

Егорова Любовь Николаевна

воспитатель

Кудрявцева Татьяна Владимировна

воспитатель

Константинова Светлана Ильинична

воспитатель

Платонова Надежда Мадестовна

учитель-логопед

МБДОУ «Кугесьский Д/С «Ягодка»

п. Кугеси, Чувашская Республика

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ИСКУССТВО ПОБЕЖДАТЬ»
(ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ
У ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ,
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ)**

***Аннотация:** в статье представлен педагогический опыт по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО. Актуальность обусловлена современной геополитической ситуацией, необходимостью формирования у подрастающего поколения любви к Родине, уважения к её защитникам и традиционным ценностям. Цель – формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры своего народа, защитника Отечества, ответственного за будущее страны. Описаны принципы работы, трудности и адресные рекомендации по использованию опыта.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, дошкольники, ФОП ДО, защитники Отечества, социокультурные истоки.*

Патриотическое воспитание должно основываться на глубоком знании истории и правды и строиться на личном примере старшего поколения, а также формирование чувство принадлежности

*к судьбе страны через уважение к наследию
и общим ценностям.*

В.В. Путин

I. Актуальность.

Одной из актуальных проблем в условиях современной России является патриотическое воспитание её маленьких граждан – дошкольников и школьников. В настоящее время наша страна переживает непростой исторический период: специальная военная операция, антироссийская пропаганда Запада. Проблемы обесценивания традиционных норм и ценностей, неопределённость в оценке событий исторического прошлого русского народа негативно влияют на нравственные и патриотические ценности подрастающего поколения. В связи с этим стали актуальными проблемы воспитания будущих защитников Родины, законопослушных граждан, воспитания милосердия и человеколюбия.

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются базисные основы личности, чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта. Заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину. Современное и грамотно организованное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – основа формирования достойных граждан своей страны. Патриотизм является главной нравственной основой жизнеспособности государства.

Цель: формировать у ребёнка личностную позицию наследника традиций и культуры своего народа, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.

Задачи:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, посёлку, Родине;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- развитие интереса к русским и чувашским традициям и промыслам;
- знакомство детей с символами Российского государства и Чувашской Республики;
- знакомство детей с образом современного защитника Отечества – участника СВО;
- формирование представления о том, что «искусство побеждать» – это не только сила, но и мужество, верность слову, любовь к своей Родине и семье;
- воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в посёлке, в городе, в Республике, сопричастности к этому.

Новизна нашего педагогического опыта состоит в использовании в работе по патриотическому воспитанию дошкольников парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин).

Мы считаем, что важным условием реализации целей и задач патриотического воспитания является руководство основными принципами:

- системность, преемственность и непрерывность;
- принцип учёта возрастных особенностей;
- принцип учёта индивидуальных особенностей;
- принцип обеспечения равных возможностей для всех воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ;
- принцип уважительного отношения к личности ребёнка;
- принцип коллективизма;
- принцип сотрудничества.

II. Условия формирования опыта.

1. Родители ребёнка и окружающие его взрослые должны быть для него примером во всём.

2. Детям нужно давать конкретные знания по теме в соответствии с задачами воспитания и с учётом их возрастных особенностей и умственных возможностей.

3. Необходимо использовать комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих форм и методов работы с дошкольниками. Важно в первую очередь использовать такие формы работы, в которых дети могут активно проявлять своё отношение к родному посёлку, республике, стране.

4. Вся работа по данному направлению нужно осуществлять в форме сотрудничества, сотворчества, совместной деятельности взрослых и детей.

III. Технология опыта.

В нашем ДОУ разработана «Программа воспитания МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики на 2024–2027 учебный год». В программе воспитания есть раздел «Патриотическое воспитание», где указаны цели и задачи, формы и методы работы и перспективный план мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

1. Предметно-пространственная развивающая среда.

В каждой возрастной группе создана предметно-пространственная развивающая среда, в которой находятся:

- тематические альбомы;
- тематические картины, иллюстрации, фотографии, открытки;
- картотека стихов, пословиц, поговорок;
- мини-библиотека;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

В уголке нравственно-патриотического воспитания воспитанники могут играть в дидактические игры, рассматривать фотографии, книги, тематические альбомы.

К смотрю-конкурсу по патриотическому воспитанию педагоги групп при активном участии родителей разработали тематические альбомы:

- «Государственная символика РФ»;
- «Государственная символика Чувашской Республики»;
- «Символы посёлка Кугеси»;

- «Главные достопримечательности России»;
- «Главные достопримечательности Чувашской Республики»;
- «Достопримечательности посёлка Кугеси»;
- «Промышленность России»;
- «Как жили люди на Руси»;
- «Предметы старины»;
- «Наши предки – славяне»;
- «Край чувашский – край родной»;
- «Славное прошлое родного края»;
- «Великая Отечественная война»;
- «Памятники воинской славы»;
- «Вооружённые силы российской армии»;
- «Чувашия в годы Великой Отечественной войны».

