

Ванина Ирина Александровна

воспитатель

Басырова Лилия Решитовна

старший воспитатель

МБДОУ «Батыревский Д/С «Центральный»

с. Батырево, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация:** в статье представлен практический опыт воспитателей старшей группы детского сада по формированию навыков самообслуживания у детей 5–6 лет. Авторы описывают игровые приёмы и методы, которые позволили повысить самостоятельность детей в режимных процессах (одевание, умывание, уборка игрушек, дежурство). Статья адресована воспитателям ДОУ, педагогам-психологам и родителям.*

***Ключевые слова:** самообслуживание, старшая группа, игровые технологии, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность, ФОР ДО, самостоятельность дошкольников.*

Старший дошкольный возраст – важный этап в становлении самостоятельности ребёнка. Одной из ключевых задач, обозначенных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, является формирование у детей навыков самообслуживания. Это не только умение одеваться, убирать за собой и следить за внешним видом, но и основа для развития ответственности, организованности и уверенности в своих силах.

В своей работе с детьми старшей группы (5–6 лет) мы столкнулись с типичной проблемой: многие дети умеют выполнять действия по самообслуживанию, но делают это неохотно, с напоминаниями, отвлекаясь или перекладывая обязанности на взрослых. Гигиенические процедуры, складывание одежды, уборка

игрушек воспринимались детьми как скучная обязателька, а не как естественная часть жизни.

Мы решили изменить ситуацию, превратив рутинные процессы в игру. Результат превзошёл ожидания. Расскажем о тех приёмах, которые реально работают и не требуют сложной подготовки.

1. Игровая мотивация вместо напоминаний.

Раньше мы говорили: «Серёжа, убери за собой чашку». Теперь говорим: «Серёжа, твоя чашка скучает без своего домика на подносе. Отведи её». Дети откликаются на одушевление предметов. Это работает даже с самыми упрямыми.

Мы ввели ритуал «Вещи ждут хозяина»: перед прогулкой каждый шкафчик «шепчет» своему хозяину, что пора собираться. Дети сами придумывают, что именно сказал шкафчик. Игра снимает сопротивление.

2. Алгоритмы в картинках (помогают даже тем, кто не читает).

Мы повесили над раковиной в умывальной комнате пошаговую схему мытья рук (закатать рукава → намочить руки → взять мыло → намылить → смыть → стряхнуть воду → вытереть полотенцем). Дети сверяются с картинкой как с инструкцией. Конфликтов «я уже помыл, нет – не помыл» стало меньше.

3. «Секундомер» для сборов на прогулку.

Главная боль каждого воспитателя – долгие сборы. Мы ввели правило: «Уложиться в 10 минут». Мы засекаем время на телефоне, дети видят таймер. Если успели – получают наклейку в общий календарь. В конце недели, если наклеек больше трёх, вместо тихого часа – мультфильм или дополнительная игра.

Дисциплина выросла мгновенно. Дети сами подгоняют отстающих: «Давай быстрее, мы почти успеваем!»

4. Дежурство как почётная миссия (а не наказание).

В старшей группе мы ввели дежурство по столовой, по уголку природы и по игрушкам. Но не так, как обычно – «сегодня ты дежурный». А как игра «Кто самый ответственный?» Каждое утро дежурный получает бейджик с надписью «Помощник дня» и право первым выбирать игру после обеда.

Дети начали проситься в дежурные. Те, кто раньше увиливал, теперь сами накрывают на столы и поливают цветы. Потому что это статусно.

5. «Секретный агент» для уборки игрушек.

Уборка после свободной игры – вечная проблема. Мы придумали игру: раз в три дня выбирается «секретный агент», который незаметно наблюдает, кто лучше всех убирает игрушки. В конце дня агент раскрывает себя и вручает «орден чистоты» – самодельную медаль из картона.

Дети не знают, когда будет агент. Поэтому убираться начинают все и сразу. Механизм работает без сбоев уже полгода.

Главный вывод, который мы сделали: дети хотят быть самостоятельными. Они не ленивые и не неорганизованные. Просто рутина им неинтересна. Когда мы, воспитатели, добавляем игру, сюжет, соревновательный момент – дети включаются сами.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

3. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева; под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.

4. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства / Р.С. Буре // Дошкольное воспитание. – 2014. – №4. – С. 48–53.

5. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду / Г.Н. Година // Дошкольное воспитание. – 2018. – №5. – С. 20–24.