

Иванова Лариса Ивановна

учитель

МБОУ «Цивильская СОШ №2»

г. Цивильск, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ФАКТОР УСПЕВАЕМОСТИ В УЧЁБЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития когнитивных способностей у младших школьников в условиях цифровой среды. Актуальность обусловлена снижением концентрации внимания, поверхностным восприятием материала, зависимостью от готовых решений в интернете и слабой самоорганизацией современных детей. Показано влияние когнитивных навыков на успеваемость: неустойчивость внимания мешает сосредоточиться, слабая память ведёт к поверхностной обработке материала, недостаточное развитие аналитического мышления затрудняет понимание сложных тем, ограниченный словарный запас осложняет коммуникацию. Предлагаются методы развития, приводятся примеры. Подчёркивается важность индивидуального подхода, создания ситуации успеха и взаимодействия семьи и школы.

Ключевые слова: когнитивные способности, младшие школьники, внимание, память, мышление, цифровая среда.

21 век – век цифровых технологий. Стремительно развивается искусственный интеллект.

Современные школьники представляют собой достаточно сложную популяцию: это поколение, которое знакомо с цифровыми технологиями с самого рождения. Но проблема развития когнитивных способностей младших школьников – одна из самых актуальных в современном мире.

Почему когнитивные навыки важны в начальной школе? Начальная школа ключевой период в развитии ребёнка. В это время активно формируются: внимание (способность концентрироваться на задаче); память (кратковременная и долговременная, слуховая и зрительная); мышление (наглядно-образное, логи-

ческое), восприятие (целостное восприятие информации); речь (развитие словарного запаса и связной речи); воображение (творческий подход к решению задач).

Эти навыки не только помогают усваивать учебный материал, но и развивают самостоятельность, критическое мышление и способность к самообучению.

Проблемы современных младших школьников.

Современные дети растут в условиях цифровой среды, что создаёт ряд вызовов.

Снижение концентрации внимания из-за постоянного потока информации использования гаджетов; поверхностное восприятие материала (привычка к коротким видео и фрагментарным данным); зависимость от готовых решений (поиск ответов в интернете); слабая самоорганизация (трудности с планированием времени и выполнением заданий).

Исследования психологов и педагогов показывают, что трудности в обучении чаще всего связаны с недостатками когнитивного развития – несформированностью или отставанием в темпе формирования какой-либо психической функции.

В связи с этим особенно актуально обновление наших знаний о возрастных особенностях младших школьников, которые способствуют успешности обучения.

Как когнитивные навыки влияют на успеваемость?

Внимание – неустойчивость, малый объем и недостаточная концентрация, мешают ребенку сосредоточиться на объяснении учителя и выполнении заданий.

Память – слабая опора на мышление при запоминании ведёт к поверхностной обработке материала, из-за чего быстро забывается.

Мышление – недостаточное развитие аналитических навыков затрудняет понимание сложных тем и решение задач.

Речь – ограниченный словарный запас и неумение формулировать мысли осложняют усвоение гуманитарных предметов и коммуникацию.

Воображение – отсутствие творческого подхода снижает интерес к учебе и мешает находить нестандартные решения.

В своей работе на уроках использую следующие методы развития когнитивных способностей. Для развития внимания: упражнения на поиск отличий, лабиринты, корректурные пробы, задания с ограничением времени (например, найти все слова на определенную букву за 1 минуту).

Тренировки памяти: заучивание стихотворений и скороговорок, создание ассоциаций. Развитие мышления: логические задачи и головоломки, классификация предметов по признакам, анализ текстов (выделение главной мысли, ответы на вопросы).

Развитие речи и воображения: составление рассказов по картинкам, продолжение начатой истории, работа со словосочетаниями и предложениями (подбор синонимов, антонимов), творческие задания (придумать сказку, описать предмет необычным способом).

Развитие мелкой моторики и координации: штриховка и обводка фигур, лепка, аппликация, конструирование, пальчиковая гимнастика.

Как отмечал В.А. Сухомлинский, «чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее». Развитие детской моторики напрямую связано с развитием речи и мышления.

Не только в учебной деятельности, а также в игровой, которая свойственна младшему школьному возрасту стараюсь развивать когнитивные способности, разучивая игры во время динамических пауз, прогулок.

Занятия играми и упражнениями способствуют комплексному развитию мозга и значительно упрощают освоение знаний, позволяя детям чувствовать себя уверенно и комфортно в школе.

Приведу несколько примеров игр, которые способствуют развитию когнитивных способностей у обучающихся.

«Испорченный телефон» – развитие памяти.

Цель: передать сообщение точно, развивая слуховую память.

Правила: класс делится на команды. Первый ученик шепчет на ухо соседу фразу, тот передает следующему игроку и так далее. Последний игрок озвучивает услышанное вслух. Обычно фраза сильно искажается, вызывая смех.

«Антонимы-Синонимы».

Цель: развитие лексики и расширение кругозора.

Правила: предлагаете ребенку назвать противоположные или похожие по смыслу слова. Например, антоним к слову «горячий» – «холодный», синоним к слову «радостный» – «веселый»

«Веселые рифмы».

Описание: данная игра тренирует слуховое восприятие и ассоциативное мышление. Ведущий произносит любое слово (например, лампа), игроки придумывают рифму к нему (камень, яблоко) и называют одно предложение с этими словами, стараясь сделать его интересным и веселым. (лампа, под лампою ночью спала лягушка).

«Да-Нет».

Цель: развитие умения рассуждать логически.

Правила: загадываете предмет или животное, дети задают вопросы, на которые можно отвечать только «да» или «нет». Задача- догадаться, что именно загадано, используя минимальное число вопросов.

«Что изменилось?».

Описание: данная игра развивает зрительную память. Нужно запомнить во что одеты игроки, как выглядят. После этого водящий выходит за дверь. В это время играющие дети меняются одеждой с соседом. Водящий возвращается, ему нужно определить, что изменилось и восстановить прежнюю картину.

Игры легко адаптируются под разные ситуации и способствуют развитию важных качеств у младших школьников, делая процесс учебы еще веселее и интереснее

Следует помнить, что каждый ребёнок уникален- у него свой темп развития и уровень когнитивных способностей. Поэтому важно: учитывать индивидуальные способности при подборе заданий, создавать ситуацию успеха (поощ-

рять даже небольшие достижения), формировать радость познания через игровые и творческие методы, развивать самостоятельность (учить искать решения, а не ждать подсказок).

Успех в развитии когнитивных навыков зависит не только от школы, но и от семьи: педагог создает на уроке условия для активного мышления, использует разнообразные методы обучения и поддерживает интерес к познанию. Родители могут помогать через совместные игры, чтение книг, обсуждение событий и ограничение экранного времени.

Развитие когнитивных способностей – не просто часть учебного процесса, а основа успешности ребёнка в школе и жизни. Систематическая работа над вниманием, памятью, мышлением, речью и воображением: повышает успеваемость; развивает самостоятельность и критическое мышление; формирует интерес к обучению; готовит ребёнка к жизни в современном информационном обществе. Задача педагога и семьи – не «натаскивать» на оценки, а создать среду, в которой ребёнок сможет раскрыть свой потенциал и полюбить процесс познания.

Список литературы

1. Солсо Р. Когнитивная психология / Р. Солсо. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 589 с.
2. Сорокоумова Е.А. Развитие когнитивной сферы современных младших школьников в учебной деятельности / Е.А. Сорокоумова, В.К. Попова. – 2019. – №2(17).
3. Сорокоумова Е.А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учеб. пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 216 с. EDN ZTFVHH