В детском саду организован «Стенд Героя России», посвящённый Семёнову Дмитрию Владимировичу, Герою Российской Федерации, уроженцу деревни Тренькасы Чебоксарского района Чувашской АССР. Геройски погиб 28 мая 2022 года на СВО, при выполнении боевого задания, спасая своих боевых товарищей.

2. Формы и методы работы.

В работе с детьми по патриотическому воспитанию мы используем взаимосвязанные и взаимодополняющие формы и методы. Это беседы, ситуации общения, проблемные ситуации, игровые ситуации, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры.

Активно используем игры-путешествия, работу с картой, макетами, схемами, целевые прогулки, экскурсии. Дети вовлечены в музейную деятельность, в акции. Особое значение имеют продуктивные виды деятельности, где дети творят своими руками и выражают своё отношение к увиденному, услышанному. Для формирования осознанного отношения к историческому прошлому и настоящему большую роль играет чтение художественной литературы.

Наши воспитанники и их родители вместе с педагогами принимают участие в различных акциях, которые объединяют детей, родителей и педагогов и способствуют формированию активной социальной позиции и ценностей через совместную деятельность.

Акции, посвящённые Дню Победы: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы».

Акции, посвящённые знаменательным датам страны: «Мы вместе», «Голубь мира», «Вместе мы – Россия».

Акции в поддержку СВО: «Своих не бросаем», «Письмо солдату», «Открытка солдату».

3. Парциальная программа «Социокультурные истоки».

Духовно-нравственное направление патриотического воспитания наша дошкольная организация полностью реализует в рамках программы по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки», основная цель которой в дошкольный период – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и его родителей к базовым духовным, нравственным, социокультурным ценностям.

Военно-патриотическое направление ориентировано на формирование позитивного образа Вооружённых Сил Российской Федерации, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей города (посёлка) и страны в годы ВОВ.

В 11-м томе «Истоковедения» содержатся конспекты занятий по историко-культурологическому проекту «Защитники земли русской», «Богатыри Руси», «Верность родной земле», «Былинные богатыри – защитники земли русской», «А.В. Суворов – великий русский полководец», «Салют Победы» и др.

Историко-краеведческое направление.

В 11-м томе «Истоковедения» содержатся:

– конспекты проведения экскурсий по проекту «Музейная педагогика»: «Как жили люди в деревне», «Старинная русская одежда», «Знакомство с предметами народного быта»;

- конспекты проведения занятий по проекту «Народная игрушка»;
- конспекты занятий по фольклорно-игровому проекту «Золотые ворота».

Мы с уверенностью можем сказать, что используемая нами программа «Социокультурные истоки» способствует эффективной реализации практически всех направлений патриотического воспитания.

4. Педагогические технологии.

В своей работе мы активно используем современные педагогические технологии.

Личностно-ориентированные технологии. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе уважения к личности ребёнка, учёта особенностей его индивидуального развития.

Здоровьесберегающие технологии. В группах имеется всё необходимое для проведения подвижных игр и игр разных народов, спортивно-развлекательных игр, способствующих развитию у детей силы, выносливости, выдержки и других качеств будущего защитника Отечества. Все участники воспитательно-образовательного процесса активно участвуют в тематических развлечениях, спортивных мероприятиях на уровне дошкольного учреждения, округа и республики.

Проектная деятельность. Проектная деятельность позволяет объединить усилия педагогов, детей и родителей для решения определённой задачи по нравственно-патриотическому воспитанию через практическое взаимодействие. Нами в разных возрастных группах реализованы следующие проекты: «Маленькие патриоты» (младшая группа), «Мой посёлок» (средняя группа), «Россия – родина моя» (старшая группа), «Былинные богатыри – защитники земли русской» (старшая группа), «Путешествие по родному краю» (подготовительная группа), «Армия России всех сильнее» (дети с ОВЗ старшей группы), «Сурский рубеж» (дети с ОВЗ подготовительной группы).

ТРИЗ. Использование нами методов и приёмов технологии ТРИЗ продиктовано необходимостью поиска новых форм и методов работы по патриотическому воспитанию. Знакомя воспитанников с современной жизнью, с историче-

ским наследием страны, республики, родного посёлка, мы включаем элементы ТРИЗ в образовательную и совместную деятельность для того, чтобы дети учились получать не готовые знания, а добытые с помощью собственных усилий.

