках педагог создает такие ситуации, что учащиеся сами формулируют и темы новых занятий, и проблемы на уроках.

2. *Разработчик образовательных траекторий.* Учитель учитывает индивидуальные особенности, интересы и уровень подготовки каждого ученика. Он помогает учащимся выбрать путь обучения, который соответствует их способностям и потребностям, включая работу с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями. По моему мнению, здесь особенно важна работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Если одаренные учащиеся могут сами добыть знания из интернета или из других источников, то детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) надо подводить к тем ресурсам, откуда можно добыть знания.

3. *Эксперт и оценщик.* Педагог оценивает не только знания, но и умение применять их на практике, решать нестандартные задачи, работать в группе, презентовать результаты своей деятельности. Он использует критериальное оценивание, рубрики, формирующее оценивание, чтобы помочь учащимся осознать свой прогресс и области для развития.

4. *Инициатор проектной и исследовательской деятельности.* Эти методы позволяют учащимся развивать навыки поиска информации, анализа, синтеза, выдвижения гипотез, планирования и презентации результатов. Учитель формулирует учебные задачи, помогает в поиске материалов, координирует работу групп, а на заключительном этапе выступает в качестве независимого эксперта. В последнее время многие учащиеся заинтересованы в участии в различных конкурсах сочинений, проектной и исследовательской деятельности. Особенно актуальны конкурсы «Без срока давности», проектный конкурс «Отечество», а также исследовательский конкурс «Я исследователь» и другие. Ребята знают, что успех приходит к ним через кропотливый труд.

5. *Куратор цифровой грамотности.* В эпоху цифровизации педагог обучает учащихся работать с информационными технологиями: искать, анализиро-

вать и использовать данные из интернета, создавать цифровые проекты, безопасно вести себя в онлайн-пространстве. В последнее время дети заинтересованы в освоении программ с ИИ.

6. *Формировщик soft skills*. Учитель развивает коммуникативные навыки, умение работать в команде, эмпатию, критическое мышление, креативность, саморегуляцию и другие «мягкие» компетенции, которые востребованы в современном обществе. Только коммуникабельные люди, умеющие работать в команде, добиваются больших результатов в жизни.

7. *Мотиватор и психолог*. Педагог создаёт на уроке атмосферу доверия и поддержки, помогает учащимся осознать свою значимость, поверить в свои силы, преодолеть страх перед неизвестным. Он использует методы, которые повышают мотивацию к обучению и саморазвитию. Только трудолюбивый ученик может получить высокие баллы на итоговых экзаменах, что ведет к дальнейшему развитию ученика в жизни.

*Ключевые компетенции современного педагога.*

Для эффективного формирования компетенций у учащихся педагог сам должен обладать следующими компетенциями.

1. *Предметная* – глубокое знание преподаваемого предмета и смежных областей, понимание современного научного контекста.

2. *Методическая* – умение планировать, проектировать и проводить учебные занятия, выбирая уместные методы, форматы и оценочные инструменты.

3. *Психолого-педагогическая* – знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, умение создавать благоприятный психологический климат в классе.

4. *Коммуникативная* – навыки эффективного общения с учениками, коллегами, родителями.

5. *Цифровая* – владение ИКТ и интернет-технологиями, умение интегрировать их в учебный процесс.

6. *Управленческая* – способность проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебной деятельности.

7. *Рефлексивная* – умение анализировать свою работу и стремиться к профессиональному росту.

8. *Воспитательная* – поддержка развития личности, гражданской идентичности, культуры здоровья и безопасности.

*Методы и технологии, которые использует педагог.*

1. *Проектная и исследовательская деятельность* – развивает навыки самостоятельного поиска знаний, анализа, сотрудничества.

2. *Технология критического мышления* – учит анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, формулировать аргументированные выводы.

3. *Интегрированные уроки* – объединяют знания из нескольких предметов, формируя целостное восприятие мира.

4. *Игровые и интерактивные методы* – ролевые игры, дискуссии, кейс-методы повышают вовлечённость и мотивацию.

5. *Цифровые образовательные ресурсы* – онлайн-платформы, мультимедийные материалы, интерактивные задания расширяют возможности обучения.

6. *Методы самоорганизации и саморегуляции* – обучение учащихся ставить цели, планировать время, оценивать свои результаты.

*Вывод.*

Современный педагог – это не просто источник передачи знаний, а архитектор образовательной среды, где учащиеся учатся учиться, решать проблемы, сотрудничать и адаптироваться к меняющемуся миру. Его ключевая задача – сформировать у обучающихся набор компетенций, который позволит им быть успешными в личной, социальной и профессиональной жизни. Для этого педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, осваивать новые технологии и подходы, а также ориентироваться на индивидуальные потребности каждого ученика.

***Список литературы***

1. Халафян В.С. Роль учителя в современном обществе / В.С. Халафян. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2022/12/16/rol-uchitelya-v-sovremennom-obshchestve> (дата обращения: 12.04.2026).