

Одинокова Марита Мубарякишовна

воспитатель

МАОУ Д/С КВ №200 «Волшебный башмачок»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема роста тревожности и конфликтности у современных дошкольников 5–6 лет. Автор анализирует причины возникновения ссор в детском коллективе (борьба за игрушки, неумение договариваться, низкий уровень эмпатии). В качестве основного метода исследования используется включенное педагогическое наблюдение и внедрение цикла коррекционно-развивающих игр («Эхо чувств», «Коврик мира», «Азбука настроений»). Результаты работы показывают положительную динамику: у 87% детей снизилось количество прямых агрессивных реакций, улучшилась способность вербализовать свои эмоции и находить компромиссы. Статья предназначена для воспитателей, педагогов-психологов и родителей.*

***Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, конфликтная компетентность, эмоциональный интеллект, игротерапия, социально-личностное развитие, коммуникативные навыки, профилактика агрессии, педагогическая диагностика.*

Проблема взаимоотношений в группе детского сада выходит на первый план именно в старшей группе (5–6 лет). Согласно ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие является приоритетным направлением. Однако практика показывает, что дети часто не владеют словарем чувств, не умеют договариваться без крика и обид.

В ходе исследования, проводившегося на базе МБДОУ №105 в старшей группе (25 человек), мы применили метод наблюдения за свободной игровой деятельностью. Выяснилось, что пик конфликтов приходится на сюжетно-ролевые

игры («Магазин», «Больница») из-за распределения ролей. Только 12% детей использовали слова «давай по очереди», «ты первый, я потом».

Для решения проблемы мы разработали серию игр на развитие эмпатии. Первая игра – «Зеркало эмоций»: дети изображали грусть, злость, радость, а остальные угадывали. Это помогло снизить алекситимию (неспособность определить свое состояние). Вторая игра – «Коврик мира» (методика С. Кривцовой): при ссоре двое детей садились на специальный коврик и с помощью воспитателя выясняли причину («Ты взял мою машинку, мне было обидно»).

Результаты через 2 месяца показали значительные изменения. Количество вербальных агрессивных реакций (обзывания) снизилось с 18 случаев в день до 5. Дети стали чаще использовать «Я-сообщения» («Мне не нравится, что ты меня толкаешь» вместо крика). В группе сложилась традиция «Утреннего круга», где каждый мог рассказать о своем настроении.

Важно подчеркнуть, что метод игротерапии эффективен только при активном включении взрослого, который моделирует фразы для примирения. Игры не требуют дорогостоящих пособий и могут проводиться даже на прогулке.

Таким образом, систематическое использование игр на распознавание эмоций и конструктивное решение споров формирует у старших дошкольников базу для успешной школьной адаптации и снижает общий уровень тревожности в детском коллективе.

Список литературы

1. Кривцова С.В. Коврик мира: технология разрешения конфликтов в детском саду / С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина. – М.: Генезис, 2018. – 112 с.
2. Леонтьев А.Н. Психология общения: учеб. пособие для вузов / А.Н. Леонтьев. – 4-е изд. – М.: Смысл, 2019. – 365 с.
3. Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании / Е.О. Смирнова // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25. №6. – С. 45–53. – URL: <https://psyjournals.ru> (дата обращения: 15.04.2024).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки. – М.: Сфера, 2022. – 96 с.

5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: работа психолога в детском саду / О.В. Хухлаева. – М.: Академический проект, 2017. – 208 с.