В арсенале наших педагогов есть множество игр и приёмов ТРИЗ-технологии: «Да-нет-ка», «Хорошо-плохо», «Мозговой штурм», «Системный оператор» (или «Волшебный экран»), «Морфологический анализ», «Метод фокальных объектов», «Типовые приемы фантазирования» и др.

Примеры. «Морфологический анализ»: решение проблемной ситуации «На чём отправиться в путешествие по родному краю». «Мозговой штурм»: «Что делают солдаты на учениях?».

Игровые технологии. Игровые технологии помогают дошкольникам познавать мир, позволяют превратить патриотическое воспитание в увлекательное приключение, где каждый ребёнок чувствует себя маленьким героем. В рамках темы «Искусство побеждать» ребёнок проживает ситуацию взаимопомощи, смелости и гордости за свою страну. Через сюжетно-ролевые игры усваивает модели поведения героя, защитника. Дидактические игры развивают интеллект, помогают запоминать события, героев. Подвижные, военно-спортивные игры формируют командный дух, а это – основа «искусства побеждать».

Моделирование. Технология моделирования в патриотическом воспитании дошкольников позволяет детям «увидеть» и «собрать» абстрактные понятия: Родина, история, подвиг – через создание наглядных образов, схем и макетов. Этот метод помогает перевести сложные исторические факты на язык, понятный ребёнку.

Предметно-схематическое моделирование (макеты). Создавая объёмные макеты, ребёнок становится «архитектором» истории своей страны.

Графическое моделирование символики и карты. Использование знаков, символов и мнемотаблиц облегчает запоминание детьми информации, облегчает составление рассказов о своих героических предках.

Информационно-коммуникативные технологии. Активное использование информационно-коммуникативных технологий в патриотическом воспитании

дошкольников позволило сделать непростые темы, как любовь к Родине, защита Отечества, специальная военная операция, более наглядными, доступными и эмоционально насыщенными. Также использование эффективных форм ИКТ позволило реализовать посещение музеев боевой славы, памятников России в режиме онлайн и через панорамные фото. Были созданы яркие слайд-шоу о героях СВО, символике РФ, природе родного края. На планшетах дети рисовали и создавали коллажи на тему «Мир на земле», «Герой нашего времени».

5. Взаимодействие со специалистами детского сада (учитель-логопед и воспитатели).

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в рамках темы «Искусство побеждать» позволяет решать задачи: коррекцию речевых нарушений и формирование личности патриота. В этой связке воспитатель закладывает идеологический и событийный фундамент, а логопед помогает осваивать трудный для детей с ограниченными возможностями здоровья речевой материал. Проведены совместные мероприятия с родителями и с детьми в подготовительных и старших группах: «Сурский рубеж», «Моя страна – Россия», «Армия родная», «Год Защитника Отечества. 80 лет Великой Победе».

6. Работа с родителями.

Всю свою работу по воспитанию юных патриотов мы строим при активном участии родителей. Они содействуют нам в подготовке и проведении различных совместных мероприятий: музыкально-спортивные досуги, конкурсы чтецов, тематические конкурсы, проектная деятельность, маршруты выходного дня «Семейный поход», участвуют в реализации республиканской программы «По родному краю с рюкзаком шагаю».

IV. Результативность опыта работы.

1. Разработана и внедрена в практику современная модель организации работы по патриотическому воспитанию.

2. Разработаны и апробированы современные формы, технологии по патриотическому воспитанию дошкольников.

3. Разработано перспективное планирование по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста.

4. Обогащена предметно-пространственная среда в группах.

5. Подготовлены материалы по работе с родителями (консультации, буклеты, папки-передвижки, рекомендации).

V. Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

1. Трудности с активным вовлечением родителей в работу по патриотическому воспитанию.

2. Трудности с интегрированием работы по патриотическому воспитанию в общий процесс обучения, воспитания и развития.

3. Трудности в правильном выборе используемого материала, информации (как дошкольнику рассказать о войне, о военных событиях, СВО).

4. Трудности использования материала с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

VI. Адресные рекомендации по использованию опыта.

Данная методическая разработка может быть использована в педагогической работе дошкольных образовательных учреждений по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста.

Наиболее приемлемыми формами использования нашего опыта работы мы считаем: педагогические советы, консультации, мастер-классы, педагогические деловые игры, сайт ДОУ, открытые двери для родителей, на окружных методических объединениях педагогов.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005.

2. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценариев мероприятий / Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007. EDN QVMHOT

3. Казаков А.П. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне / А.П. Казаков, Т.А. Порыгина. – М., 2009.
4. Кузьмин И.А. Программа «Социокультурные истоки» / И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. – М.: Истоки, 1995.
5. Патриотическое воспитание дошкольников. – URL: <http://doshkonik.ru/patriotizm.html> (дата обращения: 15.04.2